

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752



és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

AZ ÖTVÖSKÓNYI SZIVÁRVÁNY ÓVODA ÉS PÖTTÖMPARK BÖLCSŐDE PEDAGÓGIAI PROGRAMJA OM: 202752



Készítette: Az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde

Főigazgatója a Nevelőtestület bevonásával

.....*Fülöp Mariann*.....

Fülöp Mariann

főigazgató



Jóváhagyta: A fenntartó nevében:*Szabad Józsefné***.....**

Szabad Józsefné

polgármester



A dokumentum hatályba lépése: 2025.09.01.



A dokumentum jellege: Nyilvános

Szivárvány Óvoda Pedagógiai Program

Tartalomjegyzék:

A Pedagógiai Program törvényi háttere, hatályba lépése, nyilvánossága:	4
1. Bevezető az óvodánk Pedagógiai Programjához:	5
1.1. Az IPR program:	6
1.2. Az EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projekt:	7
2. Feltételrendszerünk:	9
2. 1. Óvodánk környezetének bemutatása	9
2. 2. Óvodánk bemutatása	10
2. 2. 1. Épületbeli adottságaink	10
2. 2. 2. Tárgyi feltételek	11
2. 2. 3. Személyi feltételek	12
3. Nevelőmunkánk irányultsága	13
3. 1. Gyermekkép:	13
3. 2. Óvodakép:	14
3. 3. Az óvodai nevelésünk alapelve:	14
4. Óvodai nevelésünk célja:	15
5. Az óvodai nevelésünk fő feladatai:	16
5. 1. Az egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési Program	16
5. 1. 1. Környezeti tényezők:	18
5. 1. 2. Egészségnevelésünk főbb területei:	18
5. 1. 3. A harmonikus, összerendezett mozgás és a gyermekek testi képességeinek fejlesztése	21
5. 1. 4. Prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása	21
5. 1. 5. Egészségre ártalmas dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása.	23
5. 1. 6. Az 1-es típusú diabétesz és fokozott allergiás betegséggel élő gyermekek ellátásának speciális rendje:	24
5. 2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	26
5. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	30
6. Az óvodai élet megszervezése	33
6. 1. Nevelést segítő feltételek	33
6. 2. Az óvodai csoportok szervezésének elvei	34
6. 3. Az óvoda működési rendje	34
6. 4. Napirend	36
6. 5. Szakmai dokumentumok kapcsolata, egymásra épülése	37
6. 6. Tervezési feladatok	38
6. 7. Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban	38

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

6. 8. Óvodánk szabályai, szokásai.....	39
7. Az óvodai élet, tevékenységi formái	42
7. 1. Játék.....	42
7. 2. Verselés, mesélés	50
7. 3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	54
7. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	57
7. 5. Mozgás – mozgásképesség fejlesztése	62
7. 6. A külső világ tevékeny megismerése	66
7. 7. Munka jellegű tevékenységek	70
7. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	73
8. Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése.....	75
9. A fejlettség jellemzői az óvodáskor végére.....	80
10. Gyermekvédelem	83
11. Az óvoda kapcsolatai	85
11. 1. Az óvoda kapcsolata a családdal	85
11. 2. Kapcsolat az Önkormányzattal.....	88
11. 3. Óvoda – Iskola	88
11. 4. Kisebbségi Önkormányzat:	88
11. 5. Egyéb kapcsolatok:	88
12. ZÁRADÉK.....	89



A Pedagógiai Program törvényi háttere, hatályba lépése, nyilvánossága:

A helyi Pedagógiai Program módosítását a következő jogszabályok, törvények és rendeletek alapján készítettük el:

- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló [363/2012. \(XII. 17.\) Korm. rendelet](#) módosítása 77/2025.(IV.15.) Kormány rendelet

- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII.30.) kormányrendelet
 - 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - 1992évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - 326/2013 (VIII.30) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
 - 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
 - 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
 - 2011évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
 - 1998. évi XXVI. törvény. a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
 - 229/2012(VIII.28) Kormányrendelet
 - Szakmai ajánlás a BTMN gyermekeket megillető különleges bánásmódhoz
 - 363/2012.(XII.17) korm.rend. az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
 - 137/2018 (VII.25) korm.rend. az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításáról
 - 17/ 2013.(III.1) EMMI rend. A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
 - 22/2013.(III.22) EMMI rend. Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásának időpontjától hatályos. Módosítása a törvényi előírások és intézményi változások függvénye.



Az intézmény igazgatója vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők részére tájékoztatást adni a Pedagógiai Programról. Nyilvánosságra kell hozni a KIR közzétételi listáján és az intézményi honlapon Nyomtatott példánya az intézmény irodájában szabadon megtekinthető a szülők, pedagógusok, szakmai- törvényességi ellenőrző személyek számára.

1. Bevezető az óvodánk Pedagógiai Programjához:

A "szivárvány" egy természeti jelenség, amint az ezernyi vízcsepp visszaveri a nap sugarait. A sok-sok vízcsepp számunkra egy-egy gyermek, aki mind más és más, egyénileg is különleges, együtt pedig, sokszínű, rendszert alkotó csoda létrehozására képes. Nevelőmunkánkkal igyekszünk megteremteni e csoda feltételeit, biztosítani, hogy minden gyermek a saját értékeit felfedezhesse, fejleszthesse és az adott társadalmi közösségnek, a megbecsült tagja lehessen.

Környezetünk, falunk élete meghatározó kiindulópontja nevelési elképzeléseinknek.

Szeretnénk, ha gyermekeink felszabadultan, boldogan tölthetnék napjaikat, fejleszthetnék személyiségüket- vidám, biztonságot, támaszt nyújtó környezetben- nemzeti hovatartozástól függetlenül.

Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Nemzetiségi óvodai nevelés irányelvei, és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei figyelembevételével készült, az óvodai integrációs program és a helyi sajátosságok alapján. Módszertani kultúránk bővítése érdekében megismertük több programot. A kompetencia alapú óvodai nevelést, a tevékenységközpontú óvodai nevelést, a Montessori módszert, a Waldorf módszert, a Sindelár programot, és az epochális rendszert. Saját programunkban ötvözni szeretnénk módszertani tudásunkat, a korszerű fejlődés- és nevelés-lélektani, neurológiai, gyógypedagógiai ismereteinkkel. A 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési, érési ütemének és az őket érő környezeti hatások figyelembevételével hagyjuk érvényesülni, hogy a gyermek a tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezhesse ki.

Céljaink elérését a Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése szolgálja.



Nevelőmunkánkat meghatározza az IPR programunk 2004-2017 között és az esélyteremtés: EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projektben való részvétel.

1.1. Az IPR program:

A program a képesség-kibontakoztatásra, integrációs felkészítésre, valamint óvodai fejlesztő programok szervezésére irányult. Nagy hangsúlyt fektetünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésére, az esélyegyenlőség növelésére, a hátrányok csökkentésére és a szülőkkel való kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat elmélyítésére.

Az intézményünk külső partnerek bevonásával programokat, szabadidős tevékenységet valósított meg, ezzel is erősítve az együttműködést helyi civil szervezetekkel, nemzetiségi önkormányzattal.

Az IPR program nagyban elősegítette együttműködésünket a hátrányos helyzetű gyermekek családjával.

A hátrányos helyzetű gyermekek az intézménynek nyújtott anyagi segítség révén befogadóbb óvodai környezethez és az iskolai sikerességükhöz szükséges fejlesztésekhez jutottak hozzá.

Eredmények

- Minden HHH-s gyermek igénybe veszi az óvodát
- Továbbképzésekkel biztosítottuk az intézmény tartalmi-módszertani fejlődését
- Óvodánk tárgyi feltételek fejlesztése, eszközellátásának biztosítása - informatikai fejlesztések
- Biztosítottuk az SNI integráció feltételrendszerét
- Etnikai program – hátránykompenzáció kidolgozása
- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebb biztosítása
- Óvodánkban a speciális szakképzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számának növekedése
- A közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok ellátásának biztosítása
- Partneri kapcsolatok kiépítése, elmélyítése

Az IPR- program jelenleg is átszövi pedagógiai tevékenységeinket, különösen a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációiban, és a szülőkkel való partneri kapcsolatban követhető nyomon.



1.2. Az EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projekt:

Intézményünk élt a következő lehetőségekkel:

- 30 hónapon keresztül tanácsadó biztosítása
- személyi feltételek fejlesztése: 21 hónapon keresztül anyanyelvi roma dajka alkalmazása, majd véglegesítése.
- esélyteremtő óvodai nevelést támogató csoportszobai eszközök beszerzése
- nagymozgás fejlesztését elősegítő eszközök beszerzése
- a gyermekek kulturális vagy sporteseményeken való részvétele
- tudásmegosztó WORK shopokon való részvétel
- intézményfejlesztő munkacsoport működése 2 fővel
- továbbképzéseken való részvétel
- szülők bevonása a programokba
- online adatszolgáltatás, elektronikus tér biztosítása a gyermekek fejlődésének nyomon követésére.

A program hozadéka:

- Esélyteremtő óvoda vezetői műhelymunka
- Esetmegbeszélő munkacsoport létrejötte
- Önértékelés megvalósulása, amely tartalmazta az óvodapedagógus feladatait, a tényfeltárást, annak nevelőmunkára gyakorolt hatását, az óvodai élet tevékenységein keresztül. A hátránykompenzációs nevelési tevékenység eredményes és kevésbé eredményes hatásait.

A tényfeltárás területei:

- a település elhelyezkedése, természeti adottságai
- a lakosság nemzeti összetétele, a roma lakosság aránya a településen, beilleszkedés, felzárkóztatás
- az óvoda belső környezete
- a szülők részvétele az óvoda életében
- a szakszolgálat szerepe a nevelő munkában, mérések, fejlesztések



Két kiemelt területet választottunk:

1. A család és az óvoda együttműködése

Célként jelöltük ki: a családokkal való nyitott, bizalomra és kölcsönös segítőkészségre épülő kapcsolat kiépítését és megtartását,

a szülők minél több, az óvoda által szervezett közös program vegyenek részt és kapjanak betekintést gyermekeik óvodai életébe.

2. A gyermekek körében a hátránycsökkentés és az esélyegyenlőség biztosítása óvodai fejlesztő programok szervezésével

Célként jelöltük ki: a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében, széleskörű társadalmi összefogásra való törekvés a külső szervezetekkel, bevonásuk a gyermekeknek szóló programokba, és a gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése változatos, élményszerző programok szervezésével történő megvalósulását.

Megfogalmaztunk feladatokat, tevékenységeket, módszereket, felelősöket és határidőket, majd a szervezett programok eredményét.

A cselekvési terv megvalósítása megmutatkozott mind az óvodapedagógusok mind pedig a szülők szemléletváltásában. A szülők a közösen végzett programokon nagyobb belátást kaptak az óvoda mindennapi életébe, megismerték gyermekeik ottani tevékenységét.

A gyermekek sokféle új ismerethez, tapasztalathoz jutottak, amely hozzájárult személyiségük kibontakozásához, és az iskolára való optimális felkészülésükhöz.

Elindult egy folyamat a szülők intézményünkhöz, gyermekükhöz való pozitív hozzáállásában, amit a jövőben az elkezdett módon folytatnunk kell, kisebb módosításokkal, kiegészítésekkel.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy meggyőzzük őket arról, hogy gyermekük nevelése nem csupán az óvoda kötelessége, hanem az övék is, és csakis velük együttműködve tudunk eredményeket felmutatni gyermekeik fejlesztésében.

Sikerült elérnünk, hogy a szülők (napi személyes beszélgetések, vagy előre megbeszélt időpontok keretében), bármilyen témában hozzánk fordulnak segítségért, néhány fontos döntésük előtt kikérik véleményünket és igyekeznek megfogadni tanácsainkat. A kedvezőtlen hatások kompenzálását lehetőségeinket kihasználva, a gyermekeknek szervezett esélyteremtő programokkal, minél szélesebb körű partneri bevonással tudjuk segíteni.



Az óvoda éves munkatervei tartalmazzák az Esélyteremtési program intézkedési terve alapján készített, évekre lebontott, konkrét célokat és feladatokat, melyek megvalósításában a pedagógusok és a nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő köznevelési foglalkoztatási jogviszonyban álló minden dolgozó részt vesz.

Óvodánk mottója:

CSALÁDIAS LÉGKÖRBE
A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉGÉT HARMONIKUSAN FEJLESZTVE
ISKOLÁRA VALÓ EREDMÉNYES FELKÉSZÍTÉSSEL
DIFFERENCIÁLT EGYÉNI BÁNÁSMÓDDAL
A PARTNERI KAPCSOLATOK KITELJESÍTÉSÉVEL
NEVELJÜK
A RÁNK BÍZOTT GYERMEKEKET.

2. Feltételrendszerünk:

2. 1. Óvodánk környezetének bemutatása

Társadalmi környezetünk jelentősen meghatározza életünk alakulását:

- a nemzet, amelyhez tartozunk,
- a földrajzi környezet,
- a tájegység mezőgazdasági jellege,
- a település nagysága, típusa,
- a kommunális beruházások szintje,
- a családok nagysága szerkezete, igény szintje, nemzeti hovatartozása.

A községünkben élelmiszerbolt, kocsma, posta, orvosi rendelő működik. Az orvos és a gyermekorvos hetente kétszer rendel, a védőnői-és családsegítő hálózat több települést átfogva működik. Gyógyszertár nincs.

A faluban az iskola (4 osztállyal) 2006. szeptember 1.-től megszűnt.

Fiataloknak, felnőtteknek szórakozási lehetőségek: internetezés, könyvtár, falusi rendezvények, sportklub, valamint 2022-től a Málta Szeretetszolgálat programjai.

Ötvöskónyi 1994-től, Nagyatád várostól való elszakadása óta infrastrukturálisan fejlődik.



Bevezették a földgázt, telefont, kábel TV-t, gondozottabbá váltak a közterek, utcák, elvégezték a szennyvíz beruházási munkálatokat.

2006-ig óvodánk a helyi iskola tagintézménye volt.

2006. szeptember 1.-től 2008. augusztus 31-ig Belegi Óvoda intézménytársulásban csatlakozott hozzánk, részben önállóan működtünk Ötvöskónyi székhellyel.

2008. szeptember 1.-től 2013. május 31.-ig a Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézménye voltunk.

2013. június 1.-től ismételten önálló intézményként folytatjuk nevelő-oktató munkánkat.

2022.-től intézményünk közös igazgatású, külön épületben működő Pöttömpark Bölcsődével bővült, amely saját Szakmai Programmal rendelkezik.

2. 2. Óvodánk bemutatása

Óvodánk épülete, mely a falu központjában van, a háború előtt eredetileg iskolának épült.

1968-69-től először nyári óvodaként, később egész évben üzemelő intézményként működött.

1986-87-ben a demográfiai hullám növekedésével kényszermegoldásként két különálló épületben, egymástól 200 m-re helyezték el a két csoportot egészen 1997-ig.

A falu, a szülők, az Országos Etnikai Hivatal, és a polgármester összefogásával, 1997 nyarán kibővítették óvodánkat, egyfedél alá került a két csoport és a Szivárvány nevet kapta. 2018-tól újra két épületben, és már három csoportos óvodára bővülve működünk.

2022-ben az óvodához tartozó tornaszoba és a külön épületben működő bölcsőde megépülésével elegendő két óvodai és egy bölcsődei csoport a gyermekek ellátásához.

Gyermekeink magyar és cigány nemzetiségűek, magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink száma.

2. 2. 1. Épületbeli adottságaink

Intézményünk óvodai része a Fő u. 50 alatti főépületben két csoporttal, működik.

Csoportszobáink tágasak, világosak, dominál a természetes fény.

Alapterületük megfelelő. (45-60 m²)

Fürdőszobáinkban 5 gyermekmosdó, 4 gyermekvécé, zuhanyzó biztosítja a mindennapos tisztálkodási lehetőségeket.



Gyermeköltözőnk kicsit zsúfolt, de átgondolt szervezéssel próbálunk ezen segíteni. Közlekedési folyosónkat célszerű berendezéssel szertárként, nevelői szobaként és könyvtárként is használjuk.

A vezetői irodában tudjuk megoldani, a dokumentumok tárolását, a számítógép és nyomtató elhelyezését, de kevés a helyünk a sokrétű feladatok megoldásához. A benti mozgás-foglalkozásokat a 2022-ben átadott tornaszobában végezzük, nagyobb ünnepélyekre a falu kultúrházát vesszük igénybe. Az egyéni fejlesztéseket a tárolónak is használt aprócska teremben és az öltözőben tudjuk biztosítani.

A felnőtt dolgozóknak rendelkezésre állnak a szociális helyiségek (öltöző, WC)

Melegítőkonyhánk villanytűzhellyel, több fázisú mosogatókkal van felszerelve. Az óvoda étkezését az Önkormányzat konyhájának bérlője látja el - az ételt naponta kétszer szállítják az intézménybe a HACCP szabványnak megfelelő edényekben.

Fűtésünk gáz- központi rendszerű, melegvízellátás villanybojler rásegítésű, világításunk neon. Épületünk folyamatos karbantartása, korszerűsítése elengedhetetlen.

Udvarunk nagysága megfelel a gyermeklétszámnak, mozgásfejlesztő eszközökkel 2018-tól jól felszerelt.

2. 2. 2. Tárgyi feltételek

Az éves költségvetését kiegészítve, lehetőség szerint pályázatok megírásával próbáljuk bővíteni tárgyi feltételeinket. Csatlakoztunk a Fogadj Örökbe egy óvodát kezdeményezéshez, ahonnan adományok érkeznek az intézménybe.

Régi bútoraink cseréje megtörtént minden helyiségben

A csoportszobák berendezésénél törekedtünk arra, hogy a gyermekek biztonságban, kényelmesen, esztétikus környezetben tölthessék el napjaikat, biztosítva a mozgásteret játékgényük kielégítésére.

Odafigyeltünk a színek és formák harmóniájára, mely derűt és vidámságot sugároz, meleg és hideg színek kombinációjával.

Játékkészletünk optimális, elhasználódás esetén pótoljuk az éves költségvetési keretből.

Gyermekeink szociális háttére, az otthoni játékeszközök hiánya indokolttá teszi a játékok közül a jobb minőségű és tartós darabok megfelelő darabszámban történő kiválasztását, pótlásuk átgondolt megtervezését.

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752



és Pöttömpark Bölcsőde

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

A tanulás megszervezéséhez szükséges alapvető eszközök, rendelkezésünkre állnak, bővítésük minden évben folyamatos.

Sok természetes anyag felhasználásával, változatos technikákkal színesítjük gyermekeink napi tevékenységeit.

Az ének-zenei, énekes játék, gyermektánc oktatást hangszerek, cd lemezek, kazetták alkalmazása teszi színesebbé. Óvónőink szívesen használják az IKT eszközöket, valamint a saját maguk által készített ritmushangszereket. Szakkönyvtármányunk, gyermekkönyveink számát folyamatosan bővítjük. A csoportokban laptopok, tabletek, cd-lejátszók, vetítógépek, nyomtatók, lamináló- gépek fényképezőgép és projektor segíti a gyermekeknek szóló, digitálisan elérhető ismeretanyagok, tartalmak bemutatását.

Az IPR és esélyteremtő pályázatok elnyerésével sikerült a hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség növelése, az óvoda berendezésének, játék-, és egyéb eszközkészletének fejlesztése.

2. 2. 3. Személyi feltételek

Két óvodai csoportunkban 4 felsőfokú végzettségű óvónő dolgozik, csoportonként egy dajkával, akik szintén szakképzettek. Az együttműködésünk kihasználásával igyekszünk a feladat-ellátási feltételeinken javítani, a gyermekek minél színvonalasabb és biztonságosabb nevelése érdekében.

Alkalmazotti közösségünk tagjai, javarészt sokéves gyakorlattal rendelkeznek. Intézményünkben fluktuáció nem fordult elő.

A szakmai fejlődés igénye mindenkit jellemez, 2 Ped II pedagógus és 2 Ped I –es pedagógus alkotják a nevelőtestületet.

Kiemelt feladatként kezeljük, hogy minden dolgozónk elvégezze a törvény által előírt 120 óras továbbképzést az óvoda fejlődési irányainak és saját érdeklődési területüknek megfelelően. Különböző személyiségünk, sokoldalú erősségeink teszik lehetővé, hogy harmonikusan, egymást kiegészítve tudunk együtt dolgozni, a dajkákkal közösen kialakított rendszerünkben.

2004-től az IPR pályázatok megvalósítása, 2008. szeptemberétől pedig, a kompetencia alapú- és a tevékenységközpontú nevelés voltak jelentős hatással a nevelőmunkánkra.



Az IPR programot nevelőmunkánkba beépítettük, 2017-től pedig az esélyteremtő óvoda projekt kertében voltunk képesek a szakmai megújulásra

Az eltelt évek változásai, összevonások, leválások, társulások még jobban megerősítették testületünk nevelési gyakorlatát. Továbbfejlesztettük szemléletmódunkat, mindig a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartására, az egyenlő hozzáférés biztosítására törekedtünk. Nyitottak vagyunk a folyamatos innovációra.

Helyi Pedagógiai Programunk a törvényi változások miatti felülvizsgálata alapján került átdolgozásra.

3. Nevelőmunkánk irányultsága

3. 1. Gyermekkép:

A gyermekekhez, mint egyedi személyiségekhez közelítünk. Tiszteletben tartjuk szociális igényeiket, az életkori sajátosságait, az egyéni szükségleteiket. Értékként fogadjuk el különbözőségeiket, segítjük, támogatjuk őket egyéni fejlődési útjukon és ütemükben. Nevelési módszereinket szociokulturális környezetükhöz, családi háttérükhöz igazítjuk, azt kiegészítve esetenként azt kompenzálva választjuk ki.

A gyermekek meghatározott szabályok betartásával személyiségük, képességeik kibontakoztatása céljából szabadon választhatják meg játéktevékenységeiket, megalkothatják játékuk szabályrendszerét, segítséget kérhetnek ötleteik megvalósításához, válogathatnak a játékba integrált tevékenységi formák között.

Mindennapi nevelőmunkánk során az alábbi gyermeki képességek, készségek alapozására törekszünk:

- Ismerjék fel saját és a családi értékeiket, tapasztalják meg az együttműködés, alkalmazkodás, önérvényesítés lehetőségeit, és az egymás iránti tiszteletet.
- Pozitív hozzáállással forduljanak a felfedezés, megismerés felé,
- Kötdjenek a természethez, alakuljon környezettudatosságuk, tiszteljék és bátran alakítsák anélkül, hogy kárt okoznának benne
- Ismerkedjenek népünk, nemzetiségeink kultúrájával, hagyományaival, legyenek büszkék hovatartozásukra, hazájukra.



- Képességeikhez mértén legyenek önállóak, sok sikerélményt szerezve, egyéni fejlődési ütemüknek adottságaiknak megfelelően haladjanak
- Egyéni fejlődésükhöz igazított szaksegítség befogadására legyenek nyitottak
- Használjanak bátran különböző kommunikációs, metakommunikációs csatornákat
- A testi-lelki egészségük fejlesztése és megóvása érdekében, tartsák be a velük megismertetett munka-és balesetvédelmi előírásokat, a veszélyhelyzeti eljárásokat a szülők és a dolgozók szükség szerint más szakemberek bevonásával.

3. 2. Óvodakép:

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvodai köznevelési intézményrendszer elsődleges feladata a családi nevelés kiegészítése, támogatása a gyermek óvodába lépésétől, a tankötelezettségi kor eléréséig, az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások kibontakoztatásáig.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszer, személyi és tárgyi környezete, az óvodai nevelés szakembereinek kompetenciái, a gondosan kialakított pedagógiai környezet, a folyamatos fejlesztő, differenciáló és hátránykompenzációs tevékenység biztosítja az óvodáskorú gyermekek nevelésének, fejlődésének optimális feltételeit és az óvodai nevelés hármas funkciójának, az óvó- védő, - szociális és nevelő- személyiségfejlesztő funkció kiteljesedését. Intézményünk biztosítja a gyermekek egyéni ütemben való fejlődését, beleértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is, azok egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges, értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez. A tehetség kibontakoztatása érdekében megteszünk minden elvárhatót, segítjük a tehetség felismerését, kiteljesedését, valamint figyelemmel követését.

3. 3. Az óvodai nevelésünk alapelve:

A gyermek jogainak tiszteletben tartása, feltétel nélküli elfogadás, szeretet, megbecsülés, bizalom, testi-lelki, szociális szükségleteinek kielégítése, optimális feltételrendszerben történő biztonságot nyújtó nevelésre törekvés.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör, gondoskodás és különleges védelem illeti meg.



A családi nevelés elsődlegességének elismerése mellett, az óvoda kiegészítő, hátránycsökkentő szerepének biztosítása, az esélyegyenlőség elősegítése.

Hazaszeretetre nevelés. A nemzetiséghez tartozó gyermekek számára biztosítjuk az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését, a nemzeti hagyományok átörökítését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

4. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermek személyiségéhez igazított pedagógiai intézkedések, módszerek, eljárások alkalmazása, melyek elősegítik a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételét.
- A gyermek optimális fejlődésének elősegítése egységes alapelvekre épülő színvonalas munkával, a partnerekkel történő szemléleti egységben
- A gyermek önmagához mért fejlődését szolgáló változatos életszervezés és élményszerűen megválasztott játékba ágyazott tanulási formák alkalmazása, tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés, készség és képességfejlesztés, kompetenciaalapozás, tehetséggondozás.
- A többiekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, befogadtatása, esélyegyenlőségének, egyenlő hozzáférésének biztosítása, együttműködve a gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelő-oktatómunkát segítő más szakemberekkel
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a kisiskolás korba való átlépés pszichikus feltételeinek megteremtése
- A gyermekek érdekének maradéktalan érvényesítése, a nemzeti és nemzetiségi identitás megalapozása, megőrzése, hagyományok ápolása. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésben biztosítani az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását. Előítélettől mentes gondolkodás és szemléletmód közvetítése.
- A sikeres társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és életviteli kompetencia megalapozása, a hátrányok csökkentése, a családi nevelés hiányainak pótlása, a gyermek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítása és betartatása, együttműködve a szülői házzal.



- Pedagógiai tevékenységrendszerünkkel, programok, tevékenységek szervezésével, tárgyi feltételeinkkel, a környezettudatos magatartás alakítása.

5. Az óvodai nevelésünk fő feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

5. 1. Az egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési Program

Az egészséges környezet és az egészséges életmód egymásra épül, ezért kiemelten fontos a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozása, melynek során kiemelten kezeljük a szülők szemléletformálását is. Nagy hangsúlyt fektetünk a higiénés szabályok betartására, a környezet tisztán tartására, fertőtlenítésre, a környezeti ártalmak kiküszöbölésére.

Az óvodapedagógusok és a dajkák ennek során bővítik a gyermekek egészségvédelemmel kapcsolatos ismereteit, alakítják készségeiket, segítik önállóságuk kialakítását.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés aktuális feladatait az éves Munkaterv, valamint a csoportnaplók nevelési tervei tartalmazzák.

Az Egészségfejlesztési Program tartalma a 20/ 2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128.§. alapján:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- testi- lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- bántalmazás és gyermekközösségen belüli erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné (testápolás, tisztálkodás)



Cél:

- A gondozottság, az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása s annak belsővé válásával a képességek alakításával, a szociális életviteli kompetencia alapozása
- A gyerekek testi fejlődésének elősegítése, a mozgásigény kielégítése, valamint a testi - lelki fejlődésük harmóniájának megteremtése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

Feladatai:

- Azoknak a higiéniai szabályoknak és testápolási szokásoknak a kialakítása, amelyek a betegségmegelőzésben, az egészség megtartásában és megóvásában is szerepet játszanak.
- Az egészséges életmód kialakítása az étkezés minőségének és mennyiségének tudatos megválasztásával, a fogápolás kultúrájának elsajátításával.
- A helyes öltözködés és a betegségmegelőzés szokásainak alakítása.
- Az egészséges életfeltételek megteremtése, rendszeres életritmust biztosító nappirenddel. A zavartalan pihenés biztosításával.
- A biztonságos környezet a baleset megelőzés folyamatos figyelemmel kísérése
- Az egészséget megőrző testi képességeket fejlesztő mozgás megismertetése, megszerettetése
- Prevenciós, korrekciós testi nevelési feladatok ellátása szakemberek bevonásával, széleskörű összefogás kíséretében
- Egészségre ártalmas dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása.
- A környezet védelméhez, megóvásához szükséges környezettudatos magatartás kialakítása
- A családok egészséges életvitelének segítése, életmódbeli szokásainak befolyásolása a gyermekek egészséges fejlődése érdekében.
- Bántalmazás, erőszak megelőzése, védő- óvó rendelkezések



5. 1. 1. Környezeti tényezők:

Cél: A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása

Feladat:

- Óvodánk gyermekei egészséges környezetben töltsék napjaikat
- A csoportszobák esztétikája, levegője, tisztasága, a megfelelő számú eszköz biztosítsák a gyermekek komfortérzetének kialakulását. A nyitott polcokon, elérhető magasságban találhassák meg a gyermekek a tárgyakat, így könnyen, önállóan választhassák meg a nekik kedvező tevékenységet. A berendezések egy része legyen alakítható, átcsoportosítható a különböző tevékenység változásoknál.
- Megfelelő szervezéssel kerüljük el a zsúfoltságot, ezzel biztosítva a zavartalan tevékenykedést.
- Az öltözőkben biztosítuk minden gyermeknek a jellel ellátott zsákját, szekrényét,
- A csoportok tevékenységeinek az összhangjával tegyük lehetővé az öltöző egymás után történő folyamatos használatát.
- A mosdókban a tisztálkodás személyes kellékeit elkülönítve tartjuk.
- WC használatkor az intimitást függönyök felhelyezésével biztosítjuk.
- Az óvodákban az udvar felosztása szilárd és természetes talajú. A parkosítással – többféle növény telepítésével – természet közeli élőhely létrehozása és az egészség megőrzése a célunk.
- Érték számunkra, hogy a növények enyhítik a környezet – por, zaj, erős napfény, - ártalmait, kellemes környezetet biztosítanak

5. 1. 2. Egészségnevelésünk főbb területei:

Testápolás

Cél: A testápolás, mely a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, a rendszeres, illetve szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztaságigényüket szolgálja.

Feladataink:

- A gyermekek szükségleteinek, kívánságainak jelzésére, szóbeli kifejezésére késztetés.
- Családi és óvodai gondozási szokások összehangolása, segítséget adva, együttműködve, az önálló testápolás igényének kialakítása, elsajátítása



- A gyermeket fokozatosan eljuttatni odáig, hogy önmagával, ruházatával, használati tárgyaival kapcsolatban is igényelje a rendet, tisztaságot
- A tisztálkodás megvalósításához szükséges eszközök biztosítása, kivéve fogkefe, fogkrém, papír zsebkendő.
- Az öblítéses WC, keverőcsapos mosdók, körömkefék, fogkefék, papír zsebkendő használati módjának megismertetése, gyakorlása
- A hajas fejbőr állapotának rendszeres szülőkkel és védőnővel közös ellenőrzése.
- Az egészségnevelés keretében együttműködés, programok, szűrések szervezése a szakemberekkel, (orvos, fogorvos, védőnő)

Öltözködés

Cél: A gyermekek öltözéke legyen célszerű, összhangban az időjárással, önállóságukkal, az óvodai élettel.

Feladataink:

- Öltözködési szokások alakítása. A megfelelő ruhadarabok viselésének megdicsérése
- Többretegű öltözködés ajánlása a hőmérsékleti változások ellensúlyozására.
- A gyermekek ruházata az egészségi állapotukhoz, edzettségükhöz legyen igazítva.
- A felnőtt dolgozók külső megjelenése legyen példaértékű.
- Az öltözőszekrényekben mindig legyen váltóruha,
- A benti cipő kényelmes, mozgásfoglalkozásokra is alkalmas legyen.
- Az öltöző rendjére, ruhájuk összehajtására, hőérzetüknek megfelelően felöltözésnek és levetkőzésnek a nap folyamán a dajkák segítségének igénybe vétele mellett folyamatosan legyen módjuk.

Pihenés, alvás

Cél: A gyermek harmonikus fejlődésének segítése a pihenés biztosításával.

Feladataink:

- A gyerekek alvásszükségletének egy részének kielégítése az óvodában tartózkodás ideje alatt.
- A nyugodt pihenés, alvás egyik feltételeinek biztosítása a zavaró belső és külső ingerek megszüntetése.
- A pihenéshez pizsamába öltöznék a gyerekek.



- A délutáni pihenést körütekintő szervezéssel készítjük elő. Az alapos szellőztetés mellett a rend és a nyugodt légkör megteremtésének eszköze a mese, ének, az óvónő nyugalmat sugárzó egyénisége, a saját – otthon biztonságát jelentő – pihenőtárs (játék, pléd, cumi) használatának megengedése.
- Az ágynyugalom minden gyerek számára kötelező.

Étkezés

Cél: Az életkornak megfelelő étkezés minőségének és mennyiségének tudatos megválasztásával, a gyermekek egészséges fejlődésének biztosítása.

Feladataink:

- A gyermek életkorának, egyéni szükségleteinek megfelelő táplálkozás biztosítása, a túl zsíros és magas cukortartalmú ételek és italok fogyasztásának csökkentése, a szülők körében is az egészséges táplálkozás népszerűsítésével.
- A kulturált táplálkozáshoz szükséges eszközök biztosítása.
- Együttműködés az étkezést biztosító szakemberekkel, az egészséges és tápláló összetevők biztosítása érdekében
- Az étkezéseket önkiszolgálással és naposi tevékenységgel szervezzük.
- Az étkezésnél figyelembe vesszük az egyéni étkezési tempót, az étel elfogyasztására elegendő időt biztosítunk.
- A kulturált emberré nevelés egyik eszköze, a kulturált étkezés szokásainak elsajátítása, melyet segítenek: a szép környezet, esztétikus terítés, megfelelő méretű tálaló eszközök.
- Meg kell ismernünk a gyermekek étkezési szokásait, érzékenységét, ismertessük, szeretessük meg azokat az ételféleségeket, melyek szervezetük egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlenek
- A megfelelő folyadékmennyiséget a nap bármely szakába – teremben, szabadban, - biztosítjuk
- A gyermekek maguk is legyenek részesei egyes konyhatechnikák elsajátításának, tapasztalás útján közösen készített ételek – gyümölcssaláták, aszalás, teák, mézeskalács, „punya” kenyérsütés.
- Az önkormányzat segítségével idényszöldségek, gyümölcsök beszerzése, a táplálkozás vitamindús kiegészítése.



5. 1. 3. A harmonikus, összerendezett mozgás és a gyermekek testi képességeinek fejlesztése

Cél: Az egészséges fejlődés a mozgás biztosításával, a változatos mozgástevékenységek és lehetőségek biztosításával.

Mozgásfejlesztési feladataink:

- Az egészséges életvitel fontos részeként a kellemes hangulatban végzett mozgással érzelmileg motiváljuk, „mozogni öröm” érzés kialakítása.
- A fizikai aktivitáson keresztül serkentsük a szellemi aktivitást, s ez által, sikeresen oldjanak meg mozgásos feladatokat, ezzel ellensúlyozzuk a szellemi fáradtságot is.
- Egész éven át, gazdagítjuk a mozgáslehetőséget, a rendszeresen szervezett rövidebb hosszabb sétákkal, kirándulásokkal, egyéb szervezett tevékenységekkel. Tornaszobánkban a mindennapos testnevelés lehetőségét folyamatosan biztosítjuk
- Fejlesztjük testi képességeiket: az ügyesség sokféle formáját, az erőt, melynél a fokozatosságra ügyelnünk kell. Lelki képességek közül fontos az akaraterő, a tartós érzelem formálása. A játékosan végzett gyakorlás hozzájárul az állóképesség fejlesztéséhez. A cselekvés gyorsaságát a már készségszintre fejlődött mozgástevékenységekben növelhetjük.

5. 1. 4. Prevenció és korrekció testi nevelési feladatok ellátása

A csoportban dolgozó felnőtteknek naprakész tájékozottsággal kell rendelkeznie a gyermek mindenkori egészségi állapotáról, mivel ez meghatározza az óvónő bánásmódját.

Fontos megismerni az óvodai közösségbe kerülést nem kizáró betegségeket, és elsajátítanunk az alapvető tennivalókat, az egészségi állapot egyensúlyban tartásához (allergia, asztma, ételérzékenység, mozgásszervi rendellenesség, stb.) Ezt beiratkozáskor és az óvodába kerülést megelőző családlátogatások során a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő könyvecskébe jegyezzük.

A baleset-megelőzés fontos része az óvodák munkájának. Nem elég az egészséget megvédeni, edzettségüket fokozni, a váratlan balesetek megelőzésével a sérüléseket, az életet is védeni kell.



Ezért kötelező az állandó felnőtt felügyelet az épületen belül és kívül egyaránt. Folyamatosan figyelemmel kísérjük és korrigáljuk az eszközök, berendezések állapotát. Személyes példaadással, a megfelelő viselkedéssel az eszközhasználat helyes módjának megtanításával előzzük meg a baleseteket.

Fontos, hogy az óvodai balesetmegelőző nevelést a szülők is ismerjék.

Az egészségvédő jó szokások gyakoroltatásával lehet elkerülni, enyhíteni a szezonális megbetegedéseket.

Fertőzőses időszakban ügyelni kell:

- a szellőztetésre,
- a szabad levegőn való tartózkodásra,
- a játékok fertőtlenítésére,
- a helyiségek fokozott takarítására,
- az alapos kézmosásra,
- a helyes orrfújásra,
- a használt zsebkendő tárolására,
- a párologtatásra.

A napközben megbetegedett gyermeket elkülönítjük és értesítjük szüleit. Magas láz esetén, gondoskodunk a folyadékpótlásról.

Az egészséges gyermekek érdekében csak orvosi igazolással fogadjuk vissza a betegségből felgyógyult gyermekeket. Intézményünkben rendszeres védőnői, gyermek- és fogorvosi szűrést végeznek. Az eredménytől függően, további szakorvosi vizsgálatra küldik a gyermekeket. Figyelemmel kísérjük, hogy a gyermekeket a szűrővizsgálatokra elviszik-e, segítjük, és részt veszünk a korrekcióhoz szükséges gyógyászati segédeszközök (szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét, fűző) rendeltetésszerű használatának elsajátításában, valamint a társakkal való elfogadtatásban. A speciális gondozó, prevenciós és korrekciós feladatok ellátása érdekében a külső szakemberekkel szükség esetén együttműködünk.

A gyermekek egészségvédelméhez szorosan hozzátartozik, így fontos feladatunk a lelki egészség fenntartása.

A külső stressz okokat felismerve, megfelelő nevelési eljárásokkal próbáljuk kiküszöbölni, visszafordítani azokat.



Az érzékenyebb, labilis, fáradékony gyermekeknél fokozottan figyelünk a megfelelő terhelésre, mivel ők nagyobb mértékben igénylik az óvónők, dajkák lelki támogatását, testi közelségét, szeretetét.

A zenére végzett mozgásimprovizálással, szabad önkifejezéssel a harmonikus testi-lelki fejlődésüket biztosítjuk, szolgálva ezzel az idegrendszeri pszichés zavarok prevencióját és korrekcióját.

A nevelési-oktatási intézményben elektroakusztikus eszköz igénybevétele mellett tartott foglalkozáson, valamint a nevelési-oktatási intézményben vagy a nevelési-oktatási intézmény által szervezett elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen gyermekek, is részt vesznek, a gyermekek zajvédelmére különös figyelmet kell fordítani. Az olyan elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen 0-6 év közötti gyermekek vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az $L_{Aeq} M30$ 75 dB értéket,

Elsődlegesnek tartjuk az edzett állapot eléréséhez a víz, a levegő, a napfény jótékony hatását.

Biztosítjuk óvodásaink számára, hogy évszakonként és az időjárásnak megfelelő célszerű öltözetben minél több időt töltsenek a szabad levegőn. A rendszeresség mellett fő szempontunk a fokozatosság, védeni kell őket az erős hőmérsékleti hatásoktól – illetve a káros napsugárzástól.

5. 1. 5. Egészségre ártalmas dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása.

Cél: Az otthoni környezetben tapasztalt, és ezért természetesnek vett szokások helytelenségének felismertetése, egészséges alternatívák bemutatása. Az életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.

Feladataink:

- szokásalakítással az egészséges életmód igényének kialakítása
- a fejlődéshez szükséges alapfeltételek tudatosítása, (étkezés, pihenés, testápolás fontossága)



- lehetőség biztosítása, információszerzésre a helyes életmódról, kisfilmek, óvodai gyakorlások, szituációs és drámajátékok, beszélgetések
- egymás jó szokásainak, helyes életvitelének pozitív értékelése
- személyes mintaadás, magyarázatok
- a jelzőrendszer működtetésével a gyermekeket érő ártalmas hatások megszüntetésére törekvés.

Az óvónő az egészségfejlesztési folyamatban:

Cél: Az óvónő tudatos tervezése, egész lényé hassa át az egész napi életszervezést, fejlesztést.

Feladat:

- Megjelenésével, segítségnyújtásával adjon példát a gyermekeknek.
- A tevékenységekhez igazodó csendes, nyugodt hangnemével, a bizalmas kapcsolat elérése mellett, gazdagítsa a gyermekek szókincsét a testük, testrészek, eszközök, tevékenységek nevével.
- Kísérje figyelemmel a gyermekek egyéni adottságait, egészségi állapotát.
- Kiemelten fejlessze a szociálisan hátrányos helyzetű, a különleges gondozást igénylő gyerekek higiénés szokásait
- Működjön együtt a szülőkkel, az egészségügyi szakemberekkel.
- Elsődleges feladata a megelőzés.
- A gondozottság biztosításához, a korrekcióhoz, balesetmentes életteret biztosít az óvoda egész területén, ahol a mozgásformák változatos gyakorlására van lehetősége minden gyermeknek

5. 1. 6. Az 1-es típusú diabétesszel és fokozott allergiás betegséggel élő gyermekek ellátásának speciális rendje:

Az Nkt.25§ értelmében intézményünk a gyermek egészségének megőrzésére fokozott figyelmet fordít. Az Nkt 52§. a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján speciális ellátást biztosítunk.

Az ellátás érdekében az intézményben rendelkezünk Diab-mentor tanúsítványt szerzett pedagógussal. Az OH képzésén a vércukormérés és az inzulin beadását is elsajátította, tevékenységét szakorvosi előírásnak megfelelően képes elvégezni.



A szülő a 328/2011. kormányrendelet szerint igényelheti a diétás étrend biztosítását, illetve a diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján – a gyermek intézménybe bevitt, vagy a szülő által intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásával is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával. Ez a más betegségben érintett és speciális diétán levő (glutén-, laktóz mentes, sószegény, fehérjedús étrend) gyermekek esetében is alkalmazható.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek ellátási folyamata:

- szülői kérelem benyújtása szakorvosi javaslat csatolásával
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- a gyermek diab-mentor végzettségű szakemberrel rendelkező csoporthoz rendelése,
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint.

Eljárás diabeteszes gyermek rosszulléte esetén:

- Hipoglikémia: (vércukorszint hirtelen leesése):

Jellemzői: hideg verejték, sápadtság, remegés, fejfájás, szédülés, gyengeség, éhségérzet, szapora pulzus, izgatott állapot, hányinger, tudatzavar.

Okai: A gyermek az inzulin beadása után nem, vagy későn étkezett, túl sok inzulint kapott, kimerítő testmozgást végzett, rossz helyre, pl. izomba adta az inzulint, ahonnan gyorsabban felszívódik.

Eljárás: vércukorszint mérést követően, szőlőcukor juttatása a szervezetbe, erősebb tünetek esetén Glukagon injekció alkalmazása (Az injekció csak akkor alkalmazható, ha azt szakorvos előírja, a szülő rendelkezésre bocsátja. Az injekció szakszerű tárolása az intézmény feladata.

- Ketoacidózis: (ha a vércukorszint hirtelen felmegy)

Jellemzői: acetonszagú lehelet, hányás, kipirult arc, beesett szem, száraz, lepedékes nyelv, szapora légzés. Ez a folyamat nem hirtelen következik be, ha idejében beavatkozunk, a gyermek nem kerül súlyos állapotba. A tünetek észlelésekor vércukorszint mérés, a normális inzulin cukor bevitelével lehetséges. Az inzulin szakszerű tárolása az intézmény feladata, előírás szerinti adagolását továbbképzésen részt vett szakember végezheti.

Hirtelen rosszullét esetén a tünetek gyors szakszerű kezelése mellett a mentők és a szülők értesítése szükséges.

**A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek:**

Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermeket az Nkt. 8. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint a felmentést engedélyező szerv az óvodai foglalkozáson való részvétel alól felmentette, az óvoda a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus munkáltatója az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére, az Nkt. 65. § (5b) bekezdése szerinti célfeladatot állapíthat meg a pedagógus részére a nevelési-oktatási tevékenységnek az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény számára történő ellátására, ha a pedagógus a megfelelő szakképzettséggel rendelkezik és vállalja, hogy a célfeladatot az e rendeletben foglaltak szerint, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény szakmai vezetése alatt, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény alkalmazottaira vonatkozó szabályok betartásával végzi. A célfeladat megállapításakor előnyben kell részesíteni azt a pedagógust, aki egyebekben a célfeladat ellátásával megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait. A célfeladatot vissza kell vonni, ha azt az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásban kezdeményezi.

Az egészségre nevelés várható eredménye óvodáskor végén:

A gyermekek olyan szokás- és szabályrendet sajátítanak el, mellyel kialakulnak náluk az egészséges életmódbeli jártasságok, készségek. Megtanulnak önállóan tisztálkodni, öltözködni. Igényükké válik a testük, ruházatuk, környezetük tisztasága, rendezettsége.

Helyesen alkalmazzák az eszközöket, betartják a higiénikus és kulturált étkezés szokásait. Szívesen mozognak a friss levegőn, testileg edzettebbé válnak. Felismerik a balesetveszélyes helyzeteket, saját és mások épségére vigyázva használják az eszközöket.

5. 2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családi, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.



Cél: Az óvodás gyermek nyitottságára építve, a szűkebb és tágabb környezet megismertetésére törekvés, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet alakítása, a családhoz való kötődés segítése.

A pozitív érzelmi attitűdök, megnyilvánulások alkalmazása, az érzelmi biztonság és az esélyegyenlőség jegyében, annak elfogadása, megértése, hogy az emberek különböznek egymástól.

Feladat:

- A kapcsolatok kölcsönösen kezdeményező, bizalomra épülő feltételrendszerének megteremtése. Mindez különös tekintettel irányul a család és az óvodai nevelés előítéletektől mentes összhangjának, nevelőpartneri viszonyának mélyítésére, folyamatos fenntartása.
- Az érzelmi biztonság megteremtésével az együttéléshez szükséges jártasságok, készségek elsajátítása, a szociális és életviteli kompetencia megalapozása.
- Értjük el, hogy az együttélés során saját vágyaikat a közösség keretein belül önmaguk és mások megelégedettségére érvényesítsék.
- Közös tevékenységekkel, élményekkel, hagyományokkal teremtjük meg az együttélés kapcsolatrendszerét.
- Mintakövetéssel, az egyéni és csoportos cselekvésekkel, élethelyzetekkel, jeles események saját énje általi megélésével, tapasztalatokhoz, új ismeretekhez, juttatjuk őket, miközben fejlődnek az értelmi és pszichikus funkcióik, az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség.
- Lényeges a fogadó szituáció, amelyben érezhetik a szülők az óvónők részéről a nyitottságot, a befogadó készséget.
- Az óvoda valamennyi alkalmazottjának a kommunikációja, bánásmódja, és viselkedése modellértékű szerepet tölt be a gyermekei magatartás alakítása szempontjából.
- A gyermek elhozhatja az otthon melegét jelentő, a szülő távollétét enyhítő játékát, kedves tárgyat
- A szocializálás folyamatában nélkülözhetetlen segítőtárs a dajka. A gyermekek számára először a csoportban dolgozó felnőttek jelentik a biztos pontot, ők azok, akikhez fordulhat, akik megértik, elfogadják, segítik, visszajeleznek neki.



- A gyermek fokozatosan társai felé fordulva keresse helyét a közösségben, próbálkozzon az egészséges mértékű önérvényesítéssel. Adjunk alkalmat nekik az összehasonlításra, önmaguk megmértetésére, önkifejező törekvéseiknek, mert így alakul ki a reális önértékelésük, éntudatuk.
- A társas kölcsönhatásokon keresztül sajátítsák el a szociális viselkedést, kiemelten az udvariassági formákat, az óvodai szokás és normarendszereket.
- A mindennapi életszervezés során gyakorolhassák a konfliktusaik békés megoldását, az együttérzés a segítőkészség jellemezze tevékenységeiket.
- Óvodapedagógusi odafigyeléssel, kerüljük el, hogy csoportjainkban kirekesztett vagy peremhelyzetű gyermekek legyenek. Minden esetben pozitív értékeléssel, a jó tulajdonságok kiemelésével segítsük a közösséghez kapcsolódást.
- Vegyes csoportjainkban jó lehetőség van a segítőkészség és tolerancia kialakítására, az önzetlenség, figyelmesség és elfogadás gyakorlására.
- A „kényes” helyzetek feloldásának, az eltérésnek jól bevált eszköze a humor.
- A szocializáció az óvónő és a gyermek kommunikációs kapcsolatában érlelődik. A verbális és az azt kísérő erősítő metakommunikációs jelzésekkel segítjük a gyermeket az őszinte érzelmek kifejezésében, személyes példával tanítjuk azok „leadására és vételére”, mert ezek segítik a beilleszkedésüket, domináns szerepük van az „én-kép” formálásában
- Az egyéni örömek mellett különösen fontosak a közösen átélt élmények, az együttjátás öröme, az együttlét, a közös alkotás, az ünnepek, melyek maradandó hatást gyakorolnak a gyermekekre. Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Majális, Anyák napja, Gyermeknap, nagyok búcsúztatása, születésnap, névnap.
- Átgondolt tervezéssel, izgalmas készülődéssel biztosítjuk a várakozás örömét, a kellemes, közösen megélt érzelmek felszínre kerülését. A Farsang zártkörű ünnepünk, óvodán belül közös ünnepléssel zajlik.
- Érzelemfokozó hangulati elem a díszítés, ünnepi öltözék, mely az együvé tartozást külsőségekben is erősíti. Az ünnepi hangulatot fokozzuk a meglepetésekkel (műsor, ajándék, ünnepi ebéd, vendéghívás).
- A szülők bevonásával, segítségével gazdagítjuk e napokat, hogy a gyermekek a készülődés örömét a családdal együtt élhessék át, az ünnepnap mássága az együvé tartozás kiteljesedését adja.



- Nemzeti ünnepünk: március 15-e, október 23-a méltó megünneplését, többoldalú megközelítéssel érjük el, megünneplése nevelési időben történik.
- Óvodásaink több természetóvó jeles napot ismernek meg, melynek környezettudatos magatartás formálásában nagy jelentőséggel bírnak.
- A környezetvédelem területén az óvó-védő- szépítő tevékenységek közös elvégzését helyezzük előtérbe.
- Óvodánkban lehetőséget biztosítunk a keresztény kulturális értékek megismerésére, hittan oktatás igénybevételének a megszervezésével.
- Tervezőmunkánkban tudatosan keressük az alkalmakat, melyekben a gyermekek rácsodálkozhatnak a jóra, szépre, megtanulhatják azok megbecsülését, értékelését.
- Fontosnak tartjuk a falu közösségeivel való kapcsolattartást, pl. nyugdíjas klub, közös programok, események szervezését.
- Az óvodánk a gyermek nyitottságára épít, segíti a gyermeket, hogy megismerje a szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- Megismertetjük gyermekeinket a falu intézményeivel, könyvtár, posta, önkormányzat, bolt, orvosi rendelő. Az ott dolgozók és a gyermekek közti személyes kapcsolat kialakítására törekszünk. Apró figyelmességekkel kedveskedünk.

Óvodánkban a hétköznapi és ünnepi viselet:

- A gyermekek az évszaknak megfelelő, könnyen kezelhető ruházatot, váltócipőt, szabadidőruhát, tornaruhát, - cipőt, használnak.
- A csoportokban a naposok napos kötényt.
- Óvodai ünnepeken az óvodai viselet: gyermekeknek sötét nadrág – szoknya, és fehér ing – blúz.
- Csoportünnepeken az ünnepi viselet: a kedvenc csinos ruha.

Az óvónő az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés folyamatában:

- Közösségformáló, szocializációs munkánkat az odafigyelés, a mások érzéseinek elfogadása, az értő figyelem hassa át – neveljük a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a speciális felkészültségű szakemberekkel a folyamatos együttműködés biztosítása



- Megalapozzuk az illemtudást, a helyes viselkedéskultúrát.
- Az óvodai élet minden pillanatában fejlesztjük a gyermek erkölcsi tulajdonságait – együttérzés, önzetlenség, tolerancia, segítőkészség – a kudarc-tűrő képességüket, kitartást az akadályok leküzdését – konfliktusnevelés alapjait.
- A gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva, a cselekvés, a tett arányában értékeljük a helyzeteket. Elsődleges a pozitív értékelés.
- Kommunikációnk, bánásmódunk modell értékű.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermek jól érzi magát a közösségben, szoros baráti kapcsolatai vannak.
- Megtanulta és alkalmazza az együttélés szabályait, szokásait, képes a szükségleteit kielégíteni.
- Öszinte, jó kapcsolata van a felnőttekkel, bízik azok segítségadásában, megértő viszonyulásában.
- Aktívan, örömmel részt vesz az óvodai ünnepek, jeles napok tevékenységeiben.
- Elsajátítja az „adni-kapni jó” érzését.
- Segíti a kisebbeket, gyengébbeket, tolerálja a másságot.
- A konfliktusok, vitás helyzetekben önállóan keresi a megoldást – önértékelése kialakul.
- Képes verbális és metakommunikációs jeleivel kapcsolatfelvételre – ápolásra.

5. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Cél: Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés. A gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, a mondandójának meghallgatása, a kérdéseinek támogatása és válaszok adása. Spontán és tervezett foglalkozások keretében a szerzett ismeretek rendszerezése, bővítése és az értelmi képességek egyéni fejlettségéből kiinduló fejlesztése. Kiemelt a kreativitás és a képzelet fejlődésének elősegítése.



Feladat:

- Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai életet, fontos eleme a nevelés eszközeinek, és a gyermeki tevékenységrendszernek.
- Fejlesztő pedagógiai ellátás biztosítása, a BTMN gyermekek felzárkóztatása és készségeinek fejlesztésére irányuló kötelező foglalkozások szervezése
- A kommunikáció különböző formáinak alakítása helyes mintaadással a gyermekek beszélőkedvének motiválásával, fenntartásával.
- Értő figyelemmel a gyermek meghallgatása, kérdéseikre a válaszok megadása, további kérdésekkel véleményalkotásának segítése, fogalom alkotásának támogatása, a gyermek eljuttatása a következtetések megfogalmazásáig
- A gyermek szövegértésének, szövegalkotásának megalapozása a gyermek anyanyelv fejlesztésével
- Mesekönyvek biztosításával a vizuális és akusztikus ingerek összekapcsolása.
- Együttműködés a beszédfejlődést segítő szakemberekkel, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, a szükséges fejlesztések megvalósításához a feltételek megteremtése
- A gyermekek lehetőség szerinti eljuttatása a kultúrát közvetítő eseményekre, színház, és egyéb programlátogatásokra, külső partnerek támogatók segítségével
- A csendes kommunikáció szabályrendszerének kialakítása, az udvariassági formák megismertetése.
- Tevékenységek által a gyermeki képességek fejlesztése, az ismeretek, attitűdök gazdagítása, –az élethosszig tartó tanulás megalapozása kompetenciák alakítása segítségével.
- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve az életkori sajátosságait, fejlettségüket figyelembe véve biztosítjuk a különböző élethelyzetekben és tevékenységekben való gyakorlás és tapasztalatszerzés lehetőségeit
- Az óvodai élet minden színterén az értelmi képességek – érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás – fejlesztése.
- Egyéni sajátosságait figyelembe véve, a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek feltárása, rendszerezése, bővítése.



- A gyermekek belső szükségletéből fakadó érdeklődését, kíváncsiságát, alkotó tevékenységét, képzeletvilágát „felhasználva” kreativitásuk fejlesztése.

Az óvónő feladata az értelmi nevelés folyamatában:

- Lehetőséget adunk olyan helyzetekre, ahol együttműködve, egymástól tanulva megismerhetnek, vizsgálhatnak dolgokat, megbeszélhetnek különböző jelenségeket, törvényszerűségeket fedezhetnek fel.
- A motivációs helyzetek átgondolásával, a pozitív megerősítés hatásával elemi ismereteket közvetítünk.
- Kiemelt szerepet tulajdonítunk a játéknak, a játékosságnak, melynek során feltárjuk, felfedeztetjük a természeti és társadalmi környezet jelenségeiben rejlő erkölcsi, esztétikai és értelmi tartalmakat.
- A tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által biztosítjuk, hogy feladattudatuk kialakuljon, a feladatok elvégzése egyre eredményesebben megnyilvánuljon, kitartásuk, munkatempójuk, önállóságuk fejlődjön – fejlesztő értékeléssel újabb lendületet adva a tovább lépéshez.
- Számon tartjuk azokat a gyermekeket, akiknél nem tapasztalható a belső szükségletből fakadó érdeklődés, nem fejtenek ki alkotó tevékenységet, nem kezdeményezők a társas, közösségi kapcsolatokban. A családdal együttműködve, a szakszolgálatok segítségét igénybe véve indítjuk el őket a fejlődés útján, esélyegyenlőségüket támogatjuk.

Fejlődés eredménye óvodáskor végén:

A gyermekek tapasztalva, cselekedtetve, komplex módon ismerkednek az őket, körülvevő világgal.

Képességeinek megfelelő feladatokat önállóan és sikeresen oldanak meg.

Megtanulnak kitartóan dolgozni, a nehézségek újabb próbálkozásra ösztönözik őket, képessé válnak az eredményes munkára.

Kialakul a szükséges önfegyelem, a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.



A közös tevékenységek, cselekvések, beszélgetések során hatékonyan, folyamatosan alkalmazzák kifejező, problémamegoldó készségeiket.

Értelmi képességeik alapján alkalmasak a következő életszakasz megkezdésére.

Beszédüket a személyiségüknek és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes metakommunikációval kísérik.

6. Az óvodai élet megszervezése

6. 1. Nevelést segítő feltételek

– **személyi:**

- Csoportonként, lehetőség szerint a nyitva tartás egész időtartamában jól képzett óvodapedagógusok végzik a nevelőmunkát. Munkájukat szakképzett dajkák segítik.
- A különleges gondozást igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztését külső és belső fejlesztő szakember segíti.
- Csoportjaink osztatlan összetételűek. A gyermekek fejlődési üteméhez igazodik a rugalmas időkereteivel a folyamatos napirend.
- Folyamatos a szemléleti egység erősítése, összehangolt munka, a nevelőmunkát segítő dolgozókkal.
- A dolgozóknak közös feladatuk, hogy megvalósítsák a kisebbségi óvodai nevelés célkitűzéseit. Dajkáink roma származásúak.

– **tárgyi:**

- Épületeink, udvarunk felszereltsége otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyekben a gyermekek adott szükségletük szerint vesznek részt. Szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítja egészségük megőrzését, fejlesztését.
- Célszerűen, balesetmentesen berendezett, aktivitást kiváltó csoportszobák, a hozzá kapcsolódó helyiségek, udvar, melyben a gyerekek nincsenek kitéve hirtelen és felesleges hatásoknak - zaj, fény, hő, szag, stressz helyzetnek.



- A berendezések kellemesek, hangulatosak, bútoraink mobilizálhatók, megfelelő változó testméretüknek, a gyermeki kreativitást biztosítja.
- A gyermekek által használt játékok, eszközök biztonságosan vannak elhelyezve, és a gyermekek számára könnyen hozzáférhetőek.
- Biztosított az alapvető munkakörnyezet az óvodai dolgozóknak, a sokoldalú funkciók ellátásához,

6. 2. Az óvodai csoportok szervezésének elvei

Helyi Pedagógiai Programunk osztatlan csoportszervezési formában biztosítja a gyermekek optimális fejlődését.

A csoportok szerkezetének kialakítását meghatározza:

- az adott évben felvett fiúk – lányok és életkorok aránya,
- a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek száma,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek aránya.
- rokoni, baráti, település szerkezeti tényezők,

Első fokon az óvoda vezetője dönt a csoportok összetételéről, a gyermekek korcsoport besorolásáról, az óvodapedagógusok és a szülő véleményének figyelembe vételével.

6. 3. Az óvoda működési rendje

SZMSZ:

Az óvoda működési rendje az SZMSZ –ben szabályozott. Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, véleményező fóruma a Szülők Közössége. A fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A közös igazgatású intézmény SZMSZ-e tartalmazza a működés közös szabályait és intézményegységeként külön-külön – az egyes intézmények működését meghatározó szabályokat. Az SZMSZ nyilvános dokumentum, elérhető az intézmény honlapján és az intézményben kifüggesztve

Házirend:

Az intézmény működését a házirendben megfogalmazottak betartása biztosítja.



Az igazgató készíti el a nevelőtestület fogadja el a Szülők Közösségnek véleményezési joga van. A fenntartó ellenőrzi a betartását. Azon rendelkezések hatálybaléptetéséhez, amelyekből a fenntartóra többletköltség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A házirend nyilvános dokumentum, elérhető az intézmény honlapján és az intézményben. Beiratkozáskor a szülők egy példányát megkapják

Munkarend:

Egész nap folyamán a gyermekek ellátását – lépcsőzetes munkakezdés és befejezés gyakorlatával, megfelelő létszámú dolgozó végzi, az óvónők heti váltásban, látják el nevelő fejlesztő munkájukat. (SZMSZ tartalmazza, illetve az éves Munkatervben is szerepel.))

Hetirend:

Az épületben lévő csoportok közötti összhang megteremtését, a tevékenységek szervezésének rendjét szolgálja. A hetirend, a napirendi pontok alapján a csoportok közötti egyeztetések során alakul ki, a foglalkozási eszközök optimális rendelkezésre állása miatt. Alapszint a mindennapos testnevelés, a rajzolás, festés, mintázás, verselés, mesélés, a környező világ tevékeny megismerése foglalkozások tervezése, heti két alkalommal az ének, zene, énekes játék, gyermektánc foglalkozások szervezése, valamint heti egy mozgásfoglalkozás tartása. A foglalkozásoknál a differenciálás tervezését a három korcsoport alapján, a megvalósítás során pedig a gyermek egyéni képességszintjének megfelelő korcsoport figyelembevételével végezzük.

Napirend:

A folyamatos életszervezést tükrözi, melyet a stabilitás és rugalmasság jellemez.

A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításával szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét. Törekszünk a személyes interakciókra, előszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.



6. 4. Napirend

A napirend rugalmasan alakítható.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt figyelmet fordítunk a gondozási tevékenységre, amelynek folyamatában a pedagógus nevel, erősítik kapcsolatukat a gyermekkel, támogatja önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző segítőkkel.

A csoportos óvónő feladata a rendszeres mozgás napi biztosítása a napirend keretei között.

Az óvodánk napirendje igazodik a gyermekeink motiváltságához, aktivitásához, a változó környezethez, egyéni szükségleteihez és a helyi szokásokhoz.

A rendszeresség, a tevékenységek ismétlődése érzelmi biztonságot nyújtanak a zaklatottabb környezetből érkező gyermekek részére is. Megtapasztalják a rendszert, kialakul az együttműködő képességük, melyhez a szülőknek is igazodniuk kell, egyben tudatformáló hatása is van.

A napirend folyamatosságot biztosít, rugalmasan alkalmazható. A játék és a gondozás, a feladattudatot fejlesztő, növekvő időtartamú / 5-35 perces/ csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével kiemelt figyelmet kapna

Ajánlott Napirend:

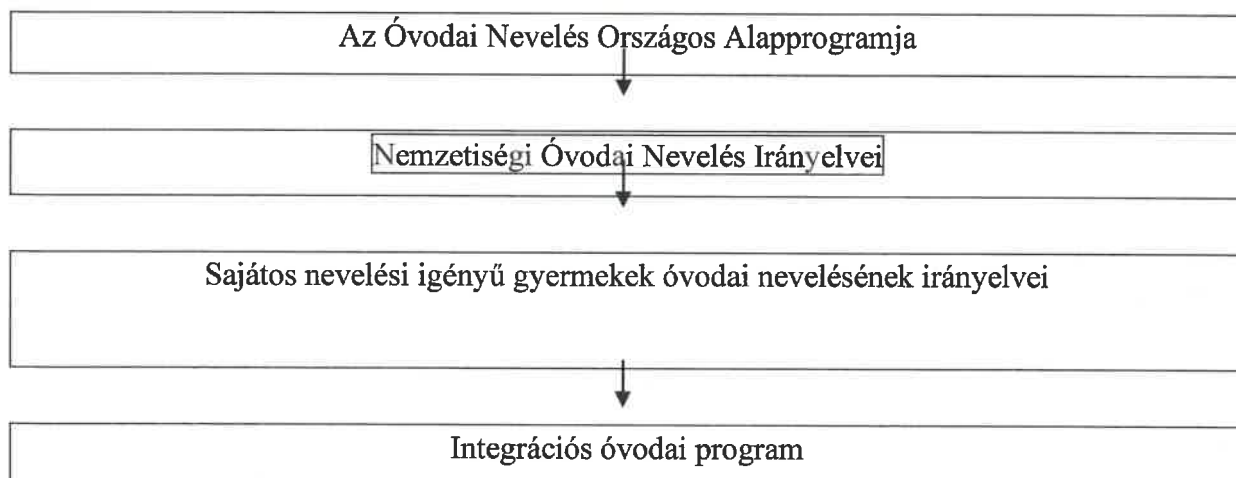
	Időkeret	Időpont	Tevékenységek
JÁTÉK	6 ³⁰ - 11 ⁴⁵	7 ³⁰ – 8 ³⁰	Írányított rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
Közben:		8 ³⁰ – 9 ¹⁰	Tízórai
Tervezett vagy spontán, kötelező vagy kötetlen, egyéni vagy csoportos keretek között megvalósuló		9 ²⁰ – 10 ³⁰	Egyéni fejlesztés, verselés-mesélés, ének, zene, énekes játék, tánc, mozgás, külső világ tevékeny

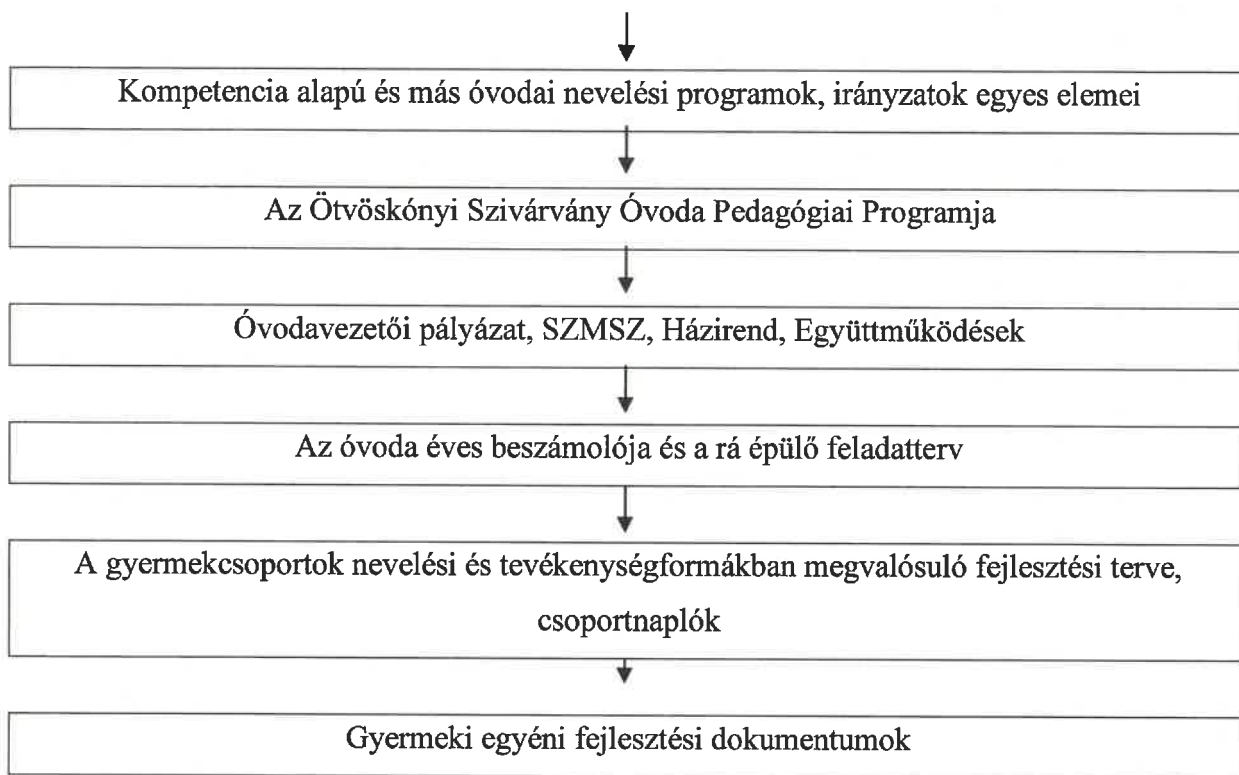


tevékenységek			megismerése.
Gondozás, étkezés,	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰	10 ³⁰ – 11 ⁴⁵	Egyéb ismeretnyújtás. Udvari tevékenység, séta, kirándulás
Ráhangolás a		12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Előkészületek az étkezéshez
pihenésre:			Előkészületek a pihenéshez
- mesehallgatás		13 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Pihenés
- zenehallgatás		14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Folyamatos felkelés Folyamatos tisztálkodás, étkezés
pihenés			Hazamenetel
Játék, szabadon	15 ⁰⁰ -16 ³⁰		
választott tevékenység, kezdeményezés			

6. 5. Szakmai dokumentumok kapcsolata, egymásra épülése

Az óvoda szakmai dokumentumainak kapcsolata, egymásra épülése:





6. 6. Tervezési feladatok

A mi pedagógiai munkánk elengedhetetlen feltétele a tudatos tervezés, amelyet úgy kell alakítani, hogy lehetőséget adjon, a spontán adódó nevelési helyzetek kihasználására, a gyermeki érdeklődés, kezdeményezés figyelembevételére, ugyanakkor biztosítsa az óvónő számára az átgondolt, munkavégzést az eredményes fejlesztés érdekében.

6. 7. Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban

A nevelőmunka tervezése, dokumentálása a csoportnaplóban történik. Itt rögzítjük a gyermekek és a csoportok adatait, az egyes tevékenységi formák tartalmát, a szokás-, és szabályrendszerét, az általános fejlesztési feladatokat, módszereket.

A tervezés digitális - oviKRÉTA.

A féléves ciklus végén értékeljük az elmúlt időszakot, majd erre építve tervezzük a következő ciklust.



Ez az időkeret nagyobb mozgásteret enged az óvónőnek, gyermeknek, ugyanakkor biztosítja a tervezett nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítását. A gyermekek fejlődését az oviKRÉTA rendszerben és az egyéni fejlesztési lapon dokumentáljuk.

Az óvónők gyakorlati munkájának, az elmélet és a gyakorlat szinkronjának kontrollja érdekében, belső ellenőrzéseket és kölcsönös hospitálásokat végzünk, amelynek tapasztalatait a pedagógus teljesítményértékelésben is felhasználjuk.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben, a tanköteles korúak az adott nevelési évben, az iskolai előre haladáshoz fontos képességeik, készségeik fejlesztése érdekében 45 perces időkeretben a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A fejlődés nyomon követése, a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek, képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban sz iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

6. 8. Óvodánk szabályai, szokásai

Célja:

A nevelési feladatok hatékony, rugalmas és szervezett megvalósítása.

Az ésszerű szabályok megkönnyítik az együttélést, biztonságérzetet adnak.

Szabály: Magatartást, cselekvést szabályozó irányelvek.

Shokás: Valamely közösségben általánosan követett cselekvési mód.

A szabályok, ha automatizálódnak szokássá válnak, és jól szolgálgják a nevelés hatékonyságát.

Étkezési szabályok	Öltözködési szabályok	Tisztálkodási szabályok
Az étkezéshez szükséges eszközökkel biztonságosan terítsenek, ízlésesen rendezzék el az asztalt.	Személyes dolgaikat a jelükkel ellátott szekrényrészbe helyezték el, melynek rendjére ügyeljenek.	A tisztálkodás válják igényükké, saját és környezetük higiéniáját tartásák fontosnak.
A széken ülésnél figyeljenek	Ruhadarabjaikat óvják,	Papírzsebkendő, fésű, WC papír,

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

az egyenes testtartásra.	ismerjék meg és tartsák számon.	körömkefe szükség szerinti használata.
A folyamatos napi rend miatt a naposok ebédnél térítenek, az étkezés utáni feladataik, a poharak kivitele, asztal letörlése, morzsa felsöprése, gondozónővel közösen.	Az öltözködés, illetve a vetkőzés során törekedjenek egyre nagyobb önállóság elérésére	Ne hagyják nyitva a vízcsapot, használat után a WC-t mindig húzzák le, a mosdóban mindig felnőtt felügyelete mellett tartózkodjanak
Az evőeszközöket helyesen fogják, használják.	Szívesen segítsenek egymásnak.	Lényeges a kézmosásnál a mindenkori szappanhasználat.
Csukott szájjal egyenek, tányér fölé hajolva, ne morzsázzanak.	Időjárástól függően változtassanak öltözködésükön.	Rendszeres fogápolás gyakorlása, a fogmosás technikájának elsajátítása.
Étkezéskor halkan beszélgessenek.	Fekvéskor ruháikat szépen hajtogassák össze, cipőjüket tegyék a szék alá.	A tisztálkodás sorrendiségét tartsák be.
Rendeltetésszerűen használják a szalvétát.	Öltözzenek pizsamába pihenéshez.	A mosdóban figyeljenek a balesetvédelemre, csúszásveszélyre.

Találkozási szabályok	Csoportszobai szabályok	Épületen belüli szabályok
Érkezéskor és távozáskor a személyes jellegű köszönést várjuk el egymástól.	Szeressenek együtt játszani, egymástól ne vegyék el az eszközöket, így is tisztelve a másik játékát.	A gyermekeket az öltözőbe a szülőnek be kell kísérni, felnőttnek a csoportszoba ajtójában átadni.
Gyermekekre, felnőttekre egyaránt vonatozik, hogy mindig annak illik előre köszönni, aki megérkezik.	Vigyázzanak a csoportszoba berendezési tárgyaira, játékeszközökre, melyeket kreatívan, nem rongálva rendszeresen használnak.	Az épületen belül benti cipőben szabad tartózkodni, megfelelő tempóban (lépésben) közlekedni

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

Érkezéskor az ajtók becsukása, a hangoskodás kerülése.	A felnőtt felügyelete mellett használható játékokat kérjék az óvónőtől, majd adják vissza (könyvek, óvándó fejlesztő játékok, veszélyes eszközök). Tudják ezek helyét a csoportszobában.	Ismerjék meg az óvoda minden helyiségét, biztonságosan, - de mindig a felnőtt tudtával – közlekedjenek az épületben.
Szólítsák egymást a keresztnévükön, használják az udvariassági kifejezéseket.	Csoportszoba átrendezésénél vigyázzanak egymás testi épségére.	Érezzék magukénak az óvodát, segítsék elő szépítését, tisztán tartását.

Udvari szabályaink	Utcai szabályaink
A gyerekek minden nap tartózkodjanak az udvaron, kivéve eső és – 5 °C alatti hideg.	Vegyék észre közvetlen és a távolabbi környezet szépségeit, óvják annak értékeit.
A kint tartózkodás ideje alatt érződjön a természet tisztelete, óvása, védelme. Bejövetel előtt lábtörlés, cipő letisztítása.	20-nál kevesebb gyerek esetén két felnőtt, 20-nál magasabb létszám fölött három felnőtt kíséri a csoportot!
Az udvar rendjének megtartása az udvari játékok, tárgyak, a növények védelme.	Mindig a felnőttnek kell haladnia az autóközlekedés oldalán.
Segítsenek az udvar tisztán tartásában. A dajkákkal gereblyézzenek, söpörjenek, a homokozó játékokat rendszeresen tisztítsák, pakolják össze az udvari eszközöket	Az utcán a gyerekek párosával, egymás kezét fogva, és egymást követve, megfelelő ütemben a gyalogos járdán közlekedhetnek.
Vigyázzanak saját és társaik testi épségére! A gyerekek testi épségét veszélyeztető eszköz, játék nem tartható az udvaron.	A sort csak engedéllyel, vagy utasításra hagyhatják el a gyerekek, elvárjuk a fegyelmezett, kulturált viselkedést.
A mindenkori tevékenységnek legmegfelelőbb udvarrészben tartózkodjanak - <u>egyéni</u> leg: a felnőttnél a „kézből – kézbe” való átadás felelősségét be kell tartani - <u>csoportosan</u> : az óvónők közös	A játszótéren vagy más egyéb szabadtéri játszóhelyen az ott meghatározott szabályok a mérvadók. Ezeket minden látogatás előtt fel kell mérni, a gyerekek testi épségét veszélyeztető helyzetek kivédése érdekében.



megegyezése alapján az udvarrészben kialakított szabályok betartásával.	
--	--

7. Az óvodai élet, tevékenységi formái

7. 1. Játék

A játék fogalma:

A játék –szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat- a gyermek elemi pszichikus szükséglete, a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

Programunk a játékot az óvodás gyermek legjellemzőbb alaptevékenységének, leginkább fejlesztő, nevelési eszközének és módszerének tekinti. A játék, a játékos tevékenység határozza meg az egész napot, általa új ismeretekhez, tapasztalatokhoz juthat a gyermek. Benne kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja a tapasztalatai és élményei feldolgozását. A játék során alakulnak azok az alap kompetenciák, melyek felkészítik őt a későbbi életszakaszok sikeres megéléséhez. A jó játékra jellemző az izgatottság és az öröm érzése, kísérője a jó hangulat és a könnyedség.

Célok:

- A kisgyermek külvilágból és saját belső világából származó benyomásainak játékban való tagolásával, a pszichikum, a mozgás, az egész személyiség fejlesztése.
- Az óvodapedagógus tudatos jelenlétével, szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, nem direkt reakcióival, az elmélyült, élményszerű gyermeki játék kibontakoztatása
- A megfelelő feltételek biztosításával, fejlesztő, élményt adó tevékenységekkel, reflektáló attitűddel, a szülők szemléletformálásával, a szabad játék minél optimálisabb szintű kielégítése.
- A játék során azoknak az alapkompotenciáknak a fejlesztése, amelyek felkészítik a gyermekeket a későbbi életszakaszok sikeres megélésére



Jellemzői:

- A játék, a játékos tevékenység határozza meg az egész napot, általa a gyermek új ismeretekhez, tapasztalatokhoz juthat, kiélheti, kipróbálhatja, és gyakorolhatja azok feldolgozását
- A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt- a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játéktevékenység kialakult, bevonható társ marad a tevékenységbe.
- A gyermek, játék iránti pszichikus szükségletének, mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.
- Segíti az én-tudat, az önismeret fejlődése mellett a társas kapcsolatok fejlődését, magatartást alakító modellek követését, a példaképek választását
- Tanulási lehetőséget biztosít, melyben maga a tevékenység öröme, a tapasztalatszerzés a fontos. Kialakul a helyes, biztonságos eszközhasználat,
- Biztosítja a gyermek megismerését, fejlődésének nyomon követését.

Óvónői feladat:

- Megfelelő csoportléggör kialakítása, segítő, támogató, elfogadó attitűddel.
- Tervező és szervezőmunkával a különböző életkoroknak és játékformáknak megfelelő feltételek biztosítása, a csoportszobákban és a szabadban egyaránt.
- Játsszóhelyek kialakítása az adottságok figyelembe vételével, a terek változtathatósága, alakíthatósága, a különböző jellegű játékok kibontakozása érdekében. Könnyű és biztonságos mozgás lehetőségét szolgáló térfelosztás
- Az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá játékos tevékenységszervezésében is kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesítése.
- A fantázia kibontakoztatását segítő egyszerű, alakítható anyagok, motiváló játékszerek biztosítása, összegyűjtése.
- A készen vett játékeszközök mellett, a közösen készített eszközökkel, a különböző családi kultúrákra emlékeztető tárgyakkal, természetes anyagokkal, az egyén élményekhez kapcsolódóan, a gyermeki önkifejezés, alkotókedv, közös tervezés, együttműködés, interakciós kultúra kibontakoztatása, átélése, megerősítése



- Élményszerzési lehetőségek kutatása és megteremtése a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékhoz, a szimbolikus szerepjátékokhoz, konstruáló játékhoz, a szabályjátékokhoz.
- Tudatos óvodapedagógusi jelenléttel, differenciált módszerekkel, multikulturális – interkulturális szemlélettel, történő részvétel a játék folyamatában.
- A játék témaköreinek bővítési, mélyítési lehetőségeinek figyelemmel kísérése.
- A jókedvű, lendületes együttes tevékenykedés és a nyugodt, magányos elmélyülés biztosításával az egymáshoz való alkalmazkodás képességének, a kreativitásnak és a szabálytudatnak az alakítása, a konfliktusmegoldó készség és az egészséges versenyszellem formálása.
- A játék által biztosított sokféle tapasztalatszerzéssel, a gyermekekben az önállóság, az eredményre törekvés, a változásokhoz való alkalmazkodás képességének, az önkifejezés igényének kialakítása.
- A véleménynyilvánítás, döntőképeség erősítése, a szokás és normarendszer megalapozása.
- A játék megfigyelésével a gyermekek megismerése, az egyéni fejlettséget alapul véve az egyes gyermek fejlesztésének megtervezése
- Felkészülés a játékba integrált tanulás téma és tartalmi eldolgozására. A játék tudatos felhasználása a kompetencia alapú tanulás megalapozásához.

Játékfajták:

A különböző játékfajták a gyermekek játékában keverednek, egymást kiegészítik, olyan képességeket alakítanak melyek az alapkompenciákhoz szükségesek.

A játék felosztása tevékenység szerint:

Gyakorlójáték:

Manipulációból, örömteli mozgásokból álló tevékenység.

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

A gyermek saját testével, hangjával, mozgásutánnal, képességeivel, az őt körülvevő világ tárgyaival, anyagaival ismerkedik. Közben fejlődik a szem – kéz koordinációja, tájékozódó képessége, dominanciája. 3 – 4 éves korban jellemző a későbbiekben beépül a szerepjátékba.

A játék tartalmának fejlődése:

- 3-4 éves: húzható, tologatható, rakosgatható anyagok, játékok megismerése, használatának tanulása,
- verbális gyakorlójátékok segítése, támogatása,
- 5-6-7 éves: egy- egy bonyolultabb összeszerelés, összeállítás mozdulatainak begyakorlása, különösen a részképességbeli lemaradást mutató gyerekeknél,
- mozdulatok, mozdulatsorok ismétlésével a saját testének megismerése, a saját maga és a környezet viszonyának megtapasztalása.

Konstruáló, építő játék:

Alkotásöröm, a „valamiből – valamit „létrehozás képessége. Átmenet a játékból a munka felé. Az elemek összeillesztése kezűgyességet igényel, gazdag variálhatósága kielégíti a gyermeki fantáziát. Fejlődik a gyermek kreativitása, megfigyelő képessége, az egész – rész viszonyának észlelése, téri tájékozódó képessége. A készített játékok a szerepjátékba is bekerülhetnek. Az építőjáték során tapasztalatot szereznek a tér beépíthetőségéről, magasságról, szélességről, körbekerítésről, építmények létrehozásával a tér tagolásáról, elkülönítéséről. Egymás igényeit figyelembe véve összedolgozás, együttműködés, konszenzus alakul ki.

A játék tartalmának fejlődése:

- 3 – 4 éves: különböző nagyságú, anyagú, színű eszközök, játékok összerakosgatása, összeszerelése egyéni elképzelések szerint.
- 5 – 6 – 7 éves: különféle játékszerekből a témának, helyzetnek, szerepnek megfelelően „tárgyakat” készítenek, óvónői inspirálásra, önállóan.



Barkácsolás:

A gyermekek bármilyen számukra fontos eszközt készítenek, amely funkciót tölthet be, vagy valaminek a hiányát pótolhatja. Közben az alkotás élményét élik át, különféle technikákkal ismerkedik, ismereteket szereznek az anyagok tulajdonságairól, megmunkálhatóságukról. Általa fejlődik manipulációjuk, alaklításuk, kombinatív készségük, szándékos figyelmük. Törekcszenek munkáik befejezésére, önuralmuk, kitartásuk nő.

A játék tartalmának fejlődése:

3 – 4 éves:

- ismerkedés a folyamatosan bővülő eszközökkel, használatukkal, a különböző technikákkal,
- az óvónő a gyerekek között apróbb javításokat végez,
- az óvónő a gyermekek bevonásával apróbb javításokat végez.

4 – 5 éves:

- játékok egyszerű, önálló javítása (ragasztás, összekötés),
- játék és ajándéktárgyak készítése,
- a gyermekek segítségével óvónő készít, javít eszközöket.

5- 6 – 7 éves:

- a játéktémákhoz szükséges eszközök elkészítése,
- a gyermekek önállóan készítenek bábokat, kiegészítőket, ajándéktárgyakat.

Szerepjáték:

A gyermek személyiségét a legdinamikusabban fejleszti. Az együttműködés a szerepek megosztása, az összedolgozás, s mindezekeken keresztül a játék fejlettsége nagyban meghatározza, hogy majd hogyan fog élni a gyermek a társai között, milyen szocializációs fokon viszonyul a további elvárásokhoz. A szociális, életviteli kompetencia csíráit hordozza magában. A szerepjátékban a valóság tükröződik. Minél pontosabb a valóság megfigyelése, mennél gazdagabb az élményanyag, annál tökéletesebb a valóság tükröződése, a gondolkodás fejlődése.



Az óvodapedagógusnak lehetősége van a játékon keresztül a gyermek személyiségének, érzelmi akarati tulajdonságainak, az őt ért környezeti hatásoknak a megismerésére, a negatív élmények játékon keresztül történő feloldására.

A játékos szituációkban magas a bevésés hatékonysága. A tevékenységhez kapcsolódó bevésés és felidézés serkenti az emlékezés hatékonyságát.

A szereppel való azonosulás segíti az akadályok leküzdését, melynek érdekében a gyermek pontosságra törekszik. Az akarat fejlődésének hatására jelenik meg a szándékos emlékezés.

A játék közbeni csoportosítás, összehasonlítás, rendszerezés, következtetés, ismétlés hatékonyan befolyásolja az emlékezet fejlődését. A játékban és a játékon keresztül fejlődnek az egyes gondolkodási műveletek.

A játék ösztönzi a gyermek szellemi fejlődését és a fejlődéshez szükséges szokások kialakítását. Megtanulja a kitartást, a kitartó erőfeszítést, az újra és újra próbálkozást a saját képességeiben való hitet, melyek nélkül elképzelhetetlen a tanulás.

Az empátia óvodáskori fejlesztését jól segíti, melyben az érzelmeket kifejező kommunikációs módok, megtanulásával tudatosodik, hogy a különféle érzelmi állapotok szavakkal is kifejezhetők.

Ezen keresztül, olyan visszajelzésekhez jut, melyek a tanuláshoz, az új közösséghez való viszonyulását, viselkedésének szabályozását segítik elő. A játék fejlődésével párhuzamosan fejlődik a beszéd. A társ felé fordulás feltételezi és inspirálja a folyamatos, összefüggő beszéd megjelenését, a kommunikációt. A gyermek a valóságot vágyaihoz és érdeklődéséhez asszimilálja. Lényeges sajátossága az utánzás, a „kettős tudatállapot”. A gyermek, játék közben tanulja a társas viselkedés szabályait, fejlődik értékítélő képessége, képzelőereje, gazdag és változatos érzelmeket él át.

A játék tartalmának fejlődése:

- 3 – 4 éves korban pár gyermek rövid idejű, alkalmi együttjátéka jellemző, igénylik az óvónő empátiás jelenlétét,
- Egy – egy erős érzelmeket átél, megismert szerephez kapcsolódó cselekvés, művelet utánzása, (akár egyedül)
- 4 – 5 éves korban huzamosabb ideig tartó, élményeket is megjelenítő, témájában tartalmasabb a játék.



Az óvónő közvetett irányítással segíti a gyermeki önállóság kibontakozását, hisz a gyerekek próbálják már önállóan megszervezni, megvalósítani elképzeléseiket,

- A szerephez kapcsolódó magatartás megformálása, az eszközök és kellékek egyre bővülő felhasználásával (társsal), a szerephez igazodó verbális megnyilvánulással.
- 6 – 7 éves korban egy témát több napon keresztül is játszanak, önállóan szervezkednek, elfogadják a rájuk osztott szerepeket. A szükséges eszközeiket képesek maguk elkészíteni.
- Játékszituációhoz kapcsolódó szabályok elfogadása és betartása
- A kitalált és a környezet jelenségeinek, eseményeinek beépítése a csoportos játékba.

Bábozás, dramatizálás:

- Az önkifejezés, önmegvalósítás leghatékonyabb eszköze. Alkalmas a gátolt, szorongó gyermek oldására, az agresszív gyermek áthangolására.
- Segíti a gyermek beszédfejlődését, kifejező készségét. Az érzelmi világ árnyaltságát is átérezheti általa, leginkább alapja a szövegalkotás szövegértésnek.
- Bábozás segíti a befogadást. Később a gyermekek az irodalmi élmények hatására is kedvet érzenek a szereplők megjelenítéséhez.

A játék tartalmának fejlődése:

3 – 4 éves:

- ismerkedés a bábokkal, a különféle bábfajták „életre keltési” technikáival,
- egyszerű, fakanál, bot bábú, ujjbábok használata
- hangutánzások gyakorlása.

5 - 6 – 7 éves:

- a kéz méretnek megfelelő bábok, paraván mögötti bábozás,
- önálló bábozások, egyedül vagy párban, mese, történet eljátszása, majd kreatív, kitalált történetek előadása



Szabályjáték:

Lényege: a szabályok betartása, mely figyelmet, erőfeszítést igényel. Bevezetését egyértelműen a gyermekek fejlettsége határozza meg. Kezdetben szükséges az óvodapedagógus jelenléte, később a fokozatos önállósodással képesek önmaguk ellenőrzésére és az elfogadott szabály társakkal való betartatása is. A szabályokhoz való igazodás közben fejlődik a gyermek sikerátélő és kudarcátűrő magatartása, akarati tulajdonságai, verbális képességei, logikus gondolkodása.

A játék tartalmának fejlődése:

3 – 4 éves:

- Egyszerű szabály, egész csoport együtt játssza, mozgás kíséri általában.
- Mozgásos játékokban (fogócska, labdajáték) népi dalos játékokban a szabály megértése és betartása óvónői irányítással

5 – 6 – 7 éves:

- Értelmi képességeket fejlesztő játékok (kártya, társas, dominó) szabályainak betartása óvónői irányítással.
- Verbális, mozgásos és manipulációs játéktevékenységek során önálló szabályra figyelés, mások figyelmeztetése
- Bonyolultabb, nagyobb szellemi erőfeszítést igénylő játékok játszásával az egészséges versengés kialakítása.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Képesek egymás zavarása nélkül, elmélyülten játszani.
- A gyermek teljes személyisége fejlődik.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték, tudnak bizonyos témában több napon keresztül együttesen részt venni.
- Képesek szabályokat, normákat betartani, kitalálni, bonyolult építményeket létrehozni, újraalkotni.



- Dramatikus játékokkal, bábozással helyesen alkalmazzák a nyelvi eszközöket – hangszínt, hangsúlyt, hangerőt, szókapcsolatokat, a nonverbális jelzéseket – gesztust, mimikát.
- Társas viselkedésükben, játékuik során megjelennek az együttérzés, kibékülés, kivárási érzése, valamint olyan szabályok, amelyek a másokkal való érintkezés, együttműködés feltételei.
- Interakciójuk gazdag, kulturált és érthető
- Az otthonról hozott nemzeti szokások megjelennek a játékuikban. (közös beszélgetések, gasztronómiai szokások, viseletek, vonulások, csoportosulások)

7. 2. Verselés, mesélés

Az óvodai nevelésünk szerves része, mely átszövi az óvodai élet minden mozzanatát, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az intézményünkbe járó roma kisebbség már nem beszéli jól az anyanyelvét, ezért az óvodai nevelés is magyar nyelven folyik. Munkánkat roma anyanyelvi dajkák segítségével végezzük. Ez erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad, hogy megértessék magukat az új környezetben, ezáltal megkönnyíti a szülők számára is az intézményi környezet elfogadását. A többnyire játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A gyermeknek érzéki – érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

Cél:

A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

A választékosan beszélő környezet hatására a beszédkedv felkeltése, fenntartása, a magyar nyelv és a beszéd tanítása, nyelvi képességek fejlesztése.

Feladat:



- A gyermek érzelmi, értelmi erkölcsi fejlődésének segítése, a lehetséges és megfelelő viselkedésformák gyakorlása, a mese képi és konkrét formában történő megvalósulásával, esetlegesen a bábozás és a dramatizálás eszközeivel.
- A kommunikáció különböző fokainak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzést beszélő környezettel
- Óvodai életünk egészét hassza át a kommunikációs helyzetek megélése, fejlesztése, bizalomra épülő beszédes légköre
- Az anyanyelven folytatott kommunikáció kompetenciájának megalapozása.
- Választékos, ismétlődő kommunikációs helyzetek, irodalmi élmények átélésével, sokoldalú feldolgozásával, a gyerekek ismereteinek, szókincsének, kifejezőképességének, értékrendjének fejlesztése, gyermeki kérdések támogatásának kiemelése.
- Különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás.
- Lényegkiemelő képesség fejlesztése az irodalmi alkotások cselekmény részleteinek, jellemzőinek felismerésével a szövegértés képzelőerő, emlékezet fejlesztése.
- Verbális együttműködés társakkal, felnőttekkel kommunikáció fejlődése.
- A gyermek érzelmi-értelmi, akarati, etikai fejlesztése, irodalmi ízlés formálása. Váljanak irodalmi élmények aktív örömteli, befogadjává, reprodukálójává.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén

Az óvónő feladata

- Mindazon feltételek megteremtése, melyen keresztül az anyanyelv, az irodalom közvetítése, mese-vers nevelő hatása érvényesül.
- Olyan kommunikáció kialakítása és gyakorlása, amelyben az óvónő tudatosan hat a gyermek beszéd állapotának fejlődésére.
- Tudatos, igényes anyagkiválasztás, a fejlesztési tartalmak differenciált – egyénre szabott változatos feldolgozása, spontán lehetőségek kihasználása.
- A gyermekek által saját vers és mese alkotásával, mozgással vagy ábrázolással történő kombinálásával, az önkifejezés elősegítése.



- A kisebbségi kultúra és hagyományok megmutatására és gyakorlására való lehetőség biztosítása, egymás értékeinek elismerése
- Mindennapos mesélés feltételeinek megteremtése, megvalósítása – tevékeny részvétel biztosítása, belső vizuális kép fejlesztése. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakításával segítjük a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.
- Szeretetteljes, empátikus légkör megteremtése, ahol a gyermek bátran kifejezheti önmagát, az érzelmi biztonság fokozása azáltal, hogy az „előadás” érintéssel is párosul, az érzelmek kifejezésének gyakoroltatása.
- Választékos, jól érthető, szemléletes beszéd használata.
- Nyelvi játék kezdeményezése.
- A szólások kapcsán a békesség, önuralom fejlesztése, a feltétel nélküli szeretet megéreztetése, a másikért való kiállás kifejezésének gyakoroltatása.
- A játékot, a tevékenységeket kísérő kommunikációs helyzetek lehetőségének kihasználása a differenciált fejlesztésre.
- A nyelvi játékok során juttassa sikerélményhez a gyerekeket.
- A tudatos fejlesztés céljából beszélgetés, párbeszéd kezdeményezése egy-egy gyermekkel, csoporttal.
- A gyermekek aktivizálása, beszélni hagyása, beszédfigyelmük, önuralmuk alakítása.
- A gyerekek beszédértési, beszédtechnikai szintjének megismerése, együttműködés a szülővel, fejlesztő szakemberekkel.

Anyanyelvi – irodalmi fejlesztés anyaga

- Magyar gyermekköltészet, mesék, történetek, versek
- Népi-dajkai hagyományokhoz kapcsolódó irodalmi anyag, népmesék, versek, mondókák, rigmusok,
- A magyar mondavilág elemei, közmondások, szólások, találós kérdések, csúfolók.
- Nyelvi játékok
- Klasszikus és kortárs irodalmi művek
- A cigány költők, írók alkotásai, eredetmondái.



A felhasznált irodalmi anyag összeállításának szempontjai

A meseválasztáskor ügyelünk a tudatosságra, a gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére. A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

3 – 4 éves korban:

A mondóka, vers anyagot elsősorban a népi ölbéli játékok, hívogatók, ringatók, altatók, lovagoltatók, simogatók, ritmikus zenei hatású, rövid, állatokról, természetről szóló versek alkotják. Fokozatosan szoktatjuk a gyerekeket a mese figyelmes meghallgatására. A mesék közül egyszerű, érthető cselekményű láncmeséket, állatmeséket választunk. Rövid, ötletes jelenetekkel ismertetjük a gyermekeket a bábokkal, ezzel ösztönözve őket a bábbal történő hangutánzásra, mozgatásra, mondókázáshoz, verseléshez.

4 – 5 éves korban:

Több versszakos, de egyszerű, humoros, vidám ismétlésekkel tagolt, ritmusélményt nyújtó versek közül válogatunk, melyek az évszakváltásról, a gyermek és felnőtt világáról szólnak. A mesék többfázisos szerkezetű népi, állatmesék, műmesék. Ismert, kedvenc meséjük egyes részleteit bábozzák, dramatizálják.

5 – 6 – 7 éves korban:

Előtérbe kerül a cselekményes népi, tréfás állat- és tündérmese, klasszikus műmese, folytatásos elbeszélgetések, meseregények. A kiolvasók, mulattatók, tréfás beugratók, csúfolós, mozgásos játékot kísérő kiszámolók, ugrók szerepelnek. A versek már több versszakos lírai érzelmi töltésűek. Már próbálkoznak a mesék befejezésével, új mesék kitalálásával. Dramatikus játékaik, bábozásuk már egyre önállóbb, ötletesebb általuk kezdeményezett. Az élőszavas mese feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- Érdeklődnek az irodalom, a mesék, a versek iránt, igénylik azokat.
- Szívesen hallgatják, egyedül is mondanak mesét, verset.
- Mese, vers élményeiket szívesen eljátsszák, bábozzák, dramatizálják
- Rövid történetet a saját szavaikkal képesek visszamondani. Összefüggő, egész mondatokban képesek beszélni a képekről.
- Szeretik a könyveket, szívesen nézegetik azokat. Tudják, hogy a könyvekre vigyázni kell.
- Ismerik a könyvtár használatának módját,
- Képesek verbális kapcsolatok kialakítására, szívesen, beszélgetnek.
- Kérdéseiket bátran, nyíltan megfogalmazzák.
- Ismerik és használják a verbális kommunikáció szabályait. (hallgasd meg a másikat, ne vágj a szavába)
- A társadalmi normáknak megfelelő elemi illemszabályokat használják: köszönés, megköszönés, megszólítás, bemutatkozás
- Ismeretük van a roma kisebbségi kultúra értékeiről.

7. 3. Ének, zene, népi játék, tánc

Zenei nevelésünk célja

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Óvodánkban alapfeltételnek tartjuk a jó zenei légkört, mely átszövi az egész napot, magába foglalja a vidám éneklést, a játék közbeni csendes dúdolgatást, a játékhoz kapcsolódó hangutánzásokat, a beszéd zenei hangzását, hangszínét. Legyen az éneklés örömforrás!

A zene fejlessze a gyermekben meglévő zenei érzéket, adja meg a műveltség alapját, alakítsa ki a befogadására való képességét, érdeklődését, a közös éneklés igényét.

A nemzetiségi hagyományok továbbélése, esztétikai értékük kapcsolatteremtő, önkifejező hatásuk lényeges szerepet töltenek be a gyermekek fejlődésében.



A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint állami, egyházi jeles - ünnepekhez fűződik. A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc, a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé váljon.

Feladata

- A népi hagyományok megismerésének és továbbélésének segítése, a népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-és néptáncok, népi játékok gyakorlása közben.
- A gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának segítése az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások segítségével.
- Teret adni a gyermek élményvilágának kifejeződésére – improvizáció, zenemozgás, zenés festés.
- Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során, a közös énekléssel, játékkal, a dallam, a ritmus, mozgás harmonikus összhangjának megteremtése.
- Mondókákkal, énekes játékokkal segíteni a zenei anyanyelv kialakulását, a mozgáskultúra megalapozását.
- Kreativitásra építve a fantáziavilágot, a figyelmet és a közös együttműködést fejleszteni.
- A környezet hangjainak megfigyeltetésével a hallási differenciálás fejlesztése, figyelemre nevelés

Az óvodapedagógus feladatai

- Az ölbeli játékokkal a népi gyermekdalok dúdolgatásával a gyermek érzelmi biztonságának, zene iránti fogékonyságának megteremtése
- a gyermek zenei élményhez juttatása közös zenélés, éneklés, zenehallgatás által,
- az éneklés, zenélés tevékenységének megszerettetése,
- a zenei képességek, készségek, a harmonikus szép mozgás kialakítása,
- a népi hagyományok, műzenei és más népek dalainak, zenéjének megismerése,
- ünnepekhez kapcsolódó szokások, dalok, zenék megismertetése, a hagyományok, szokások ápolása,



- a játék és a játékoság megvalósítása,
- az élő zenét sokféle helyzethez, hangulathoz, személyes példamutatással, különböző zenei előadásmódokkal történő alkalmazása,
- zenei elemek fokozatos és szisztematikus kombinálása, kreatív használata,
- improvizációs készségek kiaknázása bármilyen hangot adó anyaggal, hangszerekkel.
- nemzetiségi népzene megismerése,

A fejlesztés tartalma.

3-4 éves:

- Éneklési készség fejlesztése, az óvónő énekének meghallgatása, egyéni képesség szerint bekapcsolódás.
- Ritmusérzék fejlesztése, játékos mozdulatokkal az egyenletes lüktetés érzékelése
- Halk és hangos különbségének felismerése, beszéden, éneken, zörejen.

4-5 éves:

- Egyenletes lüktetés érzékeltetése járással és tapssal
- Tudnak figyelni az éneklésre, hangszerjátékra, igénylik a dal újrhallgatását
- Gyors és lassú beszéd, ének, mozgás, tempótartás képessége
- Felismerik a különbséget, énekelnek, beszélnek, tapsolnak halkán, hangosan

5-7 éves:

- Esztétikus, együtemű mozgás, változatos térforma, játékos táncmozdulatok
- Zenei kérdés-felelet kitalálása, mondókára dallam kitalálás, saját szöveg, mese énekelve, zenés festés, zenés mozgás, varázslás
- Egyenletes lüktetés és ritmus különbsége, összekapcsolása
- Dob, háromszög, cintányér, csörgők egyéni változatos használata dalokhoz alkalmazva
- Finomabb zörejek, egymás hangjának megismerése, a természet és környezet zörejeinek megismerése



A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.
- Szívesen, örömmel vesz részt énekes játékokban, örömmel hallgatja a korának megfelelő zenét.
- Ismer néhány mondókát, és hat hangterjedelmet meg nem haladó hangkészletű népi gyermekjátékdalt, alkalmi és műdalt.
- Megkülönbözteti és érzékeltetni képes a zenei fogalom párokat, (halk – hangos, magas – mély, gyors – lassú).
- Az egyenletes löktetést megkülönbözteti a ritmustól. A ritmust különböző mozgásformákkal képes kifejezni. Kialakult a tempó és ritmusérzéke.
- Felismeri a tanult dalokat szöveg nélküli dúdolásról, hangszerről, különböző fordulatokról, eltérő motívumokról.
- Képes térformákat alakítani (kör, csigavonal, hullámvonal).
- Szöveges motívumokat visszatapsol, egyszerű dallammotívumot visszaénekel.
- Helyes testtartással tud egyszerű táncos mozgást végezni, játék nélkül dalokhoz, dallamhoz képes kitalálni mozgást, játékot
- A természet és környezet hangjaira érzékeny, és képes azok egymástól való megkülönböztetésére.
- Szívesen használ ritmusképző ütőhangszereket, hangot adó anyagokat,
- Figyelmesen végighallgatja a bemutatott élőzenét, műzenét, műzenei szemelvényeket, nemzeti zenét, más népek dalait, gépi zenét.
- Zenére „varázsol”, fest, mozog – alakul improvizációs készsége, kreativitása, kifejezi élményét, fantáziáját.

7. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.



Intézményünkben a rajzolás, mintázás, kézimunka kötetlen formában: a játékba épül be, a gyermekek önállóan, szabad választás alapján veszi elő az eszközöket, és szabadon alkot azokkal. Másfelől mindennap választható irányított, óvodapedagógus által tervezett, szervezett tevékenység. A gyermekek érkezésekor kezdődik és irányítottan a tízórai befejezéséig tart. A munka folytatható a hét folyamán. Fontos, hogy minden gyerek értesüljön arról, hogy mi a feladat. Segítségünk, fejlesztésünk, követelményünk alapja az, hogy a gyermek önmagához mérten fejlődjön.

Célja

Az ábrázolás különböző fajtáival, a népművészeti elemekkel, a környezet esztétikai alakítására való ismerkedéssel, a gyermekeket egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően, a képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatni, kialakítani bennük a komponáló, térbeli, síkbeli tájékozódó és rendező képességet. Az egyéni alkotások közösségi rendezvényen való bemutatása és a tehetségek felismerése, bátorítása.

Feladat

- Megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. Az ábrázolás különböző fajtáival, technikákkal való ismerkedéssel a gyermeki személyiség fejlesztése.
- A gyermek élményeinek kifejezése, saját formanyelvének alakítása egyéni szintjükön.
- Igénykialakítás az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Lehetőség adása a nemzetiségi kultúra sajátosságainak megismerésére, kifejezésére
- A gyermekmunkák, gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására törekvés, a tehetségek bátorítása.
- Az ábrázoló tevékenység a gyermekek nyelvi fejlődésére is hat, mert amit nem tud képekben, rajzban megjeleníteni, azt szóbeli kifejezéssel teszi teljessé. A beszédgátlásnál a kapcsolattartás eszköze lehet az ábrázoló tevékenység.



- A mintázással lehetőség biztosítása a három dimenzió megismerésére, a kéz izomzatának erősödésére, a kéz csontosodási folyamatának elősegítésére.
- Megfelelő motiválással – szép, érdekes eszközökkel, technikákkal – játékká, felfedezéssé, vonzó tevékenységgé téve az ábrázolás alkalmait, érzük el, hogy a gyermek, újra- és újra vállalkozzon a feladatra, és sikerként élje meg.
- Fejlesszük a gyermekek koncentrációképességét, figyelmét, feladattudatát, akaraterejét

A fejlesztés tartalma:

3-4 éves:

- Rajzolás, firkálgatás, rajzolgatás érdeklődésük, kedvük szerint. Emlékképeik, képzeletük nyomán. Beszélgetés a rajzokról.
- Tájékozódás a kép síkján: széle, közepe, fent, lent, egymás mellett. A kézmozgás és a rajzeszközök nyomhagyása között összefüggés megtapasztalása
- Ismerkedés a festékekkel
- Formálási technikák megtanítása: gömbölyítés, sodrás, lapítás, tépés, simítás, gyűrögetés, ragasztás
- Különböző formák rakosgatása, sorakoztatása játék közben. Kisebb, nagyobb térbeli alakzatok építgetése

4 – 5 évesek:

- Emberalak, környezet, tárgyak rajzolása saját elképzelés alapján.
- Érdeklődés a környezet színei iránt.
- Képalakítás ragasztással.
- Természeti tárgyak gyűjtése (termések, levelek, rügyek, kavicsok) felhasználása. A gyűjtött tárgyak összehasonlítása, csoportosítása, kompozíciók létrehozása
- Ismerkedés különféle technikákkal: nyirkálás, tépés, hajtogatás, vágás, karcolás, stb. Felületekre vonatkozó tapasztalatszerzés: sima, érdes, fényes, matt, kemény, lágy.
- Nagy térbeli alakzatok (nyitott – zárt körök, kapuk) formálása, közös mozgásos játékok során.



- Különféle anyagokból összerakással, térbeli rendezéssel, kisebb – nagyobb építmények alakítása

5 – 6 – 7 évesek

- Egyéni és közös kompozíciók rajzolása
- A rajzolt formák gazdagítása, díszítése
- Mesék, történetek képi ábrázolása. Leporelló készítése saját rajzokkal.
- Színkeveréssel bábok, álarcok, díszletek festése. Gombfesték, tempera használata.
- A mintázott figurák összerendezése különböző térbeli pozíciókba, próbálkozás szobor formálásával
- Játékok készítése mintázással, szövással, fonással. Változatos, képlékeny anyagok alkalmazása, eszközökkel való alakítása, formálása. Természetes anyagok használata. Tépés, vágás, ragasztás, kötés és applikálás.
- Térbeli tapasztalatok és megfigyelések, tájékozódás a térben, téralakítás
- Műalkotások nézegetése, róluk beszélgetés (képek, szobrok). Esztétikus környezet megfigyelése: táj, növények, gyerekek. Kiállítás készítése, meglátogatása

Az óvodapedagógus feladatai

- Megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, elsősorban természetes anyagok, termékek felhasználásával, a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző technikai elemeivel és eljárásaival.
- Felkelteni az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát.
- Kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés új megoldások keresésével.
- Eszközök, tárgyak célszerű előkészítése, elrendezése, serkentő motiválás.
- Megfelelő légkör, hangulati feltételek biztosítása. Olyan helyzet teremtmése, amelyben a gyermek szívesen, munkálkodik egyedül, szükség esetén segítséget kér, ha problémába ütközik.
- Fejlesztő értékelésével a gyermek buzdítása.
- Elegendő eszköz biztosítása, eszközök biztonságos kezelésének megtanítása.



- Tervezze, szervezze meg előre, gondolja át a témát – mely élményre épülhet és fejlesztési célt is meghatároz – a gyermekek alkotási vágyának kielégítése.
- A gyermek testi épségét óvó szabályok megkövetelése – eszközök használatánál!
- A vizuális nevelés komplex beillesztése a hosszú távú fejlesztés rendszerébe.
- A gyermekek tehetségének támogatása, széles körű bemutatása
- A kisebbségi kultúra megismertetése, népi technikák bemutatása, lehetőség szerint közvetlen tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Nyitott és érzékeny környezete esztétikai értékei iránt, rácsodálkozik a szépre, megtanul „látni”.
- Többféle technikával is ki tudja fejezni önmagát. Alkotásaiban az ábrázolás eszközeivel, egyéni módon képes megjeleníteni gondolatait, ismereteit, élményeit, a mesehatásokat és elképzeléseit.
- Az elkészült munkáról beszélget, ítéletet alkot, véleményt nyilvánít.
- Örül alkotásának, megbecsüli azt.
- Szívesen gyurmázik, formaábrázolása változatos, melyben a megkülönböztető jegyek felfedezhetők.
- Emberábrázolása egyre differenciáltabb, fokozottan gazdagszik a testrészek megjelenítésével.
- Alkotásaira egyre jellemzőbb a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása
- Téralkotásában, építésében bátor, ötletes. Szívesen vesz részt környezete szépítésében, alkotásait folyamatosan javítja.
- Szeret együtt dolgozni a többiekkel. A munka befejezése után a használt eszközöket elrakja, a környezet rendjét helyreállítja



7. 5. Mindennapos mozgás

Célja:

Rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő, egészségfejlesztő testmozgással, a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásos játékkal és feladatokkal a pszichomotoros képességek kialakítása és fejlesztése. A gyermek természetes mozgásának, testi képességeinek – erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség- edzése. A finommotorika és a mozgáskoordináció segítése. A gyermek optimális személyiségfejlődése, az egészséges életvitel kialakulása, jellembeli és akaratit tulajdonságainak alakítása. A gyermeki szervezet teljesítőképességének erősítése az egészség megóvása érdekében. A mindennapos aktív szabad játék mellett biztosítottak az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének, a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség fejlődésére.

Feladata:

- Szervezett, örömteli mozgástanulás.
- Az egész test izomzatának mozgatása, fejlesztése, teherbíró képességének növelése
- A szövegértés megalapozása a beszédértés és cselekvőképesség fejlesztésével.
- Az érzelmi,- értelmi,- és szociális képességek fejlesztése mozgástevékenységeken keresztül.
- Pozitív énkép, önkontroll kialakítása
- Szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A friss levegőn való mozgás lehetőségeinek minél többoldalú kihasználása
- Percepció, téri tájékozódás, testséma fejlesztés.
- Mozgásszervi defektusok percepciója és korrekciója.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység



- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- szervezett mozgásos tevékenységek

Mozgásfoglalkozás

Feladata: A szervezett mozgástanulás megvalósítása. A gyermeki szervezet arányos fejlesztése, a váz – izomzat erősítése, az egészséges testtartás kialakítása, a mozgásigény kielégítése. A gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatásainak felerősítése

Heti 1 kötelező foglalkozás keretében valósítjuk meg.

A gyakorlatokat minden gyerek a saját fejlettségi szintjén hajtja végre. A differenciálás megnyilvánul a mikro-csoportokra bontással, az eltérő feladatsorokkal, az idő biztosításával, a segítségnyújtás mértékével. A szabad mozgás és az egyéni tempótartás feltétele a kényelmes térbeli elhelyezkedés biztosítása. Mozgásfejlesztésünk nemcsak a testi képességet alakítja, hanem a későbbi tanulási zavarok megelőzését is szolgálja.

Az óvónő feladatai

- A mozgásanyag átgondolt kiválasztása, egymásra épülése, minden izomcsoport megmozgatása.
- Életkor és testi képességek szerinti differenciálás.
- Prevenciós anyag beépítése a foglalkozásba.
- A sajátos nevelési igényű gyerekek testi képességeinek fejlesztése.
- A megfelelő terhelés biztosítása.
- Ügyeljen arra, hogy a különböző fejlettségű gyerekek, megfelelő szintű irányítást és segítséget kapjanak.
- Fejlesztő értékeléssel a mozgás tökéletesedésének elősegítése.
- Pontos, látható bemutatás, konkrét magyarázat adása.
- A kötelező foglalkozások gyakorlatvezetési formái legyenek alkalmasak arra, hogy az óvónő gyermekekkel érdeklődésüket, aktivitásukat folyamatosan fenntartva megszerettesse a mozgást.
- Pozitív megerősítést személyhez kötött hibajavítást alkalmazzon.



- A gyermekek teljesítményét, változatos módszerekkel értékelje.
- Megfelelő számú, érdekes eszközt biztosítson.

A tanulás tartalmának tervezésében jelenjen meg

- A 3-4 éves gyerekek irányított mozgása során a nagymozgásokra helyezett hangsúly, futás gyakorlatok, ugrások, dobások, természetes támaszgyakorlatok, egyensúlyozás, gimnasztikai gyakorlatok, játékok, prevenciós gyakorlatok.
- A 4-5 éves gyermekeknél megelőző korcsoport anyagának gyakorlása változó körülmények között, rendgyakorlatok
- Az 5-7 éves gyermekeknél a testséma kialakítása, a téri tájékozódás és térirányok gyakorlása, finommotorika fejlesztése, labdagyakorlatok, sorversenyek, váltóversenyek, különböző támaszgyakorlatok, egyensúlyozás, függésekkel bővül a tanulás tartalma.

Mindennapos mozgás

Feladata: Minden izomcsoport megmozgatása, a szervezet frissítése. Megfelelő terheléssel a mozgásigényük kielégítése. Prevenció, korrekció.

Az óvónő feladatai

- A heti mozgásfoglalkozásra épülő tudatos anyag összeállítással a visszatérő fejlesztés gyakorlatának megvalósítása
- Elsősorban játékok, már ismert gimnasztikai gyakorlatok adják az anyagát.
- Épüljenek be a gerinctorna-és lábboltozat alakítását segítő gyakorlatok.
- A mindennapos mozgást zenével, kézi szerekkel színesíthetjük.
- A mindennapos mozgást változatosan a tornaszobában, csoportszobában, vagy az udvaron szervezzük.
- A mindennapos irányított mozgás részét képezi a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok.



- A népi játékok, néptánc jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését.

3. Szervezett, képességfejlesztő mozgásos játékok

Feladata: Képességfejlesztő játékok rendszeres szervezésével a mozgás megszerettetése változatos, akár versenyhelyzetben történő gyakoroltatása.

A jó hangulatú szervezett mozgást szolgáljuk:

- körültekintő szervezéssel,
- játékos feladatadással,
- rövid, érthető utasítással,
- várakozási idő kiküszöbölésével,
- a foglalkozás pergő vezetésével,
- pozitív megerősítéssel, alkalmanként saját mozgásmintával,
- egyénre szabott segítséggel.

Minden mozgásszükséglet kielégítéséhez olyan feltételeket teremtünk, amelyben a gyermekek mozgásöröme, aktivitása kiteljesedik.

Fontos és elengedhetetlen az óvodapedagógus számára, hogy minden eszköz használatba vétele előtt meggyőződik annak épségéről, stabilitásáról, balesetmentességéről!

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Legyen igénye a természetes mozgásra, a mozgásos játékokra. A gyermek képessé válik a testi szükségletek, a mozgásigény szándékos irányítására.
- Szeressen tornázni, élvezze a tevékenységet, s örüljön neki.
- Óvodáskor végére növekszik a teljesítőképesége, mozgásuk összerendezettebb, ügyesebb és rendezettebb.
- Mozgásban egyre kitartóbbak, bonyolultabb, összetettebb mozgásokra is képesek.
- Képes tájékozódni önmaga és a tér vonatkozásaiban.
- A gyakorlatokat pontosan végzi, bátran és fegyelmezetten használja a tornaszereket.



- Egyéni és csoportos sor és váltó versenyeken kitartóan játszik, a szabályokat pontosan betartja.
- A vezényszavakat, utasításokat megérti, azoknak eleget tesz, pontosan követi őket, a mozgáshoz kapcsolódó nyelvi kifejezéseket használja.
- A természetes ütemes járást képes változtatni.
- Saját képességeinek megfelelően, nagy akarattal, pontosan végzi a fő gyakorlatokat, terhelhetősége korának megfelelő.
- Állórajtból 20 – 30 métert képes futni, padmerekvítő gerendán egyensúlyozni, hátsó függőállásban lábmozgatást végezni, nekifutásból akadályokat átugrani, talajra érkezéskor ugrása lendületét fékezni, távolba dobni kislabdával, helyben labdát vezetni.
- Szívesen mozog, játszik, önálló játék alatt is betartja a szabályokat.
- Közös, vagy egyéni győzelemért erőfeszítéseket tesz. Vigyáz a társa testi épségére, tud a kisebbekhez is alkalmazkodni.
- A gyakorlatok pontos végrehajtásával, pozitív szociális érzéseinek gyakori megnyilvánulásával, fegyelmezettségével példát mutat a kisebbeknek

7. 6. A külső világ tevékeny megismerése

Célja:

A valóság felfedezése során a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményének a megismerése, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeinek szeretetére és védelmére nevelés. Az évszakokból építkezve a világ szépségeinek, értékeinek felfedeztetése, cselekvéses megtapasztaltatása, a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság elégítése. A felnőttek példáján keresztül gyermek környezetvédelmi szemléletének alakítása, környezettudatos viselkedésének megalapozása. Az informatikai kommunikáció, nevelési területekhez való kapcsolása

Feladata:

- Biztosítani a tapasztalatszerzés minden lehetőségét, - elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket- a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre és annak kialakítása



- Ismerjék meg szülőföldjüket, az ott élő emberek, a táj, a helyi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeit, az etnikai kisebbség hagyományait más népek életét.
- A szűkebb, tágabb környezetünk, óvodánk, utcánk, falunk megszerettetése
- A gyermekek egyéni képességeiből kiindulva a témakörök koncentrikus bővítésével, egyéni és mikro csoportos tevékenységközpontú tanulási formákban a szerzett és hasznosítható tudás megszerettetése, elmélyítése, alkalmazása.
- Környezetvédő, környezettudatos magatartás megalapozása, a szelektív hulladékgyűjtés fontossága
- Környezettudatos magatartás kialakítása folyamatos összefogással, természetbarát életvitel megalapozása.
- Az évszakok változásainak megfigyeltetésével, azok hatásaival az élővilág és az ember tevékenységeire tanítjuk az összefüggések meglátására, a tevékenységek fontosságára a gyermekeket
- A saját környezetükben végzett munka által a természet, a társadalmi környezet megszerettetése, a hagyományok ápolása.
- A kísérleti lehetőségek felhasználása
- A tevékenységek örömeinek biztosítása – sikerélményhez juttatás
- Elegendő, hely idő eszközök biztosítása a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezeti kultúra és a biztonságos életviteli szokások kialakítása
- Önálló véleményalkotás, döntési képesség a környezet alakításában, a kortársi kapcsolatokban.
- A természeti és az épített környezeti értékek felismertetése, megtapasztaltatása, megvédése
- A környezetbarát életmód, szokás – szabályrendszerének kialakítása, az életkori sajátosságokhoz illő ismeretnyújtás, a kultúra, és az értékrend elemeinek tudatosítása
- A saját környezet szépítéséért, óvásáért végzett munka



Az óvónő feladata a folyamatban:

- Biztosítani elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Elősegíteni a gyermek önálló vélemény alkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- Fenntarthatósági szemléletformálás, a környezettudatos magatartás kialakítása.
- A témakörök feldolgozásának az évszakok változása köré történő csoportosítása.
- A környezeti nevelés, néphagyományok, más népek élete ismeretszerzés tevékenységrendszerének megteremtése.
- A természeti – társadalmi környezet és más tanulási területek kapcsolódási pontjainak megtalálása.
- A családdal történő együttműködés kezdeményezése, a hovatartozás érzésének erősítése.

Környezetünk mennyiségi és formai viszonyai – matematika tartalmú tevékenységek

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez – spontán vagy irányított keretek között – szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól, azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Alakul ítélőképessége, fejlődik tér -, sík és mennyiségi szemlélete, fejlődik problémamegoldó képessége

Feladat

- Sokoldalú cselekvéssel, tapasztalással, játékos tevékenységgel, fejlesztő feladatokkal a környezetükben található tárgyak számlálása.
- Értelmi képességeik, a rugalmas gondolkodás, a motoros funkciók fejlesztése és a képszerű fogalmi gondolkodás alapszintjének kialakítása.
- Sokszínű tevékenységek kereteinek biztosítása, ahol a valóságos élethelyzetekben matematikai felfedezésekre, ötletes megoldások keresésére, összefüggések megláttatására van mód.
- A matematikai ismeretnyújtásra tervezett eszközök használata.



- A tervezett matematikai fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában történő megvalósítása,
- A gyermekeket megismerve, és abból kiindulva a tudatos, személyre szabott képességfejlesztés.

A matematika átszövi az óvodai életet, állandó jelenléte megmutatkozik a különböző műveltség tartalmakban.

A számítógép is életünk részévé vált, ennek megismertetésével és kreatív alkalmazásával számos képesség fejleszthető kudarccal, egyéni ütemben.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- Ismeri, és biztonságban érzi magát saját környezetében, kezd tisztában lenni saját értékeivel.
- Ismeri pontos lakcímét, szülei foglalkozását, kérésre be tud mutatkozni, tudja személyi adatait.
- Az emberi test felépítésének megfelelően felsorolja a testrészeket, ismeri a tisztálkodási szabályokat.
- Ismeri a szülőföld a hazai táj, a helyi és népünk, nemzetiségük hagyományait, szokások, kultúrák értékeit, eszközeit, védelmét.
- Képes szeretetét kifejezni a természet értékeiért, kincseiért.
- Pozitív hozzáállással viszonyul a természethez, az emberi alkotásokhoz, megtanulja az értékeket megvédeni, megőrizni.
- Van fogalma a természeti közegről, ismeri a környezetében lévő élő állatokat, növényeket, a róluk való gondoskodás szükségességét.
- Önálló megfigyeléseket végez, közben konkrét összefüggéseket, ok – okozati viszonyokat is képes felfedezni. Többféle megoldás keresésére törekszik.
- Képes főfogalom alá sorolni, ismeri az egyéni és közös jellegzetességeket is.
- Különbséget tesz az évszakok között, ismeri azok jellemző jegyeit, sorrendjüket.
- Az elemi közlekedés szabályait ismeri, betartja azokat, ismeri a közlekedési eszközöket.



- Ismeri a hét napjait, azok sorrendjét, a napszakokat. Ismeri a színeket.
- A környezet matematikai összefüggéseit felismeri, a számosság tekintetében is kialakultak matematikai fogalmai.
- Ismereteket szerez más népek életéről
- Tájékozott a társadalmi szokásokról, a kapcsolatrendszerekről, érintkezési szabályokról, tevékenységi formákról, összefüggésekről, a biztonságos életvitel szokásairól.
- Ismeri falunk jellegzetességeit, a fontosabb intézmények rendeltetését, a falu életéből fakadó hagyományokat.
- Ismeri a könyvtár, színház és az iskolalátogatásokhoz fűződő magatartási szokásokat

7. 7. Munka jellegű tevékenységek

Célja:

A gyermekben alakuljon ki a pozitív viszonyulás a munka jellegű tevékenységekhez, az életszerű munkatevékenységek végzésével fejlődjenek képességeik, készségeik.

Szeresse, becsülje, örömmel és szívesen, egyre nagyobb önállósággal végezze, az önmagával és a közösséggel kapcsolatos munkákat. Alakuljon kötelességtudata, mások teljesítményének elismerése.

A munkatevékenység rendszeres, visszatérő módon való végzése, életkor és egyéni differenciáltság szerinti gyakorlása biztosítson változatos tapasztalatszerzési lehetőséget a gyermekek számára és támogassa a tanulás folyamatát.

Feladata:

- A gyermekek aktivitására és tevékenység vágyára épített, tervezett képességszintek és képességfajták szerinti differenciált feladatok adása.
- Az egyre önállóbb munkavégzéshez szükséges feltételrendszer és motiváció folyamatos biztosítása.
- Kooperatív képességfejlesztést szolgáló feladatok rendszeres végzésével a szociális életviteli kompetencia megalapozása.



- Az eltérő fejlettségű gyermekek esetében, a munkajellegű tevékenységek által az otthonról hozott hátrányok kompenzálása.
- Az óvoda dolgozóinak magatartása, munkához való pozitív viszonyulása példaértékű, mintát adó, bekapcsolódásra készítő, tevékenységre ösztönző
- A munkaeszközök kezelésének azok biztonságos használatának megismertetése
- Lehetőség biztosítása a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek, kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság alakítására.
- Az akarati tulajdonságok erősítése (kitartás, önuralom, felelősség, céltudat, önállóság).
- A munka jellegű együttműködés felhasználása a közösségi kapcsolatok erősítésében, a kötelesség- és felelősségvállalás, a saját és mások elismerésére nevelés.
- A munka eredményének értékelése, megbecsülése.

Óvodánkban az önkiszolgáláson, a naposi munkán, „takarításon”, udvari és kerti munkán, folyamatos megbízatásokon kívül a munka kiegészül a szükségletet kielégítő munkákkal sütés, ünnepek előtti előkészületek. A gyermeki munka így óvodai életünk szerves része, a való élet munkáit is magába foglalja. A folyamatos napirend – osztatlan csoport – ideális lehetőséget biztosít ahhoz, hogy a gyerekek próbálják és gyakorolják a különböző munkatevékenységeket. A munkajellegű tevékenységek átszövik a mindennapokat. Első és legfontosabb a gyermek önmagával kapcsolatos tevékenysége, majd a csoportért, társaiért és a különböző megbízatásokban végzett munka. Lényege, hogy örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen.

Munkajellegű tevékenységek:

- Önkiszolgálás, majd naposi munka, vállalásos, később rendszerszerű végzése
- Önálló öltözködés, vetkőzés, cipő le- felvétele, cipőfűzés, cipő tisztítása,
- Ruhák elrakása, öltözőszekrényben lévő ruhák megigazítása, ruha, ágynemű hajtogatása,
- Játékok elrakása – csoportban, udvaron
- Fogmosó eszközök elrakása, tisztán tartása,
- Teremrendezés



- Növénygondozás, virágültetés, komposztálás
- Udvar, öltöző rendben tartása,
- Segítés a kicsiknek, felnőtteknek, a felnőtt munkájának utánzása
- Egyéni és alkalmi megbízatások teljesítése.

Az óvónő feladata:

- A munkavégzés területén segítse a gyermekek önállóságának fejlődését, törekedjen a kipróbálási vágy pozitív megerősítésére, hagyjon időt és lehetőséget a tevékenység begyakorlására.
- Differenciált feladatadással, motivációs eljárással tegye lehetővé, hogy a gyermek sikerélményhez jusson és minden munkatevékenység örömet jelentsen neki.
- Lehetőségek, feltételek biztosítása, hogy minden gyermek az önállóság fokozataival és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkát.
- A munka jellegének, a gyermek fejlettségének megfelelően értékelünk, fejlesztő értékelést alkalmazunk.
- Fejleszteni a gyermek önértékelésének és egymás értékelésének alakulását, a gyermek igény szintjének növekedését.
- Motiválni a szülőket, hogy otthon is gyakorolhassa a gyermek az önkiszolgálást és a családért végezhető munka jellegű tevékenységeket.
- Mindig erősítse meg az óvónő az eredmény elérésekor érzett örömét, az általuk és mások által végzett munka értékét.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megélik a közösségért való tevékenykedés örömét,
- óvják, védik, gondozzák a környezetükben lévő növényeket, alapozódik a másokról való gondoskodás igénye,
- felelősségtudatuk, kitartásuk, igényük alakul a megkezdett tevékenység befejezésére,



- minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van, megbecsülik egymás és a felnőttek munkáját – normák, értékek, szabályok alakulnak ki,
- ismernek és megneveznek több, elődeink által is használt munkaeszközt, jártasságokat, készségeket szereznek néhány munkatevékenységről.

7. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás, folyamatos, részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiségfejlődést támogatja.

Célja: A gyermeki személyiség- és képességek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben megvalósítva.

Feladata:

- A gyermek előzetes ismereteire alapozva, tapasztalatainak és ismereteinek bővülése, gazdagodása, rendszerbe foglalása az óvónő tervszerű munkája által.
- Az óvodapedagógus által a tanulást támogató környezet megteremtése, az egész nap folyamán adódó helyzetekben, tevékenységformákban, szervezeti- és időkeretekben történő megvalósulás
- A tapasztalásra, cselekvésre, aktivitási vágyra épített játékos tevékenységszervezés hatására a gyermekek jártasságainak, készségeinek a fejlődése, tudásuk gyarapodása, attitűdjük alakulása, kompetenciáik megalapozódása.
- A gyermekek sikerélményhez juttatása, pozitívumokból kiinduló értékelése, további fejlődésüknek támogató ösztönzése.
- A sokoldalú megközelítéssel nyújtott ismeretekkel, a kreativitás fejlesztése.
- A gyermek képességszintek és képességfajták szerinti fejlesztése komplex módon.
- A tevékenységek sikeres végzésével, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megalapozása.



A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- Spontán, játékos tapasztalatszerzés
- Játékos, cselekvéses tanulás
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- Gyakorlati problémamegoldás

A gyermek saját tapasztalata, egyéni fejlettsége, fejlődési üteme határozza meg a tanulás folyamatát.

Jelentős szerepet tulajdonítunk a gyermekek tevékenységeiben rejlő lehetőségek tudatos felhasználásának.

Sokoldalú megközelítéssel a gyermek érdeklődéséből kiindulva erősítjük a fejleszthető területeket.

A tanulás tartalma a pedagógusok módszertani szabadságát tiszteletben tartva, az eddigi jól bevált gyakorlat alapján, a Pedagógiai Programunkkal koherenciát mutató anyagokból, az óvónők által összeállított komplex, differenciált tématervek. A pedagógusok erősségeinek, személyes kompetenciáinak az érvényesülésével a mintaadás és a tervezés során, a gyermekek számára közvetített tudástartalom is élményszerű, szívesen végzett és sikerorientált megközelítést tesz lehetővé. A gyermekek aktuális tevékenységeinek figyelembe vételével történik a kezdeményezések indításához szükséges tér kialakítása a szabad játék lehetőségének biztosítása mellett. Kötött foglalkozás keretében történik a mozgás szervezése

Az óvónő feladata:

- A tanulási folyamat éves megtervezése és heti lebontása a helyi tervek alapján.
- A gyermeknek lehetőséget kínálni a nap folyamán adódó helyzetekben természetes és szimultán környezetben, kirándulásokon, kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben, olyan szituációk átélésére és megtapasztalására, ahol megismeri a kutatás, felfedezés örömet, képességeit fejlesztve, megismerési vágyát, kíváncsiságát, érdeklődését kielégítve.



- A feladattudat, az önállóság, a figyelem, a kitartás, a pontosság, a gondolkodás fejlesztése, cselekvéses tanulással, minden gyermeket a saját képességének megfelelő feladat elé állítva.
- Változatos, érdeklődésüknek megfelelő, motiváló tevékenységek biztosítása egy elfogadó, megerősítő, tanulást támogató környezetben
- Személyre szabott pozitív megerősítéssel, dicsérettel, fejlesztő értékeléssel tudatosan építve a sikerélmény motiváló hatására a gyermekek ösztönözése, hogy cselekvő aktivitásuk megnyilvánuljon, reális önbizalmuk kialakuljon, erősödjön, személyiségük komplex módon fejlődjön.

Fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- Belső motiváció és nem külső kényszer hatására vesznek részt a megismerő folyamatban.
- Készségeket, jártasságokat szereznek, amelyek által fejlődik értelmük, intelligenciájuk.
- Életkoruknak megfelelő önállósággal, figyelemmel, kitartással, feladattudattal rendelkeznek.
- Szívesen segítenek egymásnak, magyarázattal, összedolgozással
- A problémahelyzetek megoldására törekszenek, nem szegi kedvüket a kudarc, képesek újra próbálkozni, megtapasztalják, hogy többféle megoldás létezik
- Pozitív viszony alakul ki bennük a megismeréshez, ezen belül a tanuláshoz – szeretnek, akarnak tanulni

8. Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése

Személyi és tárgyi feltételeink megléte, valamint a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, illetve az Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, orvosi – gyógypedagógiai – pszichológiai komplex vizsgálata után meghozott véleménye alapján kerülhetnek be azon gyermekek az óvodába, akiknek az első naptól kezdve speciális gondozás keretében szakszolgálat szakembereinek közreműködésével és útmutatásával biztosítjuk a megfelelő ellátást, óvodán belül.



Az EFOP-3.1.6-16-2017-00015 számú projekt keretében kidolgozásra került. „Jó szóra oktasd, játszani is engedd!” módszertani segédanyagot intézményünk a pedagógiai munka megvalósítása során alkalmazza a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók befogadó pedagógiai környezetének megteremtéséhez. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézményének szakemberei által készített módszertani fejlesztés a pedagógiai program melléklete".

Cél: A többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermek elfogadása és a többséggel történő együttélésének segítése.

A sérült és ép gyermekek együttnevelésével az esélyegyenlőség megteremtése.

A közös szocializációs térben kölcsönösen a másság elfogadására nevelés. Érzékenyítés a különféle sérülések iránti tolerancia kialakítására a gyermekek és szülők körében egyaránt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egész napjukat együtt töltik társaikkal és a szakfejlesztés házon belül, állandó szakemberekkel / gyógypedagógiát végzett óvónővel/ vagy utazó szakemberrel, logopédussal történik.

- Tanulásban akadályozott, enyhe fokú értelmi sérült gyermek
- Beilleszkedési és magatartás zavarral küzdő gyermek
- Enyhe mozgásszervi elváltozásban szenvedő – testi és mozgáskorlátozott gyermek,
- Beszédfigyelmetlen, akadályozott beszédfejlődésű gyermek,
- Érzékszervi sérült: látássérült, gyengén látó gyermek, hallássérült, nagyot halló gyermek

A tehetséges gyermekek fejlesztése érdekében intézményünk, vizuális, mozgás, és zenei területen működtet tehetségműhelyt, melybe érdeklődésüknek megfelelően bekapcsolódhatnak, egyéni fejlesztést, egyéni felzárkóztatást biztosítunk a délelőtti és délutáni időszokban.

A gyermekek már ebben a korai életkorban megtapasztalják a különböző életminőségek létezését, a különbözőség mellett az egymásban rejlő értékeket, ami számukra is becsülendő, követhető. Azokat a képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenved vagy késve jelentkezett szükséges támogatni, fejleszteni.



Nevelésünk meghatározó elvei az inkluzív pedagógiánk megvalósításában:

- ha minden gyermek „másnak” van kezelve akkor a „valódi másság” nem tűnik ki a többiek közül,
- mindenki jó valamiben, és mindenki kompetens a maga erős területén tudása és képességei szerint tevékenykedni,
- minden gyermek fejleszthető és a meglévő képességekből kell kiindulni,
- inkluzív nevelésünkben a legkevesebb izolációval szeretnénk élni ezért az egyéni, külön fejlesztő foglalkozások csak a speciális terápiás foglalkozásokra korlátozódnak.
- törekszünk a külső fejlesztő szakemberek bevonására a közös fejlesztő munkába, folyamatos kapcsolattartással, a csoport életébe történő rövid bevonódásokkal.
- Differenciáló pedagógia alkalmazásával egyénre szabott fejlesztést teszünk lehetővé

Feladataink

- Természetes törődéssel, elfogadással kizárni az egyes csoporttárstól, felnőttől eredő stigmatizálást.
- A gyermeki kapcsolatok alakulásában építünk az óvodás életkorra még jellemző elfogadó, distanciamentes viszonyulásra.
- Egészséges és sérült gyerekekre általánosan érvényesíthető nevelési célkitűzést fogalmazunk meg, mely cél elérését az egyénenkénti szükséges differenciálással valósítjuk meg.
- A fejlődés – fejlesztés folyamatában kiindulópontnak tekintjük az egyéni képességeket, - pozitívumokat – érdeklődést, tudásszintet, melynek játékos, cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségeket biztosítunk.
- A nevelés folyamatában tekintettel vagyunk a gyerekek alapállapotára, figyelünk arra, hogy a fejlesztés ne terhelje túl és a számára megfelelő területen valósuljon meg. Az elvárások igazodnak fejlődésük üteméhez.
- A folyamatban részt vevő felnőtteknek meg kell alapozni az individuális nevelést közös élet - játék, munka, tanulás – szociális támogató közegében
- Késznek kell lenni a szülőkkel való kooperációra.



- A szülői közösséget példaadással, egyéb módszerekkel vezetjük rá az elfogadó, előítélet-mentes, segítőkész viszonyulásra.
- A szülőkkel való együttműködés nagy odafigyeléssel kell, hogy megvalósuljon.
- A család és az óvoda együttműködésének elősegítése a gyerekek összehangolt nevelése érdekében.
- Rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek végzése

Ennek érdekében már az óvodába történő felvételtől kezdve szükség van:

- anamnézisre,
- a fejlesztést irányító más szakemberekkel történő kapcsolatfelvételle,
- szempontok szerinti megfigyelésre,
- a tapasztalatok folyamatos elemzésére,
- funkciózavarok feloldására,
- terápiás célzatú feljegyzések vezetésére.

A testi és mozgáskorlátozott gyermeknél kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök használatának megtanítása (szakember irányítása mellett), majd ezek segítségével a szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a megtanult mozgás alkalmazása mellett.

Biztosítjuk a gyerekek állapotának megfelelően az akadálymentes közlekedést, a megfelelő étetteret, segédeszközöket, a gyerekek önállóságát biztosítva.

A gyengén látónak segíteni kell a közös játékban, egyéb tevékenységekben való részvételt, a közösséghez való alkalmazkodást, a rendszeret kialakítását. A higiéniai szokások közül különösen a szem, kéz tisztán tartását. Az önkiszolgálás terén életkornak és a sérülés mértéke szerinti önállóság kialakítása a feladatunk. Kiemelt a nagymozgások fejlesztése, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, mozgásbiztonság kialakítása, tapintásos érzékelés fokozott gyakorlása. A finommozgások fejlesztésével, a sokoldalú érzékeltetés biztosításával, a tárgyak tulajdonságainak körülírásával, belső vizuális képzeletük, gondolkodásuk, beszédük fejlesztése. Tiflopedagógussal való folyamatos kapcsolattartás.

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

Az enyhén hallássérült (nagyothalló) gyermekeknél központi feladata az óvodának a nyelvi kommunikáció megalapozása, fejlesztése. A gyermek önbizalmának fokozása. Szükség esetén a beszédértést segítő eszközrendszerek használata. A tanulás folyamatában az ismeretek látható és más módon is érzékelhetőek (pl. tapinthatóak) legyenek. Szurdopedagógus folyamatos segítsége indokolt.

Az értelmileg sérült gyermekek spontán tanulását a differenciálás módszertanával és a közös tevékenységekbe való bevonásával segítjük. A cselekvésbe ágyazott sokoldalú tapasztalatszerzéssel, a minél önállóbb életvitelt segítő játéktevékenységeken keresztül a funkcionális képességek fejlesztése is történik.

A beszédproblémás gyerekeknél az anyanyelvi nevelést szükséges a középpontba állítani a mozgás, a nonverbális kommunikáció, a vizuomotoros készségek fejlesztése mellett. A beszédhibákhoz általában magatartási/tanulási zavarok is társulnak ezek korrigálása, és a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése is nagyon fontos. Logopédusok segítik munkánkat heti egy-egy alkalommal a BTM és az SNI gyermekek fejlesztésében

Csoportban nevelés, segítő környezetének kialakítása

A sérült gyerekek eltérő állapotától, a mindenkori csoportlétszámtól függően 2 – 3 gyermeket fogadunk csoportjainkba.

Létfontosságú a másságot elfogadó, meleg, otthonos, motiváló környezet. A bútorok, a speciális segédeszközök mérete, formája igazodik, vagy igazítjuk adott helyzethez. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerek igénye szerint pihenhessen, elkülönülhessen.

A csoportok rendelkeznek a speciális fejlesztő mozgás-, játékeszközökkel, képességfejlesztő eszközökkel.

Napirend

A gyermekek érkezése, távozása – egyéni igények alapján – tér el az óvoda érvényes rendjétől. Az életszervezés során a sérült gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk:



A napirendbe – az egész napos együtt tevékenykedésbe beépül a speciális megsegítés – gyógypedagógiai, logopédiai, illetve a szakemberek tanácsai alapján szervezett egyéni, kiscsoportos foglalkozások. Így válnak a fejlesztő terápiák intézményünk tartalmi elemeivé.

A nevelőmunkánk tervezése

Feladatunk

- Az óvoda környezeti, tárgyi feltételeinek felülvizsgálata, tekintettel az aktuális problémára az adott gyerek sérültségi fokára, típusára.
- A gyermek fejlesztésének alapja a szakértői véleményben megfogalmazottak, illetve a sajátos nevelési igényű gyermek nevelésének óvodai irányelve.
- Az anamnézis, a szakmai utasítások, a közvetlen megfigyelés, és az egyénre szabott sérülés-specifikus módszerek, fejlesztő feladatok, eszközök, együttműködési formák megvalósítása, az egyéni fejlesztési terv, a differenciált foglalkoztatás elemeivel.

9. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermekek fejlődését sajátos törvényszerűségek határozzák meg. Az életkori fejlettségi mutatók viszonyítási pontok, a gyermekek egyéni képességei fejlettségének reális megismeréséhez. A családi és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége eléri azt a szintet, amely garantálja a következő életszakasz sikeres megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Célunk

A felelősségteljes körültekintéssel irányított fejlettség szerinti beiskolázás megvalósulása. Minden gyerek akkor menjen iskolába, amikor erre éretté válik, amikor ez a továbbfejlődése számára a legalkalmasabb.

Ehhez az óvodai nevelés feladata

A gyermek optimális fejlettségének elérése, az egyéni sajátosságok és képességek kibontakoztatásával, fejlesztésével. A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése, fejlesztő szakemberek, pedagógiai szakszolgálatok szolgáltatásainak igénybe vétele.



Testi érettség jellemzői

- Megtörtént az első alakváltozás, testsúlya életkorának megfelelő (17 – 18 kg), magassága (110 cm felett), épek a mozgásszervek, látás és hallás.
- Megváltoznak a testarányok, megkezdődik a fogváltás.
- Mozgása összerendezett, ismeri és alkalmazza a higiéniai szabályokat, képes irányítani, szükség esetén késleltetni testi szükségleteinek kielégítését.
- Ritkán beteg, szeret mozogni, teherbírása, terhelhetősége fokozatosan nő.
- Szívesen rajzol, egyre ügyesebben fogja a ceruzát, ecsetet.

Szociális érettség jellemzői

- A gyermek tanulás iránti beállítódása pozitív, készen áll az új életmód és feladatai elfogadására. Érzelmileg kiegyensúlyozott.
- Képes kapcsolatokat alakítására, jellemzi a kapcsolatteremtő képesség és a társakkal – felnőttekkel való együttműködés, együttműködés; mély benne a közösség iránti igény az abba való beilleszkedés képessége, és az abban való tevékenykedés igénye.
- A felnőtt irányítását elfogadja, a feladatokat vállalja.
- Kíváncsi – érdeklődő, az új ismereteket aktívan sajátítja el.
- Elfogadja, ismeri és igyekszik betartani a szabályokat, fokozatosan alakul az alkalmazkodás és önérvényesítés helyes aránya, a szabályokat belső indítékból követi, képes szabályt alkotni.
- Késleltetni tudja igényei kielégítését, képes mások igényeihez alkalmazkodni.
- Feladatmegértésére és feladattartás képességére jellemző, hogy erősödik feladattudata, ha elkezdi a tevékenységet, igyekszik befejezni is. Figyelmét képes irányítani, kezd kialakulni a kötelességtudata.
- Sikerre, eredményre törekszik; egyre szembetűnőbb kitartása, fegyelmezettsége, önfegyelem, önállóság jellemzi.

Értelmi érettség jellemzői

- Általános értelmi fejlettsége, a tanuláshoz szükséges képességei, intelligencia szintje eléri az iskolakezdéshez szükséges szintet.



- Az észlelési apparátus a látás, hallás és tapintás a mozgás struktúrák, forma térészlelés és alakítás működésének összerendeződése, integrálódása megtörténik. Képes alak, forma méret, szín párosítására, különbözőségek, azonosságok, rész-egész viszony felismerésére.
- Ismeri ismeretekkel rendelkezik önmagáról, családjáról, a napszakokról, ismeri és alkalmazza az alapvető közlekedési szabályokat, ismeri a járműveket, az évszakokat, azok jellemzőbb jegyeit, a környezetében található növényeket, állatokat.
- Tájékozódik szűkebb környezetében, ismeri az ott lévő intézményeket, épületek funkcióit.
- Érzelmileg kötődik lakhelyéhez, szereti a természetet, meglátja annak szépségét, védi - óvja a növényeket, állatokat, környezete épségét, tájékozott, szűkebb és tágabb környezete hagyományaiban, életmódjának megismerésében.
- Ismeri saját testrészeit, saját testén és a térben is megerősödött a téri tájékozódása, felismeri a jobb – bal irányokat, érti az alatt-fölött, előtt- mögött, között, jelentéseket.
- Rendelkezik mennyiségi ismeretekkel, számlál, felismeri a formákat, a kiterjedéseket.
- Megjelenik a szándékos figyelem, legalább 5-10 percig képes akaratlagos figyelemre, tárgyak, jelenségek, fontosabb jegyeinek tudatos megfigyelésére
- Szándékos bevésés és felidézés, az elemi fogalmi gondolkodás jelzi a megtanulni akarás szándékát; emlékezete egyre megbízhatóbb.
- Érthetően, folyamatosan, összefüggően beszél, gondolatait, érzelmeit, tevékenységeit szóban is meg tudja fogalmazni.
- Ismeri a természeti jelenségek egymásra hatását, ok-okozati összefüggéseket meglát.
- A problémahelyzetekben új megoldásokat is keres, a feladatvégzésben kitartó, sikerre törekvő. Gyakran ellenőrzi tevékenysége eredményességét, felfedezett hibáit javítja.
- Az életben való eligazodáshoz szükséges praktikus ismeretekkel rendelkezik



10. Gyermekvédelem

Óvodánkban kiemelt feladatként kezeljük a gyermekeink védelmét. A szociális hátrányok enyhítését, segítő pedagógiai tevékenységek biztosítását.

Célja:

- Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki jogok maradéktalan érvényre juttatása.
- A gyermekek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, a közösségi együttműködés és magatartási szabályok elsajátíttatása és azok betartatása
- A problémák megelőzése, felderítése. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt feladat a befogadó környezet megteremtésével a már kialakult előítéletek lebontásához való hozzájárulás, és az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése.
- Az érintett gyermekek eseteinek feldolgozása, gondok orvoslása a helyi társadalom, a gyermekvédelem társszerveivel, szakembereivel együtt.

Feladat:

A hátrányos helyzet miatt-még nagyobb figyelemmel- biztosítva az egyenlő hozzáférést.

A családoknak a gyermeki és a szülői jogok, és kötelezettségek bemutatása, továbbá azok érvényesítésének módjaival való megismertetése, betartása.

- A gyermek személyiségének és körülményeinek megismerése után pedagógiai eszközökkel a káros hatások, veszélyeztető tényezők ellensúlyozása, enyhítése, kiküszöbölése.
- Személyi, tárgyi feltételek biztosításával prevenció erősítése.
- A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestülettel együtt összhangban, egységes szempontok alapján végzi a felderítő munkát, a probléma jellegének megfelelően jár el, felkészül a társadalmi változásokból adódó újabb problémák kezelésére.
- Figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait az együttműködés során és érvényesítik az intervenciós gyakorlatot /a segítségadás családhoz illesztett megoldásaival.



- Családokkal bizalmas, együttnevelő kapcsolat kialakítása, pedagógiai tapintattal a családok bizalmának elnyerése, megfelelő diszkrécióval együttműködés a gyermek érdekében.
- A gyermekvédelmi megbízottak felelősek a jelzőrendszer kiépítéséért és folyamatos működéséért.
- Az óvodai szociális segítővel a kapcsolat felvétel és az együttműködés koordinálása

Gyermekvédelmi felelős feladatai

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilván tartja a veszélyeztetett és hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. Feljegyzi a nyilvántartásba a gyermekeket, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket, és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre.
- Tájékoztatja a szülőket gyermekvédelmi tevékenységéről, arról, hogy probléma esetén, milyen gyermekvédelmi feladatellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Szükség esetén egyeztet a gyermekjóléti, illetve családsegítő szolgálattal.
- Segítséget nyújt a szülőnek a szolgáltatások igénybe vételénél.
- Propagálja a civilszervezetek által kezdeményezett játékonysági gyűjtéseket, rendezvényeket. Szociális támogatást kezdeményez.
- Részt vesz a jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken.

A gyermekvédelem hatékonyságát segítő feladatok

- Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tenni.
- A problémákat, hátrányos helyzet okozta tüneteket, felismerni, és ha szükséges, a megoldáshoz szakember segítségét kérni.
- A felzárkóztatást megszervezni. A tehetséggondozást elősegíteni.



- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérfni, szükség esetén jelezni a hiányzást.
- Minden rendelkezésre állóeszközzel segíteni a gyermek családfban történő felnevelését.

11. Az óvoda kapcsolatai

Célja

A következő életszakasz megkezdéséhez szükséges jártasságok, képességek, magatartás, viselkedésmódok nevelési feltételrendszerének megteremtése.

A családi és óvodai nevelés összhangjának, partneri viszonyának kialakulása, folyamatos fenntartása, differenciált fejlesztése.

Közvetett és közvetlen partnereinkkel a hatékony együttműködés kialakítása, elmélyítése.

A társintézményekkel való nyitott és kezdeményező, jó partneri viszony kialakítása, megtartása.

11. 1. Az óvoda kapcsolata a családdal

Tény, hogy az óvoda működését, irányultságát, nevelőmunkájának hatékonyságát a bemeneti és a kimeneti tényezők befolyásolják.

Vagyis: a gyermek fejlődését meghatározza a család, - nevelési módszere, szemlélete – amellyel állandó kapcsolatban vagyunk, és az iskola, ahova tőlünk távozik a gyermek.

A két tényező figyelmen kívül hagyása azt jelentené, hogy a gyermek fejlesztése, fejlődése kizárólag az óvodától függ.

A család a gyermek óvodába kerülése után napi kapcsolatban áll az óvodával. A két hatást a gyermek hordozza és úgy közvetíti, ahogyan az benne tükröződik. Ezért intézményünk különböző szervezeti formák keretében igyekszik megismerni a gyermek családi életét, bemutatni az óvoda életét, működési rendjét, és benne a gyermek fejlődését, fejlesztését, elfogadtatni.

A megváltozott társadalmi körülmények arra készítették a nevelőtestületet, hogy újra gondolja a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formáit. Ebben elsődleges, meghatározó szerepet tölt be a gyermek érdekét, a családok sajátosságait szem előtt tartó családközpontú, segítségnyújtó pedagógiai irányelvek és gyakorlat kölcsönössége.



Stratégiai fő célunk:

A szülők motiválása, érdeklődésének felkeltése, közös programok szervezésével a szülők bevonásával, aktív részvételére építve.

- A családokkal való nyitott, kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat elmélyítése.
- A szülők meggyőzése arról, hogy gyermekük nevelése csakis az óvodával együttműködve lehet eredményes.

Meghatározó elvek

- az együttműködés keretei, formái adjanak biztonságot a szülőnek, gyermeknek, óvodapedagógusnak egyaránt
- a gyermek a szülőké, feladatukat az óvoda nem veheti át, csak kiegészítheti,
- az óvoda a szülőkkel együtt felelős a gyermekért, annak fejlődéséért.

Feladat

- Folyamatos segítő és nem számon kérő kapcsolat!
- Mindkét nevelőközeg értékrendszerének kölcsönös ismerete.
- Az óvoda részéről az együttműködés folyamatában megértőbb, türelmesebb, ráérzőbb, belátóbb, higgadtabb partneri szerep.
- Az óvoda viszonyulása a család szocializációs kulturális életviteléhez.
- Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek, családi hangulat kialakításával – a felnőtt és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezni az örömteli érzelmi állapotot.
- A szülőkkel szemben nem lehetnek előítéleteink, a család életébe illetéktelenül nem avatkozhatunk bele.
- A gyermekek fejlődését hátráltató tényezők, okok megismerése. A megismerés után a káros hatások ellensúlyozása.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, segítése.

Az eddig már meglevő család – óvoda kapcsolattartalmát új gondolatokkal, tevékenységekkel egészítettük ki. Figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk, hogy óvodánk életéből a gyermekek neveléséből mi érdekli a szülőket. A személyes kapcsolattartási formák kerülnek előtérbe.



Az együttműködés formái

- Tájékoztatók, egyéb információk közreadása, találkozó szervezése.
- Beiratkozás, első találkozó a szülővel, gyerekekkel.
- Szülős befogadás – esetleg nagyszülő – időleges jelenléte az óvodában.
- Családlátogatás – tájékozódás, oldó, érdeklődő, segítő formáinak megtalálása.
- Szülői értekezlet, akár gyermekek felügyeletével kiegészítve
- Nyílt napok,
- Ünnepek, rendezvények
- Együttműködés: játék, ajándékkészítésben, eszközgyűjtésben.

Tájékoztatás módja:

- Elsődleges a szóbeli napi kapcsolat során történő szülői tájékoztatás.
- A szülők hozzájutnak az információkhoz, írásban hirdetőtáblán, az óvoda facebook oldalán és az intézmény honlapján,
- Rendszeresen és tervszerűen tájékoztatást adunk a gyermek fejlődéséről az Ovikréta rendszeren keresztül és fogadóórákon.
- Ajánlásokkal segítjük a szülő otthoni nevelését, ha szükséges tanácsot adunk.

Együttműködés feltételei

- Egymás kölcsönös tiszteletén alapuló együttműködés a gyermek nevelése érdekében.
- Nevelési módszerek, elvek, eljárások közös tervezése, segítség azok megvalósításában.

Elért eredményeink az esélyteremtési program során:

- Az oktató-nevelő munkánkat a cselekvési tervben megfogalmazott célok és feladatok szerint végeztük, kiemelt területnek továbbra is a család és az óvoda együttműködését és a szülők bevonását tartjuk. Sikerült megvalósítani a szülőkkel tervezett közös programokat, melyeken betekintést kaptak gyermekeik óvodai életéről.



A szülők szívesen vettek részt a szervezett programokon, bővültek ismereteik az óvodában folyó munkáról. Célunk továbbra is a családokkal való nyitott, bizalomra és kölcsönös segítőkészségre épülő kapcsolat kiépítése és megtartása.

11. 2. Kapcsolat az Önkormányzattal

- Együttműködés az intézmény zökkenőmentes működése érdekében.
- Körjegyzőségi együtt dolgozás az óvoda vezetésében.
- Faluszintű programok közös szervezése.
- Költségvetés közös egyeztetése az egymás igényeinek figyelembevételével.

11. 3. Óvoda – Iskola

- Az intézményválasztás zökkenőmentes biztosítása.
- Nagyatád város iskoláinak specializálódása színesíti az iskolai választékot.
- Együttműködési megállapodásban rögzítjük:
 - Szakmai tapasztalatcserék
 - A kölcsönös látogatások
 - Az együttműködés lehetőségeinek közös bővítése

11. 4. Kisebbségi Önkormányzat:

- Segítik a 3 éves kortól történő teljes körű óvodába kerülést.
- Támogatják a nagycsoportosok színházba való eljutását.
- Ünnepek lebonyolításában részt vesznek.
- Részei a jelzőrendszernek, aktív szerepet játszanak a hátránycsökkentésben.

11. 5. Egyéb kapcsolatok:

A gyermekek fejlődésének szakmai segítői:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Korai fejlesztő (speciális tanulási),
- Képességvizsgáló Szakértői Bizottság,

A pedagógusok munkáját szakmailag segítők:

- Pedagógiai Szakmai Szolgálat,
- Oktatási Hivatal

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752



és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

A gyermekek egészségvédelmét segítő kapcsolatok:

- Egészségügyi szakszolgálat,
- Gyermekorvos, védőnő, fogorvos,

A gyermekvédelem területén segítőink:

- Családsegítő- gyermek és ifjúságvédelem,
- Gyámhatóság, Rendőrség,

Az óvoda partneri kapcsolatai bővültek:

- „Örökre fogadok egy ovit „szervezet
- Máltai Szeretetszolgálat községi jelenlét.

Nevelőmunkánk sikeréhez nagyban hozzájárul a speciális szolgáltatókkal kialakított partneri viszony, melyet folyamatosság és tervszerűség jellemez.

Az együttműködés eredménye a szükséges fejlesztési – nevelési feladatok hatékonyabb megvalósítása.

12. ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot készítette az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde nevelőtestületének bevonásával 2025. augusztus 15. napján.


Fülöp Mariann*
főigazgató



A Pedagógiai Programot Ötvöskónyi Község Önkormányzata, mint fenntartó a 2025. augusztus 18-án megtartott képviselő-testületi ülésén, a 150/2025. (VIII. 18.) önkormányzati határozatával jóváhagyta.


Szabad József
Polgármester



Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com**A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum**

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 82.§ (2) Az intézmény főigazgatója, vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők részére tájékoztatást adni a Pedagógiai Programról.

2025. szeptember 01.-től, visszavonásig érvényes.