



## **AZ ÖTVÖSKÓNYI SZIVÁRVÁNY ÓVODA PEDAGÓGIAI -és a PÖTTÖMPARK BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAMJA**

**OM: 202752**



**Készítette: Az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde  
Igazgatója a Nevelőtestület bevonásával**

.....

**Derzsó Zsuzsanna  
főigazgató**

**Jóváhagyta: A fenntartó nevében: .....**

**Szabad Józsefné  
polgármester**

**A dokumentum hatályba lépése: 2024.01.01.**

**A dokumentum jellege: Nyilvános**



## Szivárvány Óvoda Pedagógiai Program

### Tartalomjegyzék:

A Pedagógiai Program törvényi háttere, hatályba lépése, nyilvánossága: .....	4
1. Bevezető az óvodánk Pedagógiai Programjához: .....	5
1.1. Az IPR program:.....	5
1.2. Az EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projekt:.....	6
2. Feltételrendszerünk: .....	9
2.1. Óvodánk környezetének bemutatása .....	9
2.2. Óvodánk bemutatása .....	10
2.2.1. Épületbeli adottságaink .....	10
2.2.2. Tárgyi feltételek .....	11
2.2.3. Személyi feltételek .....	12
3. Nevelőmunkánk irányultsága.....	13
3.1. Gyermekkép: .....	13
3.2. Óvodakép: .....	14
3.3. Az óvodai nevelésünk alapelve:.....	14
4. Óvodai nevelésünk célja: .....	14
5. Az óvodai nevelésünk fő feladatai: .....	15
5.1. Az egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési Program .....	15
5.1.1. Környezeti tényezők:.....	17
5.1.2. Egészségnevelésünk főbb területei: .....	18
5.1.3. A harmonikus, összerendezett mozgás és a gyermekek testi képességeinek fejlesztése .....	20
5.1.4. Prevenációs és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.....	21
5.1.5. Egészségre ártalmatlan dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása. ....	22
5.1.6. Az 1-es típusú diabéteszrel és fokozott allergiás betegséggel élő gyermekek ellátásának speciális rendje: .....	24
5.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés .....	26
5.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....	30
6. Az óvodai élet megszervezése.....	32
6.1. Nevelést segítő feltételek.....	32
6.2. Az óvodai csoportok szervezésének elvei .....	33
6.3. Az óvoda működési rendje .....	34
6.4. Napirend .....	35
6.5. Szakmai dokumentumok kapcsolata, egymásra épülése.....	37
6.6. Tervezési feladatok .....	38
6.7. Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban.....	38
6.8. Óvodánk szabályai, szokásai .....	38
7. Az óvodai élet, tevékenységi formái .....	41
7.1. Játék.....	41
7.2. Verselés, mesélés .....	49

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

7. 3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....	53
7. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka .....	56
7. 5. Mozgás – mozgásképesség fejlesztése .....	60
7. 6. A külső világ tevékeny megismerése .....	65
7. 7. Munka jellegű tevékenységek .....	68
7. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás .....	71
8. Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése.....	74
9 . A fejlettség jellemzői az óvodáskor végére.....	79
10. Gyermekvédelem .....	81
11. Az óvoda kapcsolatai .....	83
11. 1. Az óvoda kapcsolata a családdal .....	84
11. 2. Kapcsolat az Önkormányzattal.....	86
11. 3. Óvoda – Iskola .....	86
11. 4. Kisebbségi Önkormányzat: .....	87
11. 5. Egyéb kapcsolatok: .....	87
12. ZÁRADÉK.....	88



## **A Pedagógiai Program törvényi háttere, hatályba lépése, nyilvánossága:**

A helyi Pedagógiai Program módosítását a következő jogszabályok, törvények és rendeletek alapján készítettük el:

- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII.30.) kormányrendelet
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 1992évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 326/2013 (VIII.30) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2011évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1998. évi XXVI. törvény. a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 229/2012(VIII.28) Kormányrendelet
- Szakmai ajánlás a BTMN gyermekeket megillető különleges bánásmódhoz
- 363/2012.(XII.17) korm.rend. az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 137/2018 (VII.25) korm.rend. az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításáról
- 17/ 2013.(III.1) EMMI rend. A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 22/2013.(III.22)EMMI rend. Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásának időpontjától hatályos. Módosítása a törvényi előírások és intézményi változások függvénye.

Az intézmény igazgatója vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők részére tájékoztatást adni a Pedagógiai Programról. Nyilvánosságra kell hozni a KIR közzétételi listáján és az intézményi honlapon Nyomtatott példánya az intézmény irodájában szabadon megtekinthető a szülők, pedagógusok, szakmai- törvényességi ellenőrző személyek számára.



## **1. Bevezető az óvodánk Pedagógiai Programjához:**

A "szivárvány" egy természeti jelenség, amint az ezernyi vízcsepp visszaveri a nap sugarait. A sok-sok vízcsepp számunkra egy-egy gyermek, aki mind más és más, egyénileg is különleges, együtt pedig, sokszínű, rendszert alkotó csoda létrehozására képes. Nevelőmunkánkkal igyekszünk megteremteni e csoda feltételeit, biztosítani, hogy minden gyermek a saját értékeit felfedezhesse, fejleszthesse és az adott társadalmi közösségének, a megbecsült tagja lehessen.

Környezetünk, falunk élete meghatározó kiindulópontja nevelési elképzeléseinknek.

Szeretnénk, ha gyermekeink felszabadultan, boldogan tölthetnék napjaikat, fejleszthetnék személyiségüket- vidám, biztonságot, támaszt nyújtó környezetben- nemzeti hovatartozástól függetlenül.

Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Nemzetiségi óvodai nevelés irányelvei, és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei figyelembe vételével készült, az óvodai integrációs program és a helyi sajátosságok alapján. Módszertani kultúránk –és szabadságunk bővítése érdekében megismertük több programot. A kompetencia alapú óvodai nevelést, a tevékenységközpontú óvodai nevelést, a Montessori módszert, a Waldorf módszert, a Sindelár programot, és az epochális rendszert. Saját programunkban ötvözni szeretnénk módszertani tudásunkat, a korszerű fejlődés- és nevelés-lélektani, neurológiai, gyógypedagógiai ismereteinkkel, a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési, érési ütemének és az őket érő környezeti hatások figyelembe vételével.

Céljaink elérését a Pedagógiai Programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése szolgálja.

Nevelőmunkánkat meghatározza az IPR programunk 2004-2017 között és az esélyteremtés: EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projektben való részvétel.

### **1.1. Az IPR program:**

A program a képesség-kibontakoztatásra, integrációs felkészítésre, valamint óvodai fejlesztő programok szervezésére irányult. Nagy hangsúlyt fektetünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésére, az esélyegyenlőség növelésére, a hátrányok csökkentésére és a szülővel való kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat elmélyítésére.



Az intézményünk külső partnerek bevonásával programokat, szabadidős tevékenységet valósított meg, ezzel is erősítve az együttműködést helyi civil szervezetekkel, nemzetiségi önkormányzattal.

Az IPR program nagyban elősegítette együttműködésünket a hátrányos helyzetű gyermekek családjával.

A hátrányos helyzetű gyermekek az intézménynek nyújtott anyagi segítség révén befogadóbb óvodai környezethez és az iskolai sikerességükhöz szükséges fejlesztésekhez jutottak hozzá.

**Eredmények**

- Minden HHH-s gyermek igénybe veszi az óvodát
- Továbbképzésekkel biztosítottuk az intézmény tartalmi-módszertani fejlődését
- Óvodánk tárgyi feltételek fejlesztése, eszközellátásának biztosítása - informatikai fejlesztések
- Biztosítottuk az SNI integráció feltételrendszerét
- Etnikai program – hátránykompenzáció kidolgozása
- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebb biztosítása
- Óvodánkban a speciális szakképzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számának növekedése
- A közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok ellátásának biztosítása
- Partneri kapcsolatok kiépítése, elmélyítése

Az IPR- program jelenleg is átszövi pedagógiai tevékenységeinket, különösen a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációiban, és a szülőkkel való partneri kapcsolatban követhető nyomon.

## **1.2. Az EFOP 3.1.3.-16/2016 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása projekt:**

**Intézményünk élt a következő lehetőségekkel:**

- 30 hónapon keresztül tanácsadó biztosítása
- személyi feltételek fejlesztése: 21 hónapon keresztül anyanyelvi roma dajka alkalmazása, majd véglegesítése.
- esélyteremtő óvodai nevelést támogató csoportszobai eszközök beszerzése
- nagymozgás fejlesztését elősegítő eszközök beszerzése



- a gyermekek kulturális vagy sporteseményeken való részvétele
- tudásmegosztó WORK shopokon való részvétel
- intézményfejlesztő munkacsoport működése 2 fővel
- továbbképzéseken való részvétel
- szülők bevonása a programokba
- online adatszolgáltatás, elektronikus tér biztosítása a gyermekek fejlődésének nyomon követésére.

#### **A program hozadéka:**

- Esélyteremtő óvoda vezetői műhelymunka
- Esetmegbeszélő munkacsoport létrejötte
- Önértékelés megvalósulása, amely tartalmazta az óvodapedagógus feladatait, a tényfeltárást, annak nevelőmunkára gyakorolt hatását, az óvodai élet tevékenységein keresztül. A hátránykompenzációs nevelési tevékenység eredményes és kevésbé eredményes hatásait.

#### **A tényfeltárás területei:**

- a település elhelyezkedése, természeti adottságai
- a lakosság nemzeti összetétele, a roma lakosság aránya a településen, beilleszkedés, felzárkóztatás
- az óvoda belső környezete
- a szülők részvétele az óvoda életében
- a szakszolgálat szerepe a nevelő munkában, mérések, fejlesztések

Két kiemelt területet választottunk:

#### **1. A család és az óvoda együttműködése**

**Célként jelöltük ki:** a családokkal való nyitott, bizalomra és kölcsönös segítőkészre épülő kapcsolat kiépítését és megtartását,

a szülők minél több, az óvoda által szervezett közös program vegyenek részt és kapjanak betekintést gyermekeik óvodai életébe.

#### **2. A gyermekek körében a hátránycsökkentés és az esélyegyenlőség biztosítása óvodai fejlesztő programok szervezésével**

**Célként jelöltük ki:** a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében, széleskörű társadalmi összefogásra való törekvés a külső szervezetekkel, bevonásuk a gyermekeknek

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

szóló programokba, és a gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése változatos, élményszerző programok szervezésével történő megvalósulását.

Megfogalmaztunk feladatokat, tevékenységeket, módszereket, felelősöket és határidőket, majd a szervezett programok eredményét.

A cselekvési terv megvalósítása megmutatkozott mind az óvodapedagógusok mind pedig a szülők szemléletváltásában. A szülők a közösen végzett programokon nagyobb belátást kaptak az óvoda mindennapi életébe, megismerték gyermekeik ottani tevékenységét.

A gyermekek sokféle új ismerethez, tapasztalathoz jutottak, amely hozzájárult személyiségük kibontakozásához, és az iskolára való optimális felkészülésükhöz.

Elindult egy folyamat a szülők intézményünkhöz, gyermekükhöz való pozitív hozzáállásában, amit a jövőben az elkezdett módon folytatnunk kell, kisebb módosításokkal, kiegészítésekkel.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy meggyőzzük őket arról, hogy gyermekük nevelése nem csupán az óvoda kötelessége, hanem az övék is, és csakis velük együttműködve tudunk eredményeket felmutatni gyermekeik fejlesztésében.

Sikerült elérnünk, hogy a szülők (napi személyes beszélgetések, vagy előre megbeszélt időpontok keretében), bármilyen témában hozzánk fordulnak segítségért, néhány fontos döntésük előtt kikérik véleményünket és igyekeznek megfogadni tanácsainkat.

A kedvezőtlen hatások kompenzálását lehetőségeinket kihasználva, a gyermekeknek szervezett esélyteremtő programokkal, minél szélesebb körű partneri bevonással tudjuk segíteni.

Az óvoda éves munkatervei tartalmazzák az Esélyteremtési program intézkedési terve alapján készített, évekre lebontott, konkrét célokat és feladatokat, melyek megvalósításában a pedagógusok és a nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő köznevelési foglalkoztatási jogviszonyban álló minden dolgozó részt vesz.

**Óvodánk mottója:**

### **CSALÁDIAS LÉGKÖRBE**

**A GYERMEKEK SZEMÉLYISÉGÉT HARMONIKUSAN FEJLESZTVE**

**ISKOLÁRA VALÓ EREDMÉNYES FELKÉSZÍTÉSSEL**

**DIFFERENCIÁLT EGYÉNI BÁNÁSMÓDDAL**

**A PARTNERI KAPCSOLATOK KITELJESÍTÉSÉVEL**

**NEVELJÜK**

**A RÁNK BÍZOTT GYERMEKEKET.**





## **2. Feltételrendszerünk:**

### **2. 1. Óvodánk környezetének bemutatása**

Társadalmi környezetünk jelentősen meghatározza életünk alakulását:

- a nemzet, amelyhez tartozunk,
- a földrajzi környezet,
- a tájegység mezőgazdasági jellege,
- a település nagysága, típusa,
- a kommunális beruházások szintje,
- a családok nagysága szerkezete, igény szintje, nemzeti hovatartozása.

A községünkben élelmiszerbolt, kocsma, posta, orvosi rendelő működik. Az orvos és a gyermekorvos hetente kétszer rendel, a védőnői-és családsegítő hálózat több települést átfogva működik. Gyógyszertár nincs.

A faluban az iskola (4 osztállyal) 2006. szeptember 1.-től megszűnt.

Fiataloknak, felnőtteknek szórakozási lehetőségek: internetezés, könyvtár, falusi rendezvények, sportklub, valamint 2022-től a Málta Szeretetszolgálat programjai.

Ötvöskónyi 1994-től, Nagyatád várostól való elszakadása óta infrastrukturálisan fejlődik.

Bevezették a földgázt, telefont, kábel TV-t, gondozottabbá váltak a közterek, utcák, elvégezték a szennyvíz beruházási munkálatokat.

2006-ig óvodánk a helyi iskola tagintézménye volt.

2006. szeptember 1.-től 2008. augusztus 31-ig Belegi Óvoda intézménytársulásban csatlakozott hozzánk, részben önállóan működtünk Ötvöskónyi székhellyel.

2008. szeptember 1.-től 2013. május 31.-ig a Nagyatádi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézménye voltunk.

2013. június 1.-től ismételten önálló intézményként folytatjuk nevelő-oktató munkánkat.

2022.-től intézményünk közös igazgatású, külön épületben működő Pöttömpark Bölcsődével bővült, amely saját Szakmai Programmal rendelkezik.



## **2. 2. Óvodánk bemutatása**

Óvodánk épülete, mely a falu központjában van, a háború előtt eredetileg iskolának épült.

1968-69-től először nyári óvodaként, később egész évben üzemelő intézményként működött.

1986-87-ben a demográfiai hullám növekedésével kényszermegoldásként két különálló épületben, egymástól 200 m-re helyezték el a két csoportot egészen 1997-ig.

A falu, a szülők, az Országos Etnikai Hivatal, és a polgármester összefogásával, 1997 nyarán kibővítették óvodánkat, egyfedél alá került a két csoport és a Szivárvány nevet kapta. 2018-tól újra két épületben, és már három csoportos óvodára bővülve működünk.

2022-ben az óvodához tartozó tornaszoba és a külön épületben működő bölcsőde megépülésével elegendő két óvodai és egy bölcsődei csoport a gyermekek ellátásához.

Gyermekeink magyar és cigány nemzetiségűek, magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink száma.

### **2. 2. 1. Épületbeli adottságaink**

Intézményünk óvodai része a Fő u. 50 alatti főépületben két csoporttal, működik. Csoportszobáink tágasak, világosak, dominál a természetes fény.

Alapterületük megfelelő. (45-60 m<sup>2</sup>)

Fürdőszobáinkban 5 gyermekmosdó, 4 gyermekvécé, zuhanyzó biztosítja a mindennapos tisztálkodási lehetőségeket.

Gyermeköltözőnk kicsit zsúfolt, de átgondolt szervezéssel próbálunk ezen segíteni. Közlekedési folyosónkat célszerű berendezéssel szertárként, nevelői szobaként és könyvtárként is használjuk.

A vezetői irodában tudjuk megoldani, a dokumentumok tárolását, a számítógép és nyomtató elhelyezését, de kevés a helyünk a sokrétű feladatok megoldásához. A benti mozgás-foglalkozásokat a 2022-ben átadott tornaszobában végezzük, nagyobb ünnepélyekre a falu kultúrházát vesszük igénybe. Az egyéni fejlesztéseket a tárolónak is használt aprócska teremben és az öltözőben tudjuk biztosítani.

A felnőtt dolgozóknak rendelkezésre állnak a szociális helyiségek (öltöző, WC)

Melegítőkonyhánk villanytűzhellyel, több fázisú mosogatókkal van felszerelve. Az óvoda étkeztetését az Önkormányzat konyhájának bérlője látja el - az ételt naponta kétszer szállítják az intézménybe a HACCP szabványnak megfelelő edényekben.



Fűtésünk gáz- központi rendszerű, melegvízellátás villanybojler rásegítésű, világításunk neon. Épületünk folyamatos karbantartása, korszerűsítése elengedhetetlen.

Udvarunk nagysága megfelel a gyermeklétszámnak, mozgásfejlesztő eszközökkel 2018-tól jól felszerelt.

## 2. 2. 2. Tárgyi feltételek

Az éves költségvetését kiegészítve, lehetőség szerint pályázatok megírásával próbáljuk bővíteni tárgyi feltételeinket. Csatlakoztunk a Fogadj Örökbe egy óvodát kezdeményezéshez, ahonnan adományok érkeznek az intézménybe.

Régi bútoraink cseréje megtörtént minden helyiségben

A csoportszobák berendezésénél törekedtünk arra, hogy a gyermekek biztonságban, kényelemesen, esztétikus környezetben tölthessék el napjaikat, biztosítva a mozgásteret játékigényük kielégítésére.

Odafigyeltünk a színek és formák harmóniájára, mely derűt és vidámságot sugároz, meleg és hideg színek kombinációjával.

Játékkészletünk optimális, elhasználódás esetén pótoljuk az éves költségvetési keretből.

Gyermekeink szociális háttere, az otthoni játékeszközök hiánya indokolttá teszi a játékok közül a jobb minőségű és tartós darabok megfelelő darabszámban történő kiválasztását, pótlásuk átgondolt megtervezését.

A tanulás megszervezéséhez szükséges alapvető eszközök, rendelkezésünkre állnak, bővítésük minden évben folyamatos.

Sok természetes anyag felhasználásával, változatos technikákkal színesítjük gyermekeink napi tevékenységeit.

Az ének-zenei, énekes játék, gyermektánc oktatást hangszerek, cd lemezek, kazetták alkalmazása teszi színesebbé. Óvónőink szívesen használják az IKT eszközöket, valamint a saját maguk által készített ritmushangszereket. Szakkönyvállományunk, gyermekkönyveink számát folyamatosan bővítjük. A csoportokban laptopok, tabletek, cd-lejátszók, vetítógépek, nyomtatók, lamináló- gépek fényképezőgép és projektor segíti a gyermekeknek szóló, digitálisan elérhető ismeretanyagok, tartalmak bemutatását.

Az IPR és esélyteremtő pályázatok elnyerésével sikerült a hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség növelése, az óvoda berendezésének, játék-, és egyéb eszközkészletének fejlesztése.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### 2. 2. 3. Személyi feltételek

Két óvodai csoportunkban 5 felsőfokú végzettségű óvónő dolgozik, csoportonként egy dajkával, akik szintén szakképzettek. Az együttműködésünk kihasználásával igyekszünk a feladat-ellátási feltételeinken javítani, a gyermekek minél színvonalasabb és biztonságosabb nevelése érdekében.

Alkalmazotti közösségünk tagjai, javarészt az idősebb korosztályhoz tartoznak, sokéves gyakorlattal rendelkeznek. Intézményünkben fluktuáció nem fordult elő.

Az óvodapedagógusi diploma mellett, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzettségű dolgozónk is van. A szakmai fejlődés igénye mindenkit jellemez, 1 mesterpedagógus, 3 Ped II pedagógus és egy fiatal Ped I –es pedagógus alkotják a nevelőtestületet.

Kiemelt feladatként kezeljük, hogy minden dolgozónk elvégezze a törvény által előírt 120 óras továbbképzést az óvoda fejlődési irányainak és saját érdeklődési területüknek megfelelően. Különböző személyiségünk, sokoldalú erősségeink teszik lehetővé, hogy harmonikusan, egymást kiegészítve tudunk együtt dolgozni, a dajkákkal közösen kialakított rendszerünkben.

2004-től az IPR pályázatok megvalósítása, 2008. szeptemberétől pedig, a kompetencia alapú- és a tevékenységközpontú nevelés voltak jelentős hatással a nevelőmunkánkra. Az IPR programot nevelőmunkánkba beépítettük, 2017-től pedig az esélyteremtő óvoda projekt kertében voltunk képesek a szakmai megújulásra

Az eltelt évek változásai, összevonások, leválások, társulások még jobban megerősítették testületünk nevelési gyakorlatát. Továbbfejlesztettük szemléletmódunkat, mindig a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartására, az egyenlő hozzáférés biztosítására törekedtünk. Nyitottak vagyunk a folyamatos innovációra.

Helyi Pedagógiai Programunk a törvényi változások miatti felülvizsgálata alapján került átdolgozásra.



### 3. Nevelőmunkánk irányultsága

#### 3. 1. Gyermekkép:

A gyermekekhez, mint egyedi személyiségekhez közelítünk. Tiszteletben tartjuk szociális igényeiket, az életkori sajátosságaikat, az egyéni szükségleteiket. Értékként fogadjuk el különbözőségeiket, segítjük, támogatjuk őket egyéni fejlődési útjukon és ütemükben. Nevelési módszereinket szociokulturális környezetükhöz, családi háttérükhöz igazítjuk, azt kiegészítve esetenként azt kompenzálva választjuk ki.

A gyermekek meghatározott szabályok betartásával személyiségük, képességeik kibontakoztatása céljából szabadon választhatják meg játéktevékenységeiket, megalkothatják játékuik szabályrendszerét, segítséget kérhetnek ötleteik megvalósításához, válogathatnak a játékba integrált tevékenységi formák között.

Mindennapi nevelőmunkánk során az alábbi gyermeki képességek, készségek alapozására törekszünk:

- Ismerjék fel saját és a családi értékeiket, tapasztalják meg az együttműködés, alkalmazkodás, önérvényesítés lehetőségeit, és az egymás iránti tiszteletet.
- Pozitív hozzáállással forduljanak a felfedezés, megismerés felé,
- Kötődjenek a természethez, alakuljon környezettudatosságuk, tiszteljék és bátran alakítsák anélkül, hogy kárt okoznának benne
- Ismerkedjenek népünk, nemzetiségeink kultúrájával, hagyományaival, legyenek büszkék hovatartozásukra, hazájukra.
- Képességeikhez mértén legyenek önállóak, sok sikerélményt szerezve, egyéni fejlődési ütemüknek adottságaiknak megfelelően haladjanak
- Egyéni fejlődésükhöz igazított szaksegítség befogadására legyenek nyitottak
- Használjanak bátran különböző kommunikációs, metakommunikációs csatornákat
- A testi-lelki egészségük fejlesztése és megóvása érdekében, tartsák be a velük megismerttetett munka-és balesetvédelmi előírásokat, a veszélyhelyzeti eljárásokat a szülők és a dolgozók szükség szerint más szakemberek bevonásával.



### **3. 2. Óvodakép:**

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvodai köznevelési intézményrendszer elsődleges feladata a családi nevelés kiegészítése, támogatása a gyermek óvodába lépésétől, a tankötelezettségi kor eléréséig, az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások kibontakoztatásáig.

Az óvoda tevékenységrendszere, tárgyi környezete, az óvodai nevelés szakembereinek kompetenciái, a gondosan kialakított intézményi környezet, a folyamatos fejlesztő, differenciáló és hátránykompenzációs tevékenység biztosítja az óvodáskorú gyermekek nevelésének, fejlődésének optimális feltételeit és az óvodai nevelés hármass funkciójának, az óvó- védő, - szociális és nevelő- személyiségfejlesztő funkció kiteljesedését.

Intézményünk biztosítja a gyermekek egyéni ütemben való fejlődését, beleértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is, azok egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges, értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez. A tehetség kibontakoztatása érdekében megteszünk minden elvárhatót, segítjük a tehetség felismerését, kiteljesedését, valamint figyelemmel követését.

### **3. 3. Az óvodai nevelésünk alapelve:**

A gyermek jogainak tiszteletben tartása, feltétel nélküli elfogadás, szeretet, megbecsülés, bizalom, testi-lelki, szociális szükségleteinek kielégítése, optimális feltételrendszerben történő biztonságot nyújtó nevelésre törekvés. A gyermeket, mint fejlődő személyiséget, gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A családi nevelés elsődlegességének elismerése mellett, az óvoda kiegészítő, hátránycsökkentő szerepének biztosítása, az esélyegyenlőség elősegítése.

Hazaszeretetre nevelés, a nemzetiséghez tartozó gyermekek számára a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségének biztosítása.

### **4. Óvodai nevelésünk célja:**

- A gyermek személyiségéhez igazított pedagógiai intézkedések, módszerek, eljárások alkalmazása, melyek elősegítik a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását.
- A gyermek optimális fejlődésének elősegítése egységes alapelvekre épülő színvonalas munkával, a partnerekkel történő szemléleti egységben



- A gyermek önmagához mért fejlődését szolgáló változatos életszervezés és élményszerűen megválasztott játékba ágyazott tanulási formák alkalmazása, tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés, készség és képességfejlesztés, kompetenciaalapozás, tehetséggondozás.
- A többiekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, befogadtatása, esélyegyenlőségének, egyenlő hozzáféréseinek biztosítása, együttműködve a gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelő-oktatómunkát segítő más szakemberekkel
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a kisiskolás korba való átlépés pszichikus feltételeinek megteremtése
- A gyermekek érdekének maradéktalan érvényesítése, a nemzeti és nemzetiségi identitás megalapozása, megőrzése, hagyományok ápolása. Migráns gyermekek segítése Előítélettől mentes gondolkodás és szemléletmód közvetítése.
- A sikeres társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és életviteli kompetencia megalapozása, a hátrányok csökkentése, a családi nevelés hiányainak pótlása, a gyermek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítása és betartatása, együttműködve a szülői házzal.
- Pedagógiai tevékenységrendszerünkkel, programok, tevékenységek szervezésével, tárgyi feltételeinkkel, a környezettudatos magatartás alakítása,

## **5. Az óvodai nevelésünk fő feladatai:**

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi- és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

### **5. 1. Az egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési Program**

Az egészséges környezet és az egészséges életmód egymásra épül, ezért kiemelten fontos a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozása, melynek során kiemelten kezeljük a

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

szülők szemléletformálását is. Nagy hangsúlyt fektetünk a higiénés szabályok betartására, a környezet tisztán tartására, fertőtlenítésre, a környezeti ártalmak kiküszöbölésére.

Az óvodapedagógusok és a dajkák ennek során bővítik a gyermekek egészségvédelemmel kapcsolatos ismereteit, alakítják készségeiket, segítik önállóságuk kialakítását.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés aktuális feladatait az éves Munkaterv, valamint a csoportnaplók nevelési tervei tartalmazzák.

### **Az Egészségfejlesztési Program tartalma a 20/ 2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 128.§. alapján:**

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- testi- lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- bántalmazás és gyermekközösségen belüli erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné (testápolás, tisztálkodás)

#### **Cél:**

- A gondozottság, az egészségügyi szokások, az egészséges életmód kialakítása s annak belsővé válásával a képességek alakításával, a szociális életviteli kompetencia alapozása
- A gyerekek testi fejlődésének elősegítése, a mozgásigény kielégítése, valamint a testi - lelki fejlődésük harmóniájának megteremtése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

#### **Feladatai:**

- Azoknak a higiéniai szabályoknak és testápolási szokásoknak a kialakítása, amelyek a betegségmegelőzésben, az egészség megtartásában és megóvásában is szerepet játszanak.
- Az egészséges életmód kialakítása az étkezés minőségének és mennyiségének tudatos megválasztásával, a fogápolás kultúrájának elsajátításával.
- A helyes öltözködés és a betegségmegelőzés szokásainak alakítása.
- Az egészséges életfeltételek megteremtése, rendszeres életritmust biztosító napirenddel. A zavartalan pihenés biztosításával.





- A biztonságos környezet a baleset megelőzés folyamatos figyelemmel kísérése
- Az egészséget megőrző testi képességeket fejlesztő mozgás megismertetése, megszerettetése
- Prevenziós, korrekciós testi nevelési feladatok ellátása szakemberek bevonásával, széleskörű összefogás kíséretében
- Egészségre ártalmas dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása.
- A környezet védelméhez, megóvásához szükséges környezettudatos magatartás kialakítása
- A családok egészséges életvitelének segítése, életmódbeli szokásainak befolyásolása a gyermekek egészséges fejlődése érdekében.
- Bántalmazás, erőszak megelőzése, védő- óvó rendelkezések

### **5. 1. 1. Környezeti tényezők:**

**Cél:** A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása

**Feladat:**

- Óvodánk gyermekei egészséges környezetben töltsék napjaikat
- A csoportszobák esztétikája, levegője, tisztasága, a megfelelő számú eszköz biztosítsák a gyermekek komfortérzetének kialakulását. A nyitott polcokon, elérhető magasságban találhassák meg a gyermekek a tárgyakat, így könnyen, önállóan választhassák meg a nekik kedvező tevékenységet. A berendezések egy része legyen alakítható, átcsoportosítható a különböző tevékenység változásoknál.
- Megfelelő szervezéssel kerüljük el a zsúfoltságot, ezzel biztosítva a zavartalan tevékenykedést.
- Az öltözőkben biztosítjuk minden gyermeknek a jellel ellátott zsákját, szekrényét,
- A csoportok tevékenységeinek az összhangjával tegyük lehetővé az öltöző egymás után történő folyamatos használatát.
- A mosdókban a tisztálkodás személyes kellékeit elkülönítve tartjuk.
- WC használatkor az intimitást függönyök felhelyezésével biztosítjuk.
- Az óvodákban az udvar felosztása szilárd és természetes talajú. A parkosítással – többféle növény telepítésével – természet közeli élőhely létrehozása és az egészség megőrzése a célunk.



- Érték számunkra, hogy a növények enyhítik a környezet – por, zaj, erős napfény, - ártalmait, kellemes környezetet biztosítanak

## **5. 1. 2. Egészségnevelésünk főbb területei:**

### **Testápolás**

**Cél:** A testápolás, mely a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, a rendszeres, illetve szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztaságigényüket szolgálja.

### **Feladataink:**

- A gyermekek szükségleteinek, kívánságainak jelzésére, szóbeli kifejezésére késztetés.
- Családi és óvodai gondozási szokások összehangolása, segítséget adva, együttműködve, az önálló testápolás igényének kialakítása, elsajátítása
- A gyermeket fokozatosan eljuttatni odáig, hogy önmagával, ruházatával, használati tárgyaival kapcsolatban is igényelje a rendet, tisztaságot
- A tisztálkodás megvalósításához szükséges eszközök biztosítása, kivéve fogkefe, fogkrém, papír zsebkendő.
- Az öblítéses WC, keverőcsapos mosdók, körömkefék, fogkefék, papír zsebkendő használati módjának megismertetése, gyakorlása
- A hajas fejbőr állapotának rendszeres szülőkkel és védőnővel közös ellenőrzése.
- Az egészségnevelés keretében együttműködés, programok, szűrések szervezése a szakemberekkel, (orvos, fogorvos, védőnő)

### **Öltözködés**

**Cél:** A gyermekek öltözéke legyen célszerű, összhangban az időjárással, önállóságukkal, az óvodai étellel.

### **Feladataink:**

- Öltözködési szokások alakítása. A megfelelő ruhadarabok viselésének megdicsérése
- Többrétegű öltözködés ajánlása a hőmérsékleti változások ellensúlyozására.
- A gyermekek ruházata az egészségi állapotukhoz, edzettségükhöz legyen igazítva.
- A felnőtt dolgozók külső megjelenése legyen példaértékű.
- Az öltözőszekrényekben mindig legyen váltóruha,
- A benti cipő kényelmes, mozgásfoglalkozásokra is alkalmas legyen.



- Az öltöző rendjére, ruhájuk összehajtására, hőérzetüknek megfelelően felöltözésnek és levetkőzésnek a nap folyamán a dajkák segítségének igénybe vétele mellett folyamatosan legyen módjuk.

### **Pihenés, alvás**

**Cél:** A gyermek harmonikus fejlődésének segítése a pihenés biztosításával.

#### **Feladataink:**

- A gyerekek alvásszükségletének egy részének kielégítése az óvodában tartózkodás ideje alatt.
- A nyugodt pihenés, alvás egyik feltételeinek biztosítása a zavaró belső és külső ingerek megszüntetése.
- A pihenéshez pizsamába öltöznek a gyerekek.
- A délutáni pihenést körültekintő szervezéssel készítjük elő. Az alapos szellőztetés mellett a rend és a nyugodt légkör megteremtésének eszköze a mese, ének, az óvónő nyugalmat sugárzó egyénisége, a saját – otthon biztonságát jelentő – pihenőtárs (játék, pléd, cumi) használatának megengedése.
- Az ágynyugalom minden gyerek számára kötelező.

### **Étkezés**

**Cél:** Az életkornak megfelelő étkezés minőségének és mennyiségének tudatos megválasztásával, a gyermekek egészséges fejlődésének biztosítása.

#### **Feladataink:**

- A gyermek életkorának, egyéni szükségleteinek megfelelő táplálkozás biztosítása, a túl zsíros és magas cukortartalmú ételek és italok fogyasztásának csökkentése, a szülők körében is az egészséges táplálkozás népszerűsítésével.
- A kulturált táplálkozáshoz szükséges eszközök biztosítása.
- Együttműködés az étkezést biztosító szakemberekkel, az egészséges és tápláló összetevők biztosítása érdekében
- Az étkezéseket önkiszolgálással és naposi tevékenységgel szervezzük.
- Az étkezésnél figyelembe vesszük az egyéni étkezési tempót, az étel elfogyasztására elegendő időt biztosítunk.



- A kulturált emberré nevelés egyik eszköze, a kulturált étkezés szokásainak elsajátítása, melyet segítenek: a szép környezet, esztétikus terítés, megfelelő méretű tálaló eszközök.
- Meg kell ismernünk a gyermekek étkezési szokásait, érzékenységét, ismertessük, szeretessük meg azokat az ételféleségeket, melyek szervezetük egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlenek
- A megfelelő folyadékmennyiséget a nap bármely szakába – teremben, szabadban, - biztosítjuk
- A gyermekek maguk is legyenek részesei egyes konyhatechnikák elsajátításának, tapasztalás útján közösen készített ételek – gyümölcssaláták, aszalás, teák, mézeskalács, „punya” kenyérsütés.
- Az önkormányzat segítségével idényzöldségek, gyümölcsök beszerzése, a táplálkozás vitamindús kiegészítése.

### **5. 1. 3. A harmonikus, összerendezett mozgás és a gyermekek testi képességeinek fejlesztése**

**Cél:** Az egészséges fejlődés a mozgás biztosításával, a változatos mozgástevékenységek és lehetőségek biztosításával.

#### **Mozgásfejlesztési feladataink:**

- Az egészséges életvitel fontos részeként a kellemes hangulatban végzett mozgással érzelmileg motiváljuk, „mozogni öröm” érzés kialakítása.
- A fizikai aktivitáson keresztül serkentsük a szellemi aktivitást, s ez által, sikeresen oldjanak meg mozgásos feladatokat, ezzel ellensúlyozzuk a szellemi fáradtságot is.
- Egész éven át, gazdagítjuk a mozgáslehetőséget, a rendszeresen szervezett rövidebb hosszabb sétákkal, kirándulásokkal, egyéb szervezett tevékenységekkel. Tornaszobánkban a mindennapos testnevelés lehetőségét folyamatosan biztosítjuk
- Fejlesztjük testi képességeiket: az ügyesség sokféle formáját, az erőt, melynél a fokozatosságra ügyelnünk kell. Lelki képességek közül fontos az akaraterő, a tartós érzelem formálása. A játékosan végzett gyakorlás hozzájárul az állóképesség fejlesztéséhez. A cselekvés gyorsaságát a már készségszintre fejlődött mozgástevékenységben növelhetjük.



#### **5. 1. 4. Prevenziós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása**

A csoportban dolgozó felnőtteknek naprakész tájékozottsággal kell rendelkeznie a gyermek mindenkori egészségi állapotáról, mivel ez meghatározza az óvónő bánásmódját.

Fontos megismerni az óvodai közösségbe kerülést nem kizáró betegségeket, és elsajátítanunk az alapvető tennivalókat, az egészségi állapot egyensúlyban tartásához (allergia, asztma, ételérzékenység, mozgásszervi rendellenesség, stb.) Ezt beiratkozáskor és az óvodába kerülést megelőző családlátogatások során a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő könyvecskébe jegyezzük.

A baleset-megelőzés fontos része az óvodák munkájának. Nem elég az egészséget megvédeni, edzettségüket fokozni, a váratlan balesetek megelőzésével a sérüléseket, az életet is védeni kell. Ezért kötelező az állandó felnőtt felügyelet az épületen belül és kívül egyaránt. Folyamatosan figyelemmel kísérjük és korrigáljuk az eszközök, berendezések állapotát. Személyes példaadással, a megfelelő viselkedéssel az eszközhasználat helyes módjának megtanításával előzzük meg a baleseteket.

Fontos, hogy az óvodai balesetmegelőző nevelést a szülők is ismerjék.

Az egészségvédő jó szokások gyakoroltatásával lehet elkerülni, enyhíteni a szezonális megbetegedéseket.

#### **Fertőzéses időszakban ügyelni kell:**

- a szellőztetésre,
- a szabad levegőn való tartózkodásra,
- a játékok fertőtlenítésére,
- a helyiségek fokozott takarítására,
- az alapos kézmosásra,
- a helyes orrfújásra,
- a használt zsebkendő tárolására,
- a párologtatásra.

A napközben megbetegedett gyermeket elkülönítjük és értesítjük szüleit. Magas láz esetén, gondoskodunk a folyadékpótlásról.

Az egészséges gyermekek érdekében csak orvosi igazolással fogadjuk vissza a betegségből felgyógyult gyermekeket. Intézményünkben rendszeres védőnői, gyermek- és fogorvosi szűrést végeznek. Az eredménytől függően, további szakorvosi vizsgálatra küldik a

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

gyermeket. Figyelemmel kísérjük, hogy a gyermekeket a szűrővizsgálatokra elviszik-e, segítjük, és részt veszünk a korrekcióhoz szükséges gyógyászati segédeszközök (szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét, fűző) rendeltetésszerű használatának elsajátításában, valamint a társakkal való elfogadtatásban. A speciális gondozó, prevenciós és korrekciós feladatok ellátása érdekében a külső szakemberekkel szükség esetén együttműködünk.

A gyermekek egészségvédelméhez szorosan hozzátartozik, így fontos feladatunk a lelki egészség fenntartása.

A külső stressz okokat felismerve, megfelelő nevelési eljárásokkal próbáljuk kiküszöbölni, visszafordítani azokat. Az érzékenyebb, labilis, fáradékony gyermekeknél fokozottan figyelünk a megfelelő terhelésre, mivel ők nagyobb mértékben igénylik az óvónők, dajkák lelki támogatását, testi közelségét, szeretetét.

A zenére végzett mozgásimprovizálással, szabad önkifejezéssel a harmonikus testi-lelki fejlődésüket biztosítjuk, szolgálva ezzel az idegrendszeri pszichés zavarok prevencióját és korrekcióját.

A nevelési-oktatási intézményben elektroakusztikus eszköz igénybevétele mellett tartott foglalkozáson, valamint a nevelési-oktatási intézményben vagy a nevelési-oktatási intézmény által szervezett elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen gyermekek, is részt vesznek, a gyermekek zajvédelmére különös figyelmet kell fordítani. Az olyan elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen 0-6 év közötti gyermekek vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket,

Elsődlegesnek tartjuk az edzett állapot eléréséhez a víz, a levegő, a napfény jótékony hatását.

Biztosítjuk óvodásaink számára, hogy évszakonként és az időjárásnak megfelelő célszerű öltözetben minél több időt töltsenek a szabad levegőn. A rendszeresség mellett fő szempontunk a fokozatosság, védeni kell őket az erős hőmérsékleti hatásoktól – illetve a káros napsugárzástól.

### **5. 1. 5. Egészségre ártalmas dolgok, rossz szokások felismertetése, elutasításukkal az egészséget szem előtt tartó életviteli kompetencia alapozása.**

**Cél:** Az otthoni környezetben tapasztalt, és ezért természetesnek vett szokások helytelenségének felismertetése, egészséges alternatívák bemutatása.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Feladataink:

- szokásalakítással az egészséges életmód igényének kialakítása
- a fejlődéshez szükséges alapfeltételek tudatosítása, (étkezés, pihenés, testápolás fontossága)
- lehetőség biztosítása, információszerzésre a helyes életmódról, kisfilmek, óvodai gyakorlások, szituációs és drámajátékok, beszélgetések
- egymás jó szokásainak, helyes életvitelének pozitív értékelése
- személyes mintaadás, magyarázatok
- a jelzőrendszer működtetésével a gyermekeket érő ártalmas hatások megszüntetésére törekvés.

### Az óvónő az egészségfejlesztési folyamatban:

**Cél:** Az óvónő tudatos tervezése, egész lényé hassa át az egész napi életszervezést, fejlesztést.

### Feladat:

- Megjelenésével, segítségnyújtásával adjon példát a gyermekeknek.
- A tevékenységekhez igazodó csendes, nyugodt hangnemével, a bizalmas kapcsolat elérése mellett, gazdagítsa a gyermekek szókincsét a testük, testrészek, eszközök, tevékenységek nevével.
- Kísérje figyelemmel a gyermekek egyéni adottságait, egészségi állapotát.
- Kiemelten fejlessze a szociálisan hátrányos helyzetű, a különleges gondozást igénylő gyerekek higiénés szokásait
- Működjön együtt a szülőkkel, az egészségügyi szakemberekkel.
- Elsődleges feladata a megelőzés.
- A gondozottság biztosításához, a korrekcióhoz, balesetmentes életteret biztosít az óvoda egész területén, ahol a mozgásformák változatos gyakorlására van lehetősége minden gyermeknek



### **5. 1. 6. Az 1-es típusú diabéteszrel és fokozott allergiás betegséggel élő gyermekek ellátásának speciális rendje:**

Az Nkt.25§ értelmében intézményünk a gyermek egészségének megőrzésére fokozott figyelmet fordít. Az Nkt 52§. a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján speciális ellátást biztosítunk.

Az ellátás érdekében az intézményben rendelkezünk Diab-mentor tanúsítványt szerzett pedagógussal. Az OH képzésén a vércukormérés és az inzulin beadását is elsajátította, tevékenységét szakorvosi előírásnak megfelelően képes elvégezni. A szülő a 328/2011. kormányrendelet szerint igényelheti a diétás étrend biztosítását, illetve a diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján – a gyermek intézménybe bevitt, vagy a szülő által intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásával is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával. Ez a más betegségben érintett és speciális diétán levő (glutén-, laktóz mentes, sószegény, fehérjedús étrend) gyermekek esetében is alkalmazható.

Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek ellátási folyamata:

- szülői kérelem benyújtása szakorvosi javaslat csatolásával
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról
- a gyermek diab-mentor végzettségű szakemberrel rendelkező csoporthoz rendelése,
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint.

Eljárás diabeteszes gyermek rosszulléte esetén:

- Hipoglikémia: (vércukorszint hirtelen leesése):

Jellemzői: hideg verejték, sápadtság, remegés, fejfájás, szédülés, gyengeség, éhségérzet, szapora pulzus, izgatott állapot, hányinger, tudatzavar.

Okai: A gyermek az inzulin beadása után nem, vagy későn étkezett, túl sok inzulint kapott, kimerítő testmozgást végzett, rossz helyre, pl. izomba adta az inzulint, ahonnan gyorsabban felszívódik.

Eljárás: vércukorszint mérést követően, szőlőcukor juttatása a szervezetbe, erősebb tünetek esetén Glukagon injekció alkalmazása (Az injekció csak akkor alkalmazható, ha azt szakorvos előírja, a szülő rendelkezésre bocsátja. Az injekció szakszerű tárolása az intézmény feladata.

- Ketoacidózis:( ha a vércukorszint hirtelen felmegy)

Jellemzői: acetonszagú lehelet, hányás, kipirult arc, beesett szem, száraz, lepedékes nyelv, szapora légzés. Ez a folyamat nem hirtelen következik be, ha idejében beavatkozunk, a





gyermek nem kerül súlyos állapotba. A tünetek észlelésekor vércukorszint mérés, a normális inzulin cukor bevitelével lehetséges. Az inzulin szakszerű tárolása az intézmény feladata, előírás szerinti adagolását továbbképzésen részt vett szakember végezheti.

Hirtelen rosszullét esetén a tünetek gyors szakszerű kezelése mellett a mentők és a szülők értesítése szükséges.

#### **A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek:**

Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermeket az Nkt. 8. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint a felmentést engedélyező szerv az óvodai foglalkozáson való részvétel alól felmentette, az óvoda a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálatához vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus munkáltatója az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére, az Nkt. 65. § (5b) bekezdése szerinti célfeladatot állapíthat meg a pedagógus részére a nevelési-oktatási tevékenységnek az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény számára történő ellátására, ha a pedagógus a megfelelő szakképzettséggel rendelkezik és vállalja, hogy a célfeladatot az e rendeletben foglaltak szerint, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény szakmai vezetése alatt, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény alkalmazottaira vonatkozó szabályok betartásával végzi. A célfeladat megállapításakor előnyben kell részesíteni azt a pedagógust, aki egyebekben a célfeladat ellátásával megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait. A célfeladatot vissza kell vonni, ha azt az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásban kezdeményezi.

#### **Az egészségre nevelés várható eredménye óvodáskor végén:**

A gyermekek olyan szokás- és szabályrendet sajátítanak el, mellyel kialakulnak náluk az egészséges életmódbeli jártasságok, készségek. Megtanulnak önállóan tisztálkodni, öltözködni Igényükké válik a testük, ruházatuk, környezetük tisztasága, rendezettsége.

Helyesen alkalmazzák az eszközöket, betartják a higiénikus és kulturált étkezés szokásait. Szívesen mozognak a friss levegőn, testileg edzettebbé válnak. Felismerik a balesetveszélyes helyzeteket, saját és mások épségére vigyázva használják az eszközöket.



## **5. 2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés**

**Cél:** Az óvodás gyermek nyitottságára építve, a szűkebb és tágabb környezet megismertetésére törekvés, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet alakítása, a családhoz való kötődés segítése

A pozitív érzelmi attitűdök, megnyilvánulások alkalmazása, az érzelmi biztonság és az esélyegyenlőség jegyében, annak elfogadása, megértése, hogy az emberek különböznek egymástól.

### **Feladat:**

- A kapcsolatok kölcsönösen kezdeményező, bizalomra épülő feltételrendszerének megteremtése. Mindez különös tekintettel irányul a család és az óvodai nevelés előítéletektől mentes összhangjának, nevelőpartneri viszonyának mélyítésére, folyamatos fenntartása.
- Az érzelmi biztonság megteremtésével az együttéléshez szükséges jártasságok, készségek elsajátítása, a szociális és életviteli kompetencia megalapozása.
- Érjük el, hogy az együttélés során saját vágyaikat a közösség keretein belül önmaguk és mások megelégedettségére érvényesítsék
- Közös tevékenységekkel, élményekkel, hagyományokkal teremtjük meg az együttélés kapcsolatrendszerét.
- Mintakövetéssel, az egyéni és csoportos cselekvésekkel, élethelyzetekkel, jeles események saját énje általi megélésével, tapasztalatokhoz, új ismeretekhez, juttatjuk őket, miközben fejlődnek az értelmi és pszichikus funkcióik
- Lényeges a fogadó szituáció, amelyben érezhetik a szülők az óvónők részéről a nyitottságot, a befogadó készséget.
- Az óvoda valamennyi alkalmazottjának a kommunikációja, bánásmódja, és viselkedése modellértékű szerepet tölt be a gyermekei magatartás alakítása szempontjából.
- A gyermek elhozhatja az otthon melegét jelentő, a szülő távollétét enyhítő játékát, kedves tárgyát



- A szocializálás folyamatában nélkülözhetetlen segítőtárs a dajka. A gyermekek számára először a csoportban dolgozó felnőttek jelentik a biztos pontot, ők azok, akikhez fordulhat, akik megértik, elfogadják, segítik, visszajeleznek neki.
- A gyermek fokozatosan társai felé fordulva keresse helyét a közösségben, próbálkozzon az egészséges mértékű önértékeléssel. Adjunk alkalmat nekik az összehasonlításra, önmaguk megmérettetésére, mert így alakul ki a reális önértékelésük, „én-képük”.
- A társas kölcsönhatásokon keresztül sajátítsák el a szociális viselkedést, kiemelten az udvariassági formákat, az óvodai szokás és normarendszereket
- A mindennapi életszervezés során gyakorolhassák a konfliktusaik békés megoldását, az együttérzés a segítőkészség jellemezze tevékenységeiket
- Óvodapedagógusi odafigyeléssel, kerüljük el, hogy csoportjainkban kirekesztett vagy peremhelyzetű gyermekek legyenek. Minden esetben pozitív értékeléssel, a jó tulajdonságok kiemelésével segítsük a közösséghez kapcsolódást.
- Vegyes csoportjainkban jó lehetőség van a segítőkészség és tolerancia kialakítására, az önzetlenség, figyelmesség és elfogadás gyakorlására.
- A „kényes” helyzetek feloldásának, az eltérésnek jól bevált eszköze a humor.
- A szocializáció az óvónő és a gyermek kommunikációs kapcsolatában érlelődik. A verbális és az azt kísérő erősítő metakommunikációs jelzésekkel segítjük a gyermeket az őszinte érzelmek kifejezésében, személyes példával tanítjuk azok „leadására és vételére”, mert ezek segítik a beilleszkedésüket, domináns szerepük van az „én-kép” formálásában
- Az egyéni örömök mellett különösen fontosak a közösen átélt élmények, az együttjátás öröme, az együttlét, a közös alkotás, az ünnepek, melyek maradandó hatást gyakorolnak a gyermekekre. Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Majális, Anyák napja, Gyermeknap, nagyok búcsúztatása, születésnap, névnap.
- Átgondolt tervezéssel, izgalmas készülődéssel biztosítjuk a várakozás örömét, a kellemes, közösen megélt érzelmek felszínre kerülését. A Farsang zártkörű ünnepünk, óvodán belül közös ünnepléssel zajlik.



- Érzelemfokozó hangulati elem a díszítés, ünnepi öltözék, mely az együvé tartozást külsőségekben is erősíti. Az ünnepi hangulatot fokozzuk a meglepetésekkel (műsor, ajándék, ünnepi ebéd, vendég hívás).
- A szülők bevonásával, segítségével gazdagítjuk e napokat, hogy a gyermekek a készülődés örömét a családdal együtt élhessék át, az ünnepnap mássága az együvé tartozás kiteljesedését adja
- Nemzeti ünnepünk: március 15-e, október 23-a méltó megünneplését, többoldalú megközelítéssel érjük el, megünneplése nevelési időben történik.
- Óvodásaink több természetóvó jeles napot ismernek meg, melynek környezettudatos magatartás formálásában nagy jelentőséggel bírnak
- A környezetvédelem területén az óvó-védő- szépítő tevékenységek közös elvégzését helyezzük előtérbe
- Óvodánkban lehetőséget biztosítunk a keresztény kulturális értékek megismerésére, hittan oktatás igénybevételének a megszervezésével.
- Tervezőmunkánkban tudatosan keressük az alkalmakat, melyekben a gyermekek rácsodálkozhatnak a jóra, szépre, megtanulhatják azok megbecsülését, értékelését.
- Fontosnak tartjuk a falu közösségeivel való kapcsolattartást, pl. nyugdíjas klub, közös programok, események szervezését
- Az óvodánk a gyermek nyitottságára épít, segíti a gyermeket, hogy megismerje a szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja
- Megismertetjük gyermekeinket a falu intézményeivel, könyvtár, posta, önkormányzat, bolt, orvosi rendelő. Az ott dolgozók és a gyermekek közti személyes kapcsolat kialakítására törekszünk. Apró figyelmességekkel kedveskedünk.

**Óvodánkban a hétköznapi és ünnepi viselet:**

- A gyermekek az évszaknak megfelelő, könnyen kezelhető ruházatot, váltócipőt, szabadidőruhát, tornaruhát, - cipőt, használnak.
- A csoportokban a naposok napos kötényt.
- Óvodai ünnepeken az óvodai viselet: gyermekeknek sötét nadrág – szoknya, és fehér ing – blúz.
- Csoportünnepeken az ünnepi viselet: a kedvenc csinos ruha.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Az óvónő az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés folyamatában:

- Közösségformáló, szocializációs munkánkat az odafigyelés, a mások érzéseinek elfogadása, az értő figyelem hassa át – neveljük a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a speciális felkészültségű szakemberekkel a folyamatos együttműködés biztosítása
- Megalapozzuk az illemtudást, a helyes viselkedéskultúrát.
- Az óvodai élet minden pillanatában fejlesztjük a gyermek erkölcsi tulajdonságait – együttérzés, önzetlenség, tolerancia, segítőkészség – a kudarc-tűrő képességüket, kitartást az akadályok leküzdését – konfliktusnevelés alapjait.
- A gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva, a cselekvés, a tett arányában értékeljük a helyzeteket. Elsődleges a pozitív értékelés.
- Kommunikációnk, bánásmódunk modell értékű.

### Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermek jól érzi magát a közösségben, szoros baráti kapcsolatai vannak.
- Megtanulta és alkalmazza az együttélés szabályait, szokásait, képes a szükségleteit kielégtetni.
- Őszinte, jó kapcsolata van a felnőttekkel, bízik azok segítségadásában, megértő viszonyulásában.
- Aktívan, örömmel részt vesz az óvodai ünnepek, jeles napok tevékenységeiben.
- Elsajátítja az „adni-kapni jó” érzését.
- Segíti a kisebbeket, gyengébbeket, tolerálja a másságot.
- A konfliktusok, vitás helyzetekben önállóan keresi a megoldást – önértékelése kialakul.
- Képes verbális és metakommunikációs jeleivel kapcsolatfelvétellel – ápolásra.



### **5. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

**Cél:** Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés. A gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, a mondandójának meghallgatása, a kérdéseinek támogatása és válaszok adása. Spontán és tervezett foglalkozások keretében a szerzett ismeretek rendszerezése, bővítése és az értelmi képességek egyéni fejlettségéből kiinduló fejlesztése. Kiemelt a kreativitás és a képzelet fejlődésének elősegítése.

#### **Feladat:**

- Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai életet, fontos eleme a nevelés eszközeinek, és a gyermeki tevékenységrendszernek
- Fejlesztő pedagógiai ellátás biztosítása, a BTMN gyermekek felzárkóztatása és készségeinek fejlesztésére irányuló kötelező foglalkozások szervezése
- A kommunikáció különböző formáinak alakítása helyes mintaadással a gyermekek beszélőkedvének motiválásával, fenntartásával.
- Értő figyelemmel a gyermek meghallgatása, kérdéseikre a válaszok megadása, további kérdésekkel véleményalkotásának segítése, fogalom alkotásának támogatása, a gyermek eljuttatása a következtetések megfogalmazásáig
- A gyermek szövegértésének, szövegalkotásának megalapozása a gyermek anyanyelv fejlesztésével
- Mesekönyvek biztosításával a vizuális és akusztikus ingerek összekapcsolása.
- Együttműködés a beszédfejlődést segítő szakemberekkel, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, a szükséges fejlesztések megvalósításához a feltételek megteremtése
- A gyermekek lehetőség szerinti eljuttatása a kultúrát közvetítő eseményekre, színház, és egyéb programlátogatásokra, külső partnerek támogatók segítségével
- A csendes kommunikáció szabályrendszerének kialakítása, az udvariassági formák megismertetése.



- Tevékenységek által a gyermeki képességek fejlesztése, az ismeretek, attitűdök gazdagítása, –az élethosszig tartó tanulás megalapozása kompetenciák alakítása segítségével.
- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve az életkori sajátosságait, fejlettségüket figyelembe véve biztosítjuk a különböző élethelyzetekben és tevékenységekben való gyakorlás és tapasztalatszerzés lehetőségeit
- Az óvodai élet minden színterén az értelmi képességek – érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás – fejlesztése.
- Egyéni sajátosságait figyelembe véve, a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek feltárása, rendszerezése, bővítése.
- A gyermekek belső szükségletéből fakadó érdeklődését, kíváncsiságát, alkotó tevékenységét, képzeletvilágát „felhasználva” kreativitásuk fejlesztése.

#### **Az óvónő feladata az értelmi nevelés folyamatában:**

- Lehetőséget adunk olyan helyzetekre, ahol együttműködve, egymástól tanulva megtapasztalhatnak, megismerhetnek, vizsgálhatnak dolgokat, megbeszélhetnek különböző jelenségeket, törvényszerűségeket fedezhetnek fel.
- A motivációs helyzetek átgondolásával, a pozitív megerősítés hatásával elemi ismereteket közvetítünk.
- Kiemelt szerepet tulajdonítunk a játéknak, a játékosságnak, melynek során feltárjuk, felfedeztetjük a természeti és társadalmi környezet jelenségeiben rejlő erkölcsi, esztétikai és értelmi tartalmakat.
- A tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által biztosítjuk, hogy feladattudatuk kialakuljon, a feladatok elvégzése egyre eredményesebben megnyilvánuljon, kitartásuk, munkatempójuk, önállóságuk fejlődjön – fejlesztő értékeléssel újabb lendületet adva a tovább lépéshez.
- Számon tartjuk azokat a gyermekeket, akiknél nem tapasztalható a belső szükségletből fakadó érdeklődés, nem fejtenek ki alkotó tevékenységet, nem kezdeményezők a társas, közösségi kapcsolatokban. A családdal együttműködve, a



szakszolgálatok segítségét igénybe véve indítjuk el őket a fejlődés útján, esélyegyenlőségüket támogatjuk.

### **Fejlődés eredménye óvodáskor végén:**

A gyermekek tapasztalva, cselekedtetve, komplex módon ismerkednek az őket, körülvevő világgal.

Képességeinek megfelelő feladatokat önállóan és sikeresen oldanak meg.

Megtanulnak kitartóan dolgozni, a nehézségek újabb próbálkozásra ösztönözik őket, képessé válnak az eredményes munkára.

Kialakul a szükséges önfegyelem, a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.

A közös tevékenységek, cselekvések, beszélgetések során hatékonyan, folyamatosan alkalmazzák kifejező, problémamegoldó készségeiket.

Értelmi képességeik alapján alkalmasak a következő életszakasz megkezdésére.

Beszédüket a személyiségüknek és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes metakommunikációval kísérik.

## **6. Az óvodai élet megszervezése**

### **6. 1. Nevelést segítő feltételek**

– **személyi:**

- Csoportonként, lehetőség szerint a nyitva tartás egész időtartamában jól képzett óvodapedagógusok végzik a nevelőmunkát. Munkájukat szakképzett dajkák segítik.
- A különleges gondozást igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztését külső és belső fejlesztő szakember segíti.
- Csoportjaink osztatlan összetételűek. A gyermekek fejlődési üteméhez igazodik a rugalmas időkereteivel a folyamatos napirend.
- Folyamatos a szemléleti egység erősítése, összehangolt munka, a nevelőmunkát segítő dolgozókkal.





- A dolgozóknak közös feladatuk, hogy megvalósítsák a kisebbségi óvodai nevelés célkitűzéseit. Dajkáink roma származásúak.

– **tárgyi:**

- Épületeink, udvarunk felszereltsége a gyermekek fejlesztését lehetővé teszi.
- Célszerűen, balesetmentesen berendezett, aktivitást kiváltó csoportszobák, a hozzá kapcsolódó helyiségek, udvar, melyben a gyerekek nincsenek kitéve hirtelen és felesleges hatásoknak - zaj, fény, hő, szag, stressz helyzetnek.
- A berendezések kellemesek, hangulatosak, bútoraink mobilizálhatók, mely a gyermeki kreativitást biztosítja.
- A tárgyi eszközök biztonságosan vannak elhelyezve, és a gyermekek számára könnyen hozzáférhetőek.
- Biztosított az alapvető munkakörnyezet az óvodai dolgozóknak, a sokoldalú funkciók ellátásához,

## **6. 2. Az óvodai csoportok szervezésének elvei**

Helyi Pedagógiai Programunk osztatlan csoportszervezési formában biztosítja a gyermekek optimális fejlődését.

A csoportok szerkezetének kialakítását meghatározza:

- az adott évben felvett fiúk – lányok és életkorok aránya,
- a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek száma,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek aránya.
- rokoni, baráti, település szerkezeti tényezők,

Első fokon az óvoda vezetője dönt a csoportok összetételéről, a gyermekek korcsoport besorolásáról, az óvodapedagógusok és a szülő véleményének figyelembe vételével.



### **6. 3. Az óvoda működési rendje**

#### **SZMSZ:**

Az óvoda működési rendje az SZMSZ –ben szabályozott. Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, véleményező fóruma a Szülők Közössége. A fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A közös igazgatású intézmény SZMSZ-e tartalmazza a működés közös szabályait és intézményegységeként külön-külön – az egyes intézmények működését meghatározó szabályokat. Az SZMSZ nyilvános dokumentum, elérhető az intézmény honlapján és az intézményben kifüggesztve

#### **Házirend:**

Az intézmény működését a házirendben megfogalmazottak betartása biztosítja. Az igazgató készíti el a nevelőtestület fogadja el a Szülők Közösségnek véleményezési joga van. A fenntartó ellenőrzi a betartását. Azon rendelkezések hatálybaléptetéséhez, amelyekből a fenntartóra többletköltség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A házirend nyilvános dokumentum, elérhető az intézmény honlapján és az intézményben. Beiratkozáskor a szülők egy példányát megkapják

#### **Munkarend:**

Egész nap folyamán a gyermekek ellátását – lépcsőzetes munkakezdés és befejezés gyakorlatával, megfelelő létszámú dolgozó végzi, az óvónők heti váltásban, látják el nevelő fejlesztő munkájukat. (SZMSZ tartalmazza, illetve az éves Munkatervekben is szerepel.)

#### **Hetirend:**

Az épületben lévő csoportok közötti összhang megteremtését, a tevékenységek szervezésének rendjét szolgálja. A hetirend, a napirendi pontok alapján a csoportok közötti egyeztetések során alakul ki, a foglalkozási eszközök optimális rendelkezésre állása miatt. Alapszint a mindennapos testnevelés, a rajzolás, festés, mintázás, verselés, mesélés, a környező világ tevékeny megismerése foglalkozások tervezése, heti két alkalommal az ének, zene, énekes játék, gyermektánc foglalkozások

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

szervezése, valamint heti egy mozgásfoglalkozás tartása. A foglalkozásoknál a differenciálás tervezését a három korcsoport alapján, a megvalósítás során pedig a gyermek egyéni képességszintjének megfelelő korcsoport figyelembe vételével végezzük.

### **Napirend:**

A folyamatos életszervezést tükrözi, melyet a stabilitás és rugalmasság jellemez.

A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításával szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét.

## **6. 4. Napirend**

A napirend rugalmasan alakítható.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt figyelmet fordítunk a gondozási tevékenységre, amelynek folyamatában a pedagógus nevel, erősítik kapcsolatukat a gyermekkel, támogatja önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző segítőkkel.

A csoportos óvónő feladata a rendszeres mozgás napi biztosítása a napirend keretei között.

Az óvodánk napirendje igazodik a gyermekeink egyéni szükségleteihez, a helyi szokásokhoz. A rendszeresség, a tevékenységek ismétlődése érzelmi biztonságot nyújtanak a zaklatottabb környezetből érkező gyermekek részére is. Megtapasztalják a rendszert, kialakul az együttműködő képességük, melyhez a szülőknek is igazodniuk kell, egyben tudatformáló hatása is van.

A napirend folyamatosságot biztosít, rugalmasan alkalmazható. A játék és a gondozás, a feladattudatot fejlesztő növekvő időtartamú / 5-35 perces/ csoportos foglalkozások kiemelt figyelmet kapnak.

### **Ajánlott Napirend:**

**Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

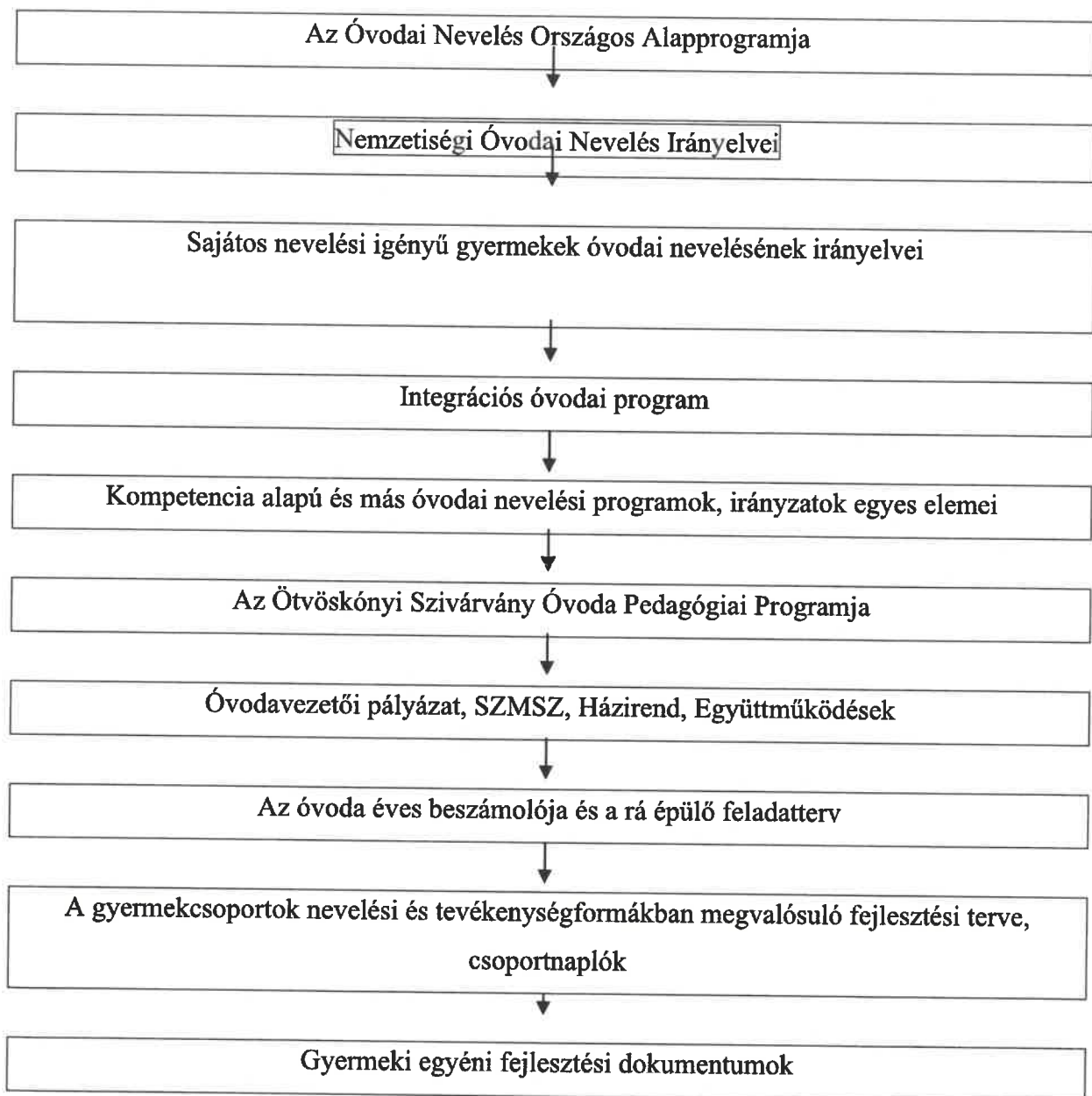
E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

	<b>Időkeret</b>	<b>Időpont</b>	<b>Tevékenységek</b>
<b>JÁTEK</b>	6 <sup>30</sup> - 11 <sup>45</sup>	7 <sup>30</sup> – 8 <sup>30</sup>	Irányított rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
Közben:		8 <sup>30</sup> – 9 <sup>10</sup>	Tízórai
Tervezett vagy spontán, kötelező vagy kötetlen, egyéni vagy csoportos keretek között megvalósuló tevékenységek		9 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup>	Egyéni fejlesztés, verselés-mesélés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, mozgás, külső világ tevékeny megismerése.
<b>Gondozás, étkezés,</b>	11 <sup>45</sup> – 12 <sup>30</sup>	10 <sup>30</sup> – 11 <sup>45</sup>	Egyéb ismeretnyújtás. Udvari tevékenység, séta, kirándulás
Ráhangolás a pihenésre:		12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>	Előkészületek az étkezéshez
- mesehallgatás		13 <sup>00</sup> – 14 <sup>30</sup>	Előkészületek a pihenéshez
- zenehallgatás			Pihenés
<b>pihenés</b>		14 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup>	Folyamatos felkelés
<b>Játék, szabadon választott tevékenység, kezdeményezés</b>	15 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>		Folyamatos tisztálkodás, étkezés
			Hazamenetel



## 6. 5. Szakmai dokumentumok kapcsolata, egymásra épülése

Az óvoda szakmai dokumentumainak kapcsolata, egymásra épülése:





## **6. 6. Tervezési feladatok**

A mi pedagógiai munkánk elengedhetetlen feltétele a tudatos tervezés, amelyet úgy kell alakítani, hogy lehetőséget adjon, a spontán adódó nevelési helyzetek kihasználására, a gyermeki érdeklődés, kezdeményezés figyelembe vételére, ugyanakkor biztosítsa az óvónő számára az átgondolt, munkavégzést az eredményes fejlesztés érdekében.

## **6. 7. Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban**

A nevelőmunka tervezése, dokumentálása a csoportnaplóban történik. Itt rögzítjük a gyermekek és a csoportok adatait, az egyes tevékenységi formák tartalmát, a szokás-, és szabályrendszerét, az általános fejlesztési feladatokat, módszereket. A tervezés digitális.

A féléves ciklus végén értékeljük az elmúlt időszakot, majd erre építve tervezzük a következő ciklust. Ez az időkeret nagyobb mozgásteret enged az óvónőnek, gyermeknek, ugyanakkor biztosítja a tervezett nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítását. A gyermekek fejlődését a 3-6 éves gyermek fejlődésének nyomon követése füzetben és az egyéni fejlesztési lapon dokumentáljuk.

Az óvónők gyakorlati munkájának, az elmélet és a gyakorlat szinkronjának kontrollja érdekében, belső ellenőrzéseket és kölcsönös hospitálásokat végzünk, amelynek tapasztalatait a pedagógus teljesítményértékelésben is felhasználjuk.

## **6. 8. Óvodánk szabályai, szokásai**

### **Célja:**

A nevelési feladatok hatékony, rugalmas és szervezett megvalósítása.

Az ésszerű szabályok megkönnyítik az együttélést, biztonságérzetet adnak.

**Szabály:** Magatartást, cselekvést szabályozó irányelvek.

**Szokás:** Valamely közösségben általánosan követett cselekvési mód.

A szabályok, ha automatizálódnak szokássá válnak, és jól szolgálják a nevelés hatékonyságát.

**Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

<b>Étkezési szabályok</b>	<b>Öltözködési szabályok</b>	<b>Tisztálkodási szabályok</b>
Az étkezéshez szükséges eszközökkel biztonságosan terítsenek, ízlésesen rendezzék el az asztalt.	Személyes dolgaikat a jelükkel ellátott szekrényrészbe helyezték el, melynek rendjére ügyeljenek.	A tisztálkodás válják igényükké, saját és környezetük higiéniáját tartásuk fontosnak.
A széken ülésnél figyeljenek az egyenes testtartásra,	Ruhadarabjaikat óvják ismerjék meg és tartásuk számon.	Papír zsebkendő, fésű, WC papír, körömkefe szükség szerinti használata.
A folyamatos napi rend miatt a naposok ebédnél terítsenek, az étkezés utáni feladataik, a poharak kivitele, asztal letörlése, morzsa felsöprése, gondozónővel közösen.	Az öltözködés, illetve a vetkőzés során törekedjenek egyre nagyobb önállóság elérésére	Ne hagyják nyitva a vízcsapot, használat után a WC-t mindig húzzák le, a mosdóban mindig felnőtt felügyelete mellett tartózkodjanak
Az evőeszközöket helyesen fogják, használják	Szívesen segítsenek egymásnak	Lényeges a kézmosásnál a mindenkori szappanhasználat.
Csukott szájjal egyenek, tányér fölé hajolva, ne morzszázzanak.	Időjárástól függően változtassanak öltözködésükön.	Rendszeres fogápolás gyakorlása, a fogmosás technikájának elsajátítása.
Étkezéskor halkan beszélgessenek.	Fekvéskor ruháikat szépen hajtogassák össze, cipőjüket tegyék a szék alá.	A tisztálkodás sorrendiségét tartásuk be.
Rendeltetésszerűen használják a szalvétát	Öltözzenek pizsamába pihenéshez	A mosdóban figyeljenek a balesetvédelemre, csúszásveszély

<b>Találkozási szabályok</b>	<b>Csoportszobai szabályok</b>	<b>Épületen belüli szabályok</b>
Érkezéskor és távozáskor a személyes jellegű köszönést várjuk el egymástól.	Szeressenek együtt játszani, egymástól ne vegyék el az eszközöket, így is tisztelve a másik játékát	A gyermekeket az öltözőbe a szülőnek be kell kísérni, felnőttek a csoportszoba ajtóban átadni.

**Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

Gyermekekre, felnőttekre egyaránt vonatozik, hogy mindig annak illik előre köszönni, aki megérkezik.	Vigyázzanak a csoportszoba berendezési tárgyaira, játékeszközökre, melyeket kreatívan, nem rongálva rendszeresen használnak.	Az épületen belül benti cipőben szabad tartózkodni, megfelelő tempóban (lépésben) közlekedni
Érkezéskor az ajtók becsukása, a hangoskodás kerülése.	A felnőtt felügyelete mellett használható játékokat kérjék az óvónőtől, majd adják vissza (könyvek, óvandó fejlesztő játékok, veszélyes eszközök). Tudják ezek helyét a csoportszobában.	Ismerjék meg az óvoda minden helyiségét, biztonságosan, - de mindig a felnőtt tudtával – közlekedjenek az épületben
Szólítsák egymást a keresztnévükön, használják az udvariassági kifejezéseket.	Csoportszoba átrendezésénél vigyázzanak egymás testi épségére.	Érezzék magukénak az óvodát, segítsék elő szépítését, tisztán tartását

<b>Udvari szabályaink</b>	<b>Utcai szabályaink</b>
A gyerekek minden nap tartózkodjanak az udvaron, kivéve eső és – 5 °C alatti hideg.	Vegyék észre közvetlen és a távolabbi környezet szépségeit, óvják annak értékeit.
A kint tartózkodás ideje alatt érződjön a természet tisztelete, óvása, védelme. Bejövetel előtt lábtörlés, cipő letisztítása	20-nál kevesebb gyerek esetén két felnőtt, 20-nál magasabb létszám fölött három felnőtt kíséri a csoportot!
Az udvar rendjének megtartása az udvari játékok, tárgyak, a növények védelme.	Mindig a felnőttnek kell haladnia az autóközlekedés oldalán
Segítsenek az udvar tisztán tartásában. A dajkákkal gereblyézzenek, söpörjenek, a homokozó játékokat rendszeresen tisztítsák, pakolják össze az udvari eszközöket	Az utcán a gyerekek párosával, egymás kezét fogva, és egymást követve, megfelelő ütemben a gyalogos járdán közlekedhetnek.
Vigyázzanak saját és társaik testi épségére! A gyerekek testi épségét veszélyeztető eszköz, játék nem tartható az udvaron.	A sort csak engedéllyel, vagy utasításra hagyhatják el a gyerekek, elvárjuk a fegyelmezett, kulturált viselkedést.





<p>A mindenkori tevékenységnek legmegfelelőbb udvarrészben tartózkodjanak</p> <p>- <u>egyénilag</u>: a felnőttél a „kézből – kézbe” való átadás felelősségét be kell tartani</p> <p>- <u>csoportosan</u>: az óvónők közös megegyezése alapján az udvarrészben kialakított szabályok betartásával.</p>	<p>A játszótéren vagy más egyéb szabadtéri játszóhelyen az ott meghatározott szabályok a mérvadók. Ezeket minden látogatás előtt fel kell mérni, a gyerekek testi épségét veszélyeztető helyzetek kivédése érdekében.</p>
---	---

## 7. Az óvodai élet, tevékenységi formái

### 7. 1. Játék

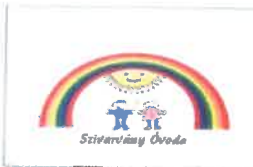
#### A játék fogalma:

A játék –szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat- a gyermek elemi pszichikus szüksége, a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

Programunk a játékot az óvodás gyermek legjellemzőbb alaptevékenységének, leginkább fejlesztő, nevelési eszközének és módszerének tekinti. A játék, a játékos tevékenység határozza meg az egész napot, általa új ismeretekhez, tapasztalatokhoz juthat a gyermek. Benne kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja a tapasztalatait és élményeit feldolgozását. A játék során alakulnak azok az alap kompetenciák, melyek felkészítik őt a későbbi életszakaszok sikeres megéléséhez. A jó játékra jellemző az izgatottság és az öröme, kíséri a jó hangulat és a könnyedség.

#### Célok:

- A kisgyermek külvilágból és saját belső világából származó benyomásainak játékban való tagolásával, a pszichikum, a mozgás, az egész személyiség fejlesztése.
- Az óvodapedagógus tudatos jelenlétével, szükség és igény szerinti együttjátzásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, nem direkt reakcióival, az elmélyült, élményszerű gyermeki játék kibontakoztatása



- A megfelelő feltételek biztosításával, fejlesztő, élményt adó tevékenységekkel, reflektáló attitűddel, a szülők szemléletformálásával, a szabad játék minél optimálisabb szintű kielégítése.
- A játék során azoknak az alapkompenciáknak a fejlesztése, amelyek felkészítik a gyermekeket a későbbi életszakaszok sikeres megélésére

### **Jellemzői:**

- A játék, a játékos tevékenység határozza meg az egész napot, általa a gyermek új ismeretekhez, tapasztalatokhoz juthat, kiélheti, kipróbálhatja, és gyakorolhatja azok feldolgozását
- A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt- a szülő és az óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játéktevékenység kialakult, bevonható társ marad a tevékenységbe.
- A gyermek, játék iránti pszichikus szükségletének, mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.
- Segíti az én-tudat, az önismeret fejlődése mellett a társas kapcsolatok fejlődését, magatartást alakító modellek követését, a példaképek választását
- Tanulási lehetőséget biztosít, melyben maga a tevékenység öröme, a tapasztalatszerzés a fontos. Kialakul a helyes, biztonságos eszközhasználat,
- Biztosítja a gyermek megismerését, fejlődésének nyomon követését.

### **Óvónői feladat:**

- Megfelelő csoportlégkör kialakítása, segítő, támogató, elfogadó attitűddel.
- Tervező és szervezőmunkával a különböző életkoroknak és játékformáknak megfelelő feltételek biztosítása, a csoportszobákban és a szabadban egyaránt.
- Játékhelyek kialakítása az adottságok figyelembe vételével, a terek változtathatósága, alakíthatósága, a különböző jellegű játékok kibontakozása érdekében. Könnyű és biztonságos mozgás lehetőségét szolgáló térfelosztás

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá játékos tevékenységszervezésében is kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesítése.
- A fantázia kibontakoztatását segítő egyszerű, alakítható anyagok, motiváló játékszerek biztosítása, összegyűjtése.
- A készen vett játékeszközök mellett, a közösen készített eszközökkel, a különböző családi kultúrákra emlékeztető tárgyakkal, természetes anyagokkal, az egyén élményekhez kapcsolódóan, a gyermeki önkifejezés, alkotókedv, közös tervezés, együttműködés, interakciós kultúra kibontakoztatása, átélése, megerősítése
- Élményszerzési lehetőségek kutatása és megteremtése a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékhoz, a szimbolikus szerepjátékokhoz, konstruáló játékhoz, a szabályjátékokhoz.
- Tudatos óvodapedagógusi jelenléttel, differenciált módszerekkel, multikulturális – interkulturális szemlélettel, történő részvétel a játék folyamatában.
- A játék témaköreinek bővítési, mélyítési lehetőségeinek figyelemmel kísérése.
- A jókedvű, lendületes együttes tevékenykedés és a nyugodt, magányos elmélyülés biztosításával az egymáshoz való alkalmazkodás képességének, a kreativitásnak és a szabálytudatnak az alakítása, a konfliktusmegoldó készség és az egészséges versenyszellem formálása.
- A játék által biztosított sokféle tapasztalatszerzéssel, a gyermekekben az önállóság, az eredményre törekvés, a változásokhoz való alkalmazkodás képességének, az önkifejezés igényének kialakítása.
- A véleménynyilvánítás, döntőképesség erősítése, a szokás és normarendszer megalapozása.
- A játék megfigyelésével a gyermekek megismerése, az egyéni fejlettséget alapul véve az egyes gyermek fejlesztésének megtervezése
- Felkészülés a játékba integrált tanulás téma és tartalmi eldolgozására. A játék tudatos felhasználása a kompetencia alapú tanulás megalapozásához.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Játékfajták:

A különböző játékfajták a gyermekek játékában keverednek, egymást kiegészítik, olyan képességeket alakítanak melyek az alapkompenciákhoz szükségesek.

### A játék felosztása tevékenység szerint:

#### Gyakorlójáték:

Manipulációból, örömteli mozgásokból álló tevékenység. A gyermek saját testével, hangjával, mozgásutánzással, képességeivel, az őt körülvevő világ tárgyaival, anyagaival ismerkedik. Közben fejlődik a szem – kéz koordinációja, tájékozódó képessége, dominanciája. 3 – 4 éves korban jellemző a későbbiekben beépül a szerepjátékba.

#### A játék tartalmának fejlődése:

- 3-4 éves: húzható, tologatható, rakosgatható anyagok, játékok megismerése, használatának tanulása,
- verbális gyakorlójátékok segítése, támogatása,
- 5-6-7 éves: egy- egy bonyolultabb összeszerelés, összeállítás mozdulatainak begyakorlása, különösen a részképességbeli lemaradást mutató gyerekeknél,
- mozdulatok, mozdulatsorok ismétlésével a saját testének megismerése, a saját maga és a környezet viszonyának megtapasztalása.

#### Konstruáló, építő játék:

Alkotásöröm, a „valamiből – valamit „létrehozás képessége. Átmenet a játékból a munka felé. Az elemek összeillesztése kezűgyességet igényel, gazdag variálhatósága kielégíti a gyermeki fantáziát. Fejlődik a gyermek kreativitása, megfigyelő képessége, az egész – rész viszonyának észlelése, téri tájékozódó képessége. A készített játékok a szerepjátékba is bekerülhetnek. Az



építőjáték során tapasztalatot szereznek a tér beépíthetőségéről, magasságról, szélességről, körbekerítésről, építmények létrehozásával a tér tagolásáról, elkülönítéséről. Egymás igényeit figyelembe véve összedolgozás, együttműködés, konszenzus alakul ki.

#### **A játék tartalmának fejlődése:**

- 3 – 4 éves: különböző nagyságú, anyagú, színű eszközök, játékok összerakosgatása, összeszerelése egyéni elképzelések szerint.
- 5 – 6 – 7 éves: különféle játékszerekből a témának, helyzetnek, szerepnek megfelelően „tárgyakat” készítenek, óvónői inspirálásra, önállóan.

#### **Barkácsolás:**

A gyermekek bármilyen számukra fontos eszközt készítenek, amely funkciót tölthet be, vagy valaminek a hiányát pótolhatja. Közben az alkotás élményét élik át, különféle technikákkal ismerkedik, ismereteket szereznek az anyagok tulajdonságairól, megmunkálhatóságukról. Általa fejlődik manipulációjuk, alaklításuk, kombinatív készségük, szándékos figyelmük. Törekcszenek munkáik befejezésére, önuralmuk, kitartásuk nő.

#### **A játék tartalmának fejlődése:**

3 – 4 éves:

- ismerkedés a folyamatosan bővülő eszközökkel, használatukkal, a különböző technikákkal,
- az óvónő a gyerekek között apróbb javításokat végez,
- az óvónő a gyermekek bevonásával apróbb javításokat végez.

4 – 5 éves:

- játékok egyszerű, önálló javítása (ragasztás, összekötés),
- játék és ajándéktárgyak készítése,
- a gyermekek segítségével óvónő készít, javít eszközöket.

5- 6 – 7 éves:

- a játéktémákhoz szükséges eszközök elkészítése,
- a gyermekek önállóan készítenek bábokat, kiegészítőket, ajándéktárgyakat.



## Szerepjáték:

A gyermek személyiségét a legdinamikusabban fejleszti. Az együttműködés a szerepek megosztása, az összedolgozás, s mindezekon keresztül a játék fejlettsége nagyban meghatározza, hogy majd hogyan fog élni a gyermek a társai között, milyen szocializációs fokon viszonyul a további elvárásokhoz. A szociális, életviteli kompetencia csíráit hordozza magában. A szerepjátékban a valóság tükröződik. Minél pontosabb a valóság megfigyelése, mennél gazdagabb az élményanyag, annál tökéletesebb a valóság tükröződése, a gondolkodás fejlődése. Az óvodapedagógusnak lehetősége van a játékon keresztül a gyermek személyiségének, érzelmi akarati tulajdonságainak, az őt ért környezeti hatásoknak a megismerésére, a negatív élmények játékon keresztül történő feloldására.

A játékos szituációkban magas a bevézés hatékonysága. A tevékenységhez kapcsolódó bevézés és felidézés serkenti az emlékezés hatékonyságát.

A szereppel való azonosulás segíti az akadályok leküzdését, melynek érdekében a gyermek pontosságra törekszik. Az akarat fejlődésének hatására jelenik meg a szándékos emlékezés.

A játék közbeni csoportosítás, összehasonlítás, rendszerezés, következtetés, ismétlés hatékonyan befolyásolja az emlékezet fejlődését. A játékban és a játékon keresztül fejlődnek az egyes gondolkodási műveletek.

A játék ösztönzi a gyermek szellemi fejlődését és a fejlődéshez szükséges szokások kialakítását. Megtanulja a kitartást, a kitartó erőfeszítését, az újra és újra próbálkozást a saját képességeiben való hitet, melyek nélkül elképzelhetetlen a tanulás.

Az empátia óvodáskori fejlesztését jól segíti, melyben az érzelmet kifejező kommunikációs módok, megtanulásával tudatosodik, hogy a különféle érzelmi állapotok szavakkal is kifejezhetők.

Ezen keresztül, olyan visszajelzésekhez jut, melyek a tanuláshoz, az új közösséghez való viszonyulását, viselkedésének szabályozását segítik elő. A játék fejlődésével párhuzamosan fejlődik a beszéd. A társ felé fordulás feltételezi és inspirálja a folyamatos, összefüggő beszéd megjelenését, a kommunikációt. A gyermek a valóságot vágyaihoz és érdeklődéséhez asszimilálja. Lényeges sajátossága az utánzás, a „kettős tudatállapot”. A gyermek, játék közben tanulja a társas viselkedés szabályait, fejlődik értékítélő képessége, képzelőereje, gazdag és változatos érzelmet él át.



### **A játék tartalmának fejlődése:**

- 3 – 4 éves korban pár gyermek rövid idejű, alkalmi együttjátssza jellemző, igénylik az óvónő empátiás jelenlétét,
- Egy – egy erős érzelmeket átélt, megismert szerephez kapcsolódó cselekvés, művelet utánzása, (akár egyedül)
- 4 – 5 éves korban huzamosabb ideig tartó, élményeket is megjelenítő, témájában tartalmasabb a játék. Az óvónő közvetett irányítással segíti a gyermeki önállóság kibontakozását, hisz a gyerekek próbálják már önállóan megszervezni, megvalósítani elképzeléseiket,
- A szerephez kapcsolódó magatartás megformálása, az eszközök és kellékek egyre bővülő felhasználásával (társsal), a szerephez igazodó verbális megnyilvánulással.
- 6 – 7 éves korban egy témát több napon keresztül is játszanak, önállóan szervezkednek, elfogadják a rájuk osztott szerepeket. A szükséges eszközeiket képesek maguk elkészíteni.
- Játékszituációhoz kapcsolódó szabályok elfogadása és betartása
- A kitalált és a környezet jelenségeinek, eseményeinek beépítése a csoportos játékba.

### **Bábozás, dramatizálás:**

- Az önkifejezés, önmegvalósítás leghatékonyabb eszköze. Alkalmas a gátolt, szorongó gyermek oldására, az agresszív gyermek áthangolására.
- Segíti a gyermek beszédfejlődését, kifejező készségét. Az érzelmi világ árnyaltságát is átérzheti általa, leginkább alapja a szövegalkotás szövegértésnek.
- Bábozás segíti a befogadást. Később a gyermekek az irodalmi élmények hatására is kedvet érzenek a szereplők megjelenítéséhez.

### **A játék tartalmának fejlődése:**

3 – 4 éves:

- ismerkedés a bábokkal, a különféle bábfajták „életre keltési” technikáival,
- egyszerű, fakanál, bot bábú, ujjbábok használata
- hangutánzások gyakorlása.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

5 - 6 – 7 éves:

- a kéz méretnek megfelelő bábok, paraván mögötti bábozás,
- önálló bábozások, egyedül vagy párban, mese, történet eljátszása, majd kreatív, kitalált történetek előadása

### Szabályjáték:

Lényege: a szabályok betartása, mely figyelmet, erőfeszítést igényel. Bevezetését egyértelműen a gyermekek fejlettsége határozza meg. Kezdetben szükséges az óvodapedagógus jelenléte, később a fokozatos önállósodással képesek önmaguk ellenőrzésére és az elfogadott szabály társakkal való betartatása is. A szabályokhoz való igazodás közben fejlődik a gyermek sikerátélő és kudarcátűrő magatartása, akarat tulajdonságai, verbális képességei, logikus gondolkodása.

### A játék tartalmának fejlődése:

3 – 4 éves:

- Egyszerű szabály, egész csoport együtt játssza, mozgás kíséri általában.
- Mozgásos játékokban (fogócska, labdajáték) népi dalos játékokban a szabály megértése és betartása óvónői irányítással

5 – 6 – 7 éves:

- Értelmi képességeket fejlesztő játékok (kártya, társas, dominó) szabályainak betartása óvónői irányítással.
- Verbális, mozgásos és manipulációs játéktevékenységek során önálló szabályra figyelés, mások figyelmeztetése
- Bonyolultabb, nagyobb szellemi erőfeszítést igénylő játékok játszásával az egészséges versengés kialakítása.





### **A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:**

- Képesek egymás zavarása nélkül, elmélyülten játszani.
- A gyermek teljes személyisége fejlődik.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték, tudnak bizonyos témában több napon keresztül együttesen részt venni.
- Képesek szabályokat, normákat betartani, kitalálni, bonyolult építményeket létrehozni, újraalkotni.
- Dramatikus játékokkal, bábozással helyesen alkalmazzák a nyelvi eszközöket – hangszínt, hangsúlyt, hangerőt, szókapcsolatokat, a nonverbális jelzéseket – gesztust, mimikát.
- Társas viselkedésükben, játékok során megjelennek az együttérzés, kibékülés, kivárási érzése, valamint olyan szabályok, amelyek a másokkal való érintkezés, együttműködés feltételei.
- Interakciójuk gazdag, kulturált és érthető
- Az otthonról hozott nemzeti szokások megjelennek a játékokban. (közös beszélgetések, gasztronómiai szokások, viseletek, vonulások, csoportosulások)

## **7. 2. Verselés, mesélés**

Az óvodai nevelésünk szerves része, mely átszövi az óvodai élet minden mozzanatát, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az intézményünkbe járó roma kisebbség már nem beszéli jól az anyanyelvét, ezért az óvodai nevelés is magyar nyelven folyik. Munkánkat roma anyanyelvi dajkák segítségével végezzük. Ez erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad, hogy megértessék magukat az új környezetben, ezáltal megkönnyíti a szülők számára is az intézményi környezet elfogadását. A többnyire játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.



## Cél:

A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.

A választékosan beszélő környezet hatására a beszédkedv felkeltése, fenntartása, a magyar nyelv és a beszéd tanítása, nyelvi képességek fejlesztése.

## Feladat

- A gyermek érzelmi, értelmi erkölcsi fejlődésének segítése, a lehetséges és megfelelő viselkedésformák gyakorlása, a mese képi és konkrét formában történő megvalósulásával, esetlegesen a bábozás és a dramatizálás eszközeivel.
- A kommunikáció különböző fokainak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzést beszélő környezettel
- Óvodai életünk egészét hassza át a kommunikációs helyzetek megélése, fejlesztése, bizalomra épülő beszédes légkörre
- Az anyanyelven folytatott kommunikáció kompetenciájának megalapozása.
- Választékos, ismétlődő kommunikációs helyzetek, irodalmi élmények átélésével, sokoldalú feldolgozásával, a gyerekek ismereteinek, szókincsének, kifejezőkészségének, értékrendjének fejlesztése, gyermeki kérdések támogatásának kiemelése.
- Különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás.
- Lényegkiemelő képesség fejlesztése az irodalmi alkotások cselekmény részleteinek, jellemzőinek felismerésével a szövegértés képzelőerő, emlékezet fejlesztése.
- Verbális együttműködés társakkal, felnőttekkel kommunikáció fejlődése.
- A gyermek érzelmi-értelmi, akarati, etikai fejlesztése, irodalmi ízlés formálása. Váljanak irodalmi élmények aktív örömteli, befogadjává, reprodukálójává.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén



### Az óvónő feladata

- Mindazon feltételek megteremtése, melyen keresztül az anyanyelv, az irodalom közvetítése, mese-vers nevelő hatása érvényesül.
- Olyan kommunikáció kialakítása és gyakorlása, amelyben az óvónő tudatosan hat a gyermek beszéd állapotának fejlődésére.
- Tudatos, igényes anyagválasztás, a fejlesztési tartalmak differenciált – egyénre szabott változatos feldolgozása, spontán lehetőségek kihasználása.
- A gyermekek által saját vers és mese alkotásával, mozgással vagy ábrázolással történő kombinálásával, az önkifejezés elősegítése.
- A kisebbségi kultúra és hagyományok megmutatására és gyakorlására való lehetőség biztosítása, egymás értékeinek elismerése
- Mindennapos mesélés feltételeinek megteremtése, megvalósítása – tevékeny részvétel biztosítása, belső vizuális kép fejlesztése.
- Szeretetteljes, empátikus légkör megteremtése, ahol a gyermek bátran kifejezheti önmagát, az érzelmi biztonság fokozása azáltal, hogy az „előadás” érintéssel is párosul, az érzelmek kifejezésének gyakoroltatása.
- Választékos, jól érthető, szemléletes beszéd használata.
- Nyelvi játék kezdeményezése.
- A szólások kapcsán a békesség, önuralom fejlesztése, a feltétel nélküli szeretet megéreztetése, a másikért való kiállás kifejezésének gyakoroltatása.
- A játékot, a tevékenységeket kísérő kommunikációs helyzetek lehetőségének kihasználása a differenciált fejlesztésre.
- A nyelvi játékok során juttassa sikerélményhez a gyerekeket.
- A tudatos fejlesztés céljából beszélgetés, párbeszéd kezdeményezése egy-egy gyermekkel, csoporttal.
- A gyermekek aktivizálása, beszélni hagyása, beszédfigyelmük, önuralmuk alakítása.
- A gyerekek beszédértési, beszédtechnikai szintjének megismerése, együttműködés a szülővel, fejlesztő szakemberekkel.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Anyanyelvi – irodalmi fejlesztés anyaga

- Magyar gyermekköltészet, mesék, történetek, versek
- Népi-dajkai hagyományokhoz kapcsolódó irodalmi anyag, népmesék, versek, mondókák, rigmusok,
- A magyar mondavilág elemei, közmondások, szólások, találós kérdések, csúfolók.
- Nyelvi játékok
- Klasszikus és kortárs irodalmi művek
- A cigány költők, írók alkotásai, eredetmondái.

### A felhasznált irodalmi anyag összeállításának szempontjai

#### 3 – 4 éves korban:

A mondóka, vers anyagot elsősorban a népi ölbéli játékok, hívogatók, ringatók, altatók, lovagoltatók, simogatók, ritmikus zenei hatású, rövid, állatokról, természetről szóló versek alkotják. Fokozatosan szoktatjuk a gyerekeket a mese figyelmes meghallgatására. A mesék közül egyszerű, érthető cselekményű láncmeséket, állatmeséket választunk. Rövid, ötletes jelenetekkel ismertetjük a gyerekeket a bábokkal, ezzel ösztönözve őket a bábbal történő hangutánzásra, mozgásra, mondókázáshoz, verseléshez.

#### 4 – 5 éves korban:

Több versszakos, de egyszerű, humoros, vidám ismétlésekkel tagolt, ritmusélményt nyújtó versek közül válogatunk, melyek az évszakváltásról, a gyermek és felnőtt világáról szólnak. A mesék többfázisos szerkezetű népi, állatmesék, műmesék. Ismert, kedvenc meséjük egyes részleteit tetszés szerint bábozzák, dramatizálják.

#### 5 – 6 – 7 éves korban:

Előtérbe kerül a cselekményes népi, tréfás állat- és tündérmese, klasszikus műmese, folytatásos elbeszélgetések, meseregények. A kiolvasók, mulattatók, tréfás beugratók, csúfolós, mozgásos játékot kísérő kiszámolók, ugrók szerepelnek. A versek már több versszakos lírai érzelmi töltésűek. Már próbálkozzanak a mesék befejezésével, új mesék



kitalálásával. Dramatikus játékaik, bábozásuk már egyre önállóbb, ötletesebb általuk kezdeményezett is.

### **A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

- Érdeklődnek az irodalom, a mesék, a versek iránt, igénylik azokat.
- Szívesen hallgatják, egyedül is mondanak mesét, verset.
- Mese, vers élményeiket szívesen eljátsszák, dramatizálják
- Rövid történetet a saját szavaikkal képesek visszamondani. Összefüggő, egész mondatokban képesek beszélni a képekről.
- Szeretik a könyveket, szívesen nézegetik azokat. Tudják, hogy a könyvekre vigyázni kell.
- Ismerik a könyvtár használatának módját,
- Képesek verbális kapcsolatok kialakítására, szívesen, beszélgetnek.
- Kérdéseiket bátran, nyíltan megfogalmazzák.
- Ismerik és használják a verbális kommunikáció szabályait. (hallgasd meg a másikat, ne vágj a szavába)
- A társadalmi normáknak megfelelő elemi illemszabályokat használják: köszönés, megköszönés, megszólítás, bemutatkozás
- Ismeretük van a roma kisebbségi kultúra értékeiről.

## **7. 3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

### **Zenei nevelésünk célja**

Óvodánkban alapfeltételnek tartjuk a jó zenei légkört, mely átszövi az egész napot, magába foglalja a vidám éneklést, a játék közbeni csendes dúdolgatást, a játékhoz kapcsolódó hangutánzásokat, a beszéd zenei hangzását, hangszínét. Legyen az éneklés örömforrás!

A zene fejlessze a gyermekben meglévő zenei érzéket, adja meg a műveltség alapját, alakítsa ki a befogadására való képességét, érdeklődését, a közös éneklés igényét.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

A nemzetiségi hagyományok továbbélése, esztétikai értékük kapcsolatteremtő, önkifejező hatásuk lényeges szerepet töltenek be a gyermekek fejlődésében.

### Feladata

- A népi hagyományok megismerésének és továbbélésének segítése, a népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-és néptáncok, népi játékok gyakorlása közben.
- A gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának segítése az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások segítségével.
- Teret adni a gyermek élményvilágának kifejeződésére – improvizáció, zenemozgás, zenés festés.
- Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során, a közös énekléssel, játékkal, a dallam, a ritmus, mozgás harmonikus összhangjának megteremtése.
- Mondókákkal, énekes játékokkal segíteni a zenei anyanyelv kialakulását, a mozgáskultúra megalapozását.
- Kreativitásra építve a fantáziavilágot, a figyelmet és a közös együttműködést fejleszteni.
- A környezet hangjainak megfigyeltetésével a hallási differenciálás fejlesztése, figyelemre nevelés

### Az óvodapedagógus feladatai

- Az ölbeli játékokkal a népi gyermekdalok dúdolgatásával a gyermek érzelmi biztonságának, zene iránti fogékonyságának megteremtése
- a gyermek zenei élményhez juttatása közös zenélés, éneklés, zenehallgatás által,
- az éneklés, zenélés tevékenységének megszerettetése,
- a zenei képességek, készségek, a harmonikus szép mozgás kialakítása,
- a népi hagyományok, műzenei és más népek dalainak, zenéjének megismerése,
- ünnepekhez kapcsolódó szokások, dalok, zenék megismertetése, a hagyományok, szokások ápolása,
- a játék és a játékosság megvalósítása,



- az élő zenét sokféle helyzethez, hangulathoz, személyes példamutatással, különböző zenei előadásmódokkal történő alkalmazása,
- zenei elemek fokozatos és szisztematikus kombinálása, kreatív használata,
- improvizációs készségek kiaknázása bármilyen hangot adó anyaggal, hangszerekkel.
- nemzetiségi népzene megismerése,

### **A fejlesztés tartalma.**

#### **3-4 éves:**

- Éneklési készség fejlesztése, az óvónő énekének meghallgatása, egyéni képesség szerint bekapcsolódás.
- Ritmusérzék fejlesztése, játékos mozdulatokkal az egyenletes lüktetés érzékelése
- Halk és hangos különbségének felismerése, beszéden, éneken, zörejen.

#### **4-5 éves:**

- Egyenletes lüktetés érzékeltetése járással és tapssal
- Tudnak figyelni az éneklésre, hangszerjátékra, igénylik a dal újrhallgatását
- Gyors és lassú beszéd, ének, mozgás, tempótartás képessége
- Felismerik a különbséget, énekelnek, beszélnek, tapsolnak halkán, hangosan

#### **5-7 éves:**

- Esztétikus, együtemű mozgás, változatos térforma, játékos táncmozdulatok
- Zenei kérdés-felelet kitalálása, mondókára dallam kitalálás, saját szöveg, mese énekelve, zenés festés, zenés mozgás, varázslás
- Egyenletes lüktetés és ritmus különbsége, összekapcsolása
- Dob, háromszög, cintányér, csörgők egyéni változatos használata dalokhoz alkalmazva
- Finomabb zörejek, egymás hangjának megismerése, a természet és környezet zörejeinek megismerése

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.



- Szívesen, örömmel vesz részt énekes játékokban, örömmel hallgatja a korának megfelelő zenét.
- Ismer néhány mondókát, és hat hangterjedelmet meg nem haladó hangkészletű népi gyermekjátékdalt, alkalmi és műdalt.
- Megkülönbözteti és érzékeltetni képes a zenei fogalom párokat, (halk – hangos, magas – mély, gyors – lassú).
- Az egyenletes lüktetést megkülönbözteti a ritmustól. A ritmust különböző mozgásformákkal képes kifejezni. Kialakult a tempó és ritmusérzéke.
- Felismeri a tanult dalokat szöveg nélküli dúdolásról, hangszerről, különböző fordulatokról, eltérő motívumokról.
- Képes térformákat alakítani (kör, csigavonal, hullámvonal).
- Szöveges motívumokat visszatapsol, egyszerű dallammotívumot visszaénekel.
- Helyes testtartással tud egyszerű táncos mozgást végezni, játék nélkül dalokhoz, dallamhoz képes kitalálni mozgást, játékot
- A természet és környezet hangjaira érzékeny, és képes azok egymástól való megkülönböztetésére.
- Szívesen használ ritmusképző ütőhangszereket, hangot adó anyagokat,
- Figyelmesen végighallgatja a bemutatott élőzenét, műzenét, műzenei szemelvényeket, nemzetiségük zenéjét, más népek dalait, gépi zenét.
- Zenére „varázsol”, fest, mozog – alakul improvizációs készsége, kreativitása, kifejezi élményét, fantáziáját.

#### **7. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Intézményünkben a rajzolás, mintázás, kézimunka kötetlen formában: a játékba épül be, a gyermekek önállóan, szabad választás alapján veszi elő az eszközöket, és szabadon alkot azokkal. Másfelől mindennap választható irányított, óvodapedagógus által tervezett, szervezett tevékenység. A gyermekek érkezésekor kezdődik





és irányítottan a tízórai befejezéséig tart. A munka folytatható a hét folyamán. Fontos, hogy minden gyerek értesüljön arról, hogy mi a feladat. Segítségünk, fejlesztésünk, követelményünk alapja az, hogy a gyermek önmagához mérten fejlődjön.

### **Célja**

Az ábrázolás különböző fajtáival, a népművészeti elemekkel, az esztétikai környezettel való ismerkedéssel, a gyermekeket egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően, a képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatni, kialakítani bennük a komponáló, térbeli, síkbeli tájékozódó és rendező képességet.

### **Feladat**

- Megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. Az ábrázolás különböző fajtáival, technikákkal való ismerkedéssel a gyermeki személyiség fejlesztése.
- A gyermek élményeinek kifejezése, saját formanyelvének alakítása egyéni szintjükön.
- Igénykialakítás az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Lehetőség adása a nemzetiségi kultúra sajátosságainak megismerésére, kifejezésére
- A gyermekmunkák, gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására törekvés, a tehetségek bátorítása.
- Az ábrázoló tevékenység a gyermekek nyelvi fejlődésére is hat, mert amit nem tud képekben, rajzban megjeleníteni, azt szóbeli kifejezéssel teszi teljessé. A beszédgátlásnál a kapcsolattartás eszköze lehet az ábrázoló tevékenység.
- A mintázással lehetőség biztosítása a három dimenzió megismerésére, a kéz izomzatának erősödésére, a kéz csontosodási folyamatának elősegítésére.
- Megfelelő motiválással – szép, érdekes eszközökkel, technikákkal – játékká, felfedezéssé, vonzó tevékenységgé téve az ábrázolás alkalmait, érjük el, hogy a gyermek, újra- és újra vállalkozzon a feladatra, és sikerként élje meg.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Fejlesszük a gyermekek koncentrálóképességét, figyelmét, feladattudatát, akaraterejét

### A fejlesztés tartalma:

#### 3-4 éves:

- Rajzolás, firkálgatás, rajzolgatás érdeklődésük, kedvük szerint. Emlékképek, képzeletük nyomán. Beszélgetés a rajzokról.
- Tájékozódás a kép síkján: széle, közepe, fent, lent, egymás mellett. A kézmozgás és a rajzeszközök nyomhagyása között összefüggés megtapasztalása
- Ismerkedés a festékekkel
- Formálási technikák megtanítása: gömbölyítés, sodrás, lapítás, tépés, simítás, gyűrögetés, ragasztás
- Különböző formák rakosgatása, sorakoztatása játék közben. Kisebb, nagyobb térbeli alakzatok építgetése

#### 4 – 5 évesek:

- Emberalak, környezet, tárgyak rajzolása saját elképzelés alapján.
- Érdeklődés a környezet színei iránt.
- Képalakítás ragasztással.
- Természeti tárgyak gyűjtése (termések, levelek, rügyek, kavicsok) felhasználása. A gyűjtött tárgyak összehasonlítása, csoportosítása, kompozíciók létrehozása
- Ismerkedés különféle technikákkal: nyirkálás, tépés, hajtogatás, vágás, karcolás, stb. Felületekre vonatkozó tapasztalatszerzés: sima, érdes, fényes, matt, kemény, lágy.
- Nagy térbeli alakzatok (nyitott – zárt körök, kapuk) formálása, közös mozgásos játékok során.
- Különböző anyagokból összerakással, térbeli rendezéssel, kisebb – nagyobb építmények alakítása



### 5 – 6 – 7 évesek

- Egyéni és közös kompozíciók rajzolása
- A rajzolt formák gazdagítása, díszítése
- Mesék, történetek képi ábrázolása. Leporelló készítése saját rajzokkal.
- Színkeveréssel bábok, álarcok, díszletek festése. Gombfesték, tempera használata.
- A mintázott figurák összerendezése különböző térbeli pozíciókba, próbálkozás szobor formálásával
- Játékok készítése mintázással, szövéssel, fonással. Változatos, képlékeny anyagok alkalmazása, eszközökkel való alakítása, formálása. Természetes anyagok használata. Tépés, vágás, ragasztás, kötés és applikálás.
- Térbeli tapasztalatok és megfigyelések, tájékozódás a térben, téralakítás
- Műalkotások nézegetése, róluk beszélgetés (képek, szobrok). Esztétikus környezet megfigyelése: táj, növények, gyerekek. Kiállítás készítése, meglátogatása

### Az óvodapedagógus feladatai

- Megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző technikai elemeivel és eljárásaival.
- Felkelteni az ábrázolás anyagaival, eszközeivel való tevékenység vágyát.
- Eszközök, tárgyak célszerű előkészítése, elrendezése, serkentő motiválás.
- Megfelelő légkör, hangulati feltételek biztosítása. Olyan helyzet teremtése, amelyben a gyermek szívesen, munkálkodik egyedül, szükség esetén segítséget kér, ha problémába ütközik.
- Fejlesztő értékelésével a gyermek buzdítása.
- Elegendő eszköz biztosítása, eszközök biztonságos kezelésének megtanítása.
- Tervezze, szervezze meg előre, gondolja át a témát – mely élményre épülhet és fejlesztési célt is meghatároz – a gyermekek alkotási vágyának kielégítése.
- A gyermek testi épségét óvó szabályok megkövetelése – eszközök használatánál!
- A vizuális nevelés komplex beillesztése a hosszú távú fejlesztés rendszerébe.
- A gyermekek tehetségének támogatása, széles körű bemutatása



- A kisebbségi kultúra megismertetése, népi technikák bemutatása, lehetőség szerint közvetlen tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- Nyitott és érzékeny környezete esztétikai értékei iránt, rácsodálkozik a szépre, megtanul „látni”.
- Többféle technikával is ki tudja fejezni önmagát. Alkotásaiban az ábrázolás eszközeivel, egyéni módon képes megjeleníteni gondolatait, ismereteit, élményeit, a mesehatásokat és elképzeléseit.
- Az elkészült munkáról beszélget, ítéletet alkot, véleményt nyilvánít.
- Örül alkotásának, megbecsüli azt.
- Szívesen gyurmázik, formaábrázolása változatos, melyben a megkülönböztető jegyek felfedezhetők.
- Emberábrázolása egyre differenciáltabb, fokozottan gazdagszik a testrészek megjelenítésével.
- Alkotásaira egyre jellemzőbb a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása
- Téralakításában, építésében bátor, ötletes. Szívesen vesz részt környezete szépítésében, alkotásait folyamatosan javítja.
- Szeret együtt dolgozni a többiekkel. A munka befejezése után a használt eszközöket elrakja, a környezet rendjét helyreállítja

## **7. 5. Mozgás – mozgásképesség fejlesztése**

### **Célja:**

Rendszeres egészségfejlesztő testmozgással, a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásos játékkal és feladatokkal a pszichomotoros képességek kialakítása és fejlesztése. A gyermek természetes mozgásának, testi képességeinek – erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség- edzése. A finommotorika és a mozgáskoordináció segítése. A személyiség

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

jellembeli és akarat tulajdonságainak alakítása. A gyermeki szervezet teljesítőképességének erősítése az egészség megóvása érdekében.

### Feladata:

- Szervezett, örömteli mozgástanulás.
- Az egész test izomzatának mozgatása, fejlesztése, teherbíró képességének növelése
- A szövegértés megalapozása a beszédértés és cselekvőképesség fejlesztésével.
- Az érzelmi,- értelmi,- és szociális képességek fejlesztése mozgástevékenységeken keresztül.
- Pozitív énkép, önkontroll kialakítása
- Szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A friss levegőn való mozgás lehetőségeinek minél többoldalú kihasználása
- Percepció, téri tájékozódás, testséma fejlesztés.
- Mozgásszervi defektusok percepciója és korrekciója.

### A mozgásfejlesztés fő területei:

- Spontán, a szabad játék keretében végzett mozgástevékenységek
- Szervezett, irányított mozgásos tevékenységek, foglalkozások,
- Mindennapos mozgás,
- Képességfejlesztő mozgásos játékok.

### Mozgásfoglalkozás

**Feladata:** A szervezett mozgástanulás megvalósítása. A gyermeki szervezet arányos fejlesztése, a váz – izomzat erősítése, az egészséges testtartás kialakítása, a mozgásigény kielégítése. A gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatásainak felerősítése

Heti 1 kötelező foglalkozás keretében valósítjuk meg.

A gyakorlatokat minden gyerek a saját fejlettségi szintjén hajtja végre. A differenciálás megnyilvánul a mikro-csoportokra bontással, az eltérő feladatsorokkal, az idő biztosításával, a segítségnyújtás mértékével. A szabad mozgás és az egyéni tempótartás feltétele a kényelmes

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

térbeli elhelyezkedés biztosítása. Mozgásfejlesztésünk nemcsak a testi képességet alakítja, hanem a későbbi tanulási zavarok megelőzését is szolgálja.

### Az óvónő feladatai

- A mozgásanyag átgondolt kiválasztása, egymásra épülése, minden izomcsoport megmozgatása.
- Életkor és testi képességek szerinti differenciálás.
- Prevenációs anyag beépítése a foglalkozásba.
- A sajátos nevelési igényű gyerekek testi képességeinek fejlesztése.
- A megfelelő terhelés biztosítása.
- Ügyeljen arra, hogy a különböző fejlettségű gyerekek, megfelelő szintű irányítást és segítséget kapjanak.
- Fejlesztő értékeléssel a mozgás tökéletesedésének elősegítése.
- Pontos, látható bemutatás, konkrét magyarázat adása.
- A kötelező foglalkozások gyakorlatvezetési formái legyenek alkalmasak arra, hogy az óvónő gyermekekkel érdeklődésüket, aktivitásukat folyamatosan fenntartva megszerettesse a mozgást
- Pozitív megerősítést személyhez kötött hibajavítást alkalmazzon.
- A gyermekek teljesítményét, változatos módszerekkel értékelje.
- Megfelelő számú, érdekes eszközt biztosítson.

### A tanulás tartalmának tervezésében jelenjen meg

- A 3-4 éves gyerekek irányított mozgása során a nagymozgásokra helyezett hangsúly, futás gyakorlatok, ugrások, dobások, természetes támaszgyakorlatok, egyensúlyozás, gimnasztikai gyakorlatok, játékok, prevenációs gyakorlatok.
- A 4-5 éves gyermekeknél megelőző korcsoport anyagának gyakorlása változó körülmények között, rendgyakorlatok
- Az 5-7 éves gyermekeknél a testséma kialakítása, a téri tájékozódás és térirányok gyakorlása, finommotorika fejlesztése, labdagyakorlatok, sorversenyek,

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

váltóversenyek, különböző támaszgyakorlatok, egyensúlyozás, függésekkel bővül a tanulás tartalma.

### Mindennapos mozgás

**Feladata:** Minden izomcsoport megmozgatása, a szervezet frissítése. Megfelelő terheléssel a mozgásigényük kielégítése. Prevenció, korrekció

### Az óvónő feladatai

- A heti mozgásfoglalkozásra épülő tudatos anyag összeállítással a visszatérő fejlesztés gyakorlatának megvalósítása
- Elsősorban játékok, már ismert gimnasztikai gyakorlatok adják az anyagát.
- Épüljenek be a gerinctorna-és lábboltozat alakítását segítő gyakorlatok
- A mindennapos mozgást zenével, kézi szerekkel színesíthetjük.

### 3. Szervezett, képességfejlesztő mozgásos játékok

**Feladata:** Képességfejlesztő játékok rendszeres szervezésével a mozgás megszerettetése változatos, akár versenyhelyzetben történő gyakoroltatása.

### A jó hangulatú szervezett mozgást szolgáljuk:

- körültekintő szervezéssel,
- játékos feladatadással,
- rövid, érthető utasítással,
- várakozási idő kiküszöbölésével,
- a foglalkozás pergő vezetésével,
- pozitív megerősítéssel, alkalmanként saját mozgásmintával,
- egyénre szabott segítséggel.

Minden mozgásszükséglet kielégítéséhez olyan feltételeket teremtünk, amelyben a gyermekek mozgásöröme, aktivitása kiteljesedik.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

Fontos és elengedhetetlen az óvodapedagógus számára, hogy minden eszköz használatba vétele előtt meggyőződik annak épségéről, stabilitásáról, balesetmentességéről!

### A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Legyen igénye a természetes mozgásra, a mozgásos játékokra. A gyermek képessé válik a testi szükségletek, a mozgásigény szándékos irányítására.
- Szeressen tornázni, élvezze a tevékenységet, s örüljön neki.
- Óvodáskor végére növekszik a teljesítőképesége, mozgásuk összerendezettebb, ügyesebb és rendezettebb.
- Mozdásban egyre kitartóbbak, bonyolultabb, összetettebb mozgásokra is képesek.
- Képes tájékozódni önmaga és a tér vonatkozásaiban.
- A gyakorlatokat pontosan végzi, bátran és fegyelmezetten használja a tornaszereket.
- Egyéni és csoportos sor s váltó versenyeken kitartóan játszik, a szabályokat pontosan betartja.
- A vezényszavakat, utasításokat megérti, azoknak eleget tesz, pontosan követi őket, a mozgáshoz kapcsolódó nyelvi kifejezéseket használja.
- A természetes ütemes járást képes változtatni.
- Saját képességeinek megfelelően, nagy akarattal, pontosan végzi a fő gyakorlatokat, terhelhetősége korának megfelelő.
- Állójárástól 20 – 30 métert képes futni, padmerevítő gerendán egyensúlyozni, hátsó függőállásban lábmozgatást végezni, nekifutásból akadályokat átugrani, talajra érkezéskor ugrása lendületét fékezni, távolba dobni kislabdával, helyben labdát vezetni.
- Szívesen mozog, játszik, önálló játék alatt is betartja a szabályokat.
- Közös, vagy egyéni győzelemért erőfeszítéseket tesz. Vigyáz a társa testi épségére, tud a kisebbekhez is alkalmazkodni.
- A gyakorlatok pontos végrehajtásával, pozitív szociális érzéseinek gyakori megnyilvánulásával, fegyelmezettségével példát mutat a kisebbeknek





## **7. 6. A külső világ tevékeny megismerése**

### **Célja:**

A valóság felfedezése során a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményének a megismerése, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeinek szeretetére és védelmére nevelés. Az évszakokból építkezve a világ szépségeinek, értékeinek felfedeztetése, cselekvéses megtapasztaltatása, a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság elégitése. A felnőttek példáján keresztül gyermek környezetvédelmi szemléletének alakítása, környezettudatos viselkedésének megalapozása. Az informatikai kommunikáció, nevelési területekhez való kapcsolása

### **Feladata:**

- Biztosítani a tapasztalatszerzés minden lehetőségét,- elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket- a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre és annak kialakítása
- Ismerjék meg szülőföldjüket, az ott élő emberek, a táj, a helyi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeit, az etnikai kisebbség hagyományait más népek életét.
- A szűkebb, tágabb környezetünk, óvodánk, utcánk, falunk megszerettetése
- A gyermekek egyéni képességeiből kiindulva a témakörök koncentrikus bővítésével, egyéni és mikro csoportos tevékenységközpontú tanulási formákban a szerzett és hasznosítható tudás megszerettetése, elmélyítése, alkalmazása.
- Környezetvédő, környezettudatos magatartás megalapozása, a szelektív hulladékgyűjtés fontossága
- Környezettudatos magatartás kialakítása folyamatos összefogással, természetbarát életvitel megalapozása.
- Az évszakok változásainak megfigyeltetésével, azok hatásaival az élővilág és az ember tevékenységeire tanítjuk az összefüggések meglátására, a tevékenységek fontosságára a gyermekeket
- A saját környezetükben végzett munka által a természet, a társadalmi környezet megszerettetése, a hagyományok ápolása.



- A kísérleti lehetőségek felhasználása
- A tevékenységek örömeinek biztosítása – sikerélményhez juttatás
- Elegendő, hely idő eszközök biztosítása a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezeti kultúra és a biztonságos életviteli szokások kialakítása
- Önálló véleményalkotás, döntési képesség a környezet alakításában, a kortársi kapcsolatokban.
- A természeti és az épített környezeti értékek felismertetése, megtapasztaltatása, megvédése
- A környezetbarát életmód, szokás – szabályrendszerének kialakítása, az életkori sajátosságokhoz illő ismeretnyújtás, a kultúra, és az értékrend elemeinek tudatosítása
- A saját környezet szépítéséért, óvásáért végzett munka

#### **Az óvónő feladata a folyamatban:**

- Olyan tevékenységet, eszközt, élményt, természetes élethelyzetben való tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, mely felkeltve a gyermek érdeklődését, lehetővé teszi számukra a szükséges tapasztalást, a kompetenciák fejlesztését a tevékenységek által.
- A témakörök feldolgozásának az évszakok változása köré történő csoportosítása.
- A környezeti nevelés, néphagyományok, más népek élete ismeretszerzés tevékenységrendszerének megteremtése.
- A természeti – társadalmi környezet és más tanulási területek kapcsolódási pontjainak megtalálása.
- A családdal történő együttműködés kezdeményezése, a hovatartozás érzésének erősítése.

#### **Környezetünk mennyiségi és formai viszonyai – matematika tartalmú tevékenységek**

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez – spontán vagy irányított keretek között – szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól, azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Alakul ítélőképessége, fejlődik tér -, sík és mennyiségi szemlélete, fejlődik problémamegoldó képessége



## Feladat

- Sokoldalú cselekvéssel, tapasztalással, játékos tevékenységgel, fejlesztő feladatokkal a környezetükben található tárgyak számlálása.
- Értelmi képességeik, a rugalmas gondolkodás, a motoros funkciók fejlesztése és a képszerű fogalmi gondolkodás alapszintjének kialakítása.
- Sokszínű tevékenységek kereteinek biztosítása, ahol a valóságos élethelyzetekben matematikai felfedezésekre, ötletes megoldások keresésére, összefüggések megláttatására van mód.
- A matematikai ismeretnyújtásra tervezett eszközök használata.
- A tervezett matematikai fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában történő megvalósítása,
- A gyermekeket megismerve, és abból kiindulva a tudatos, személyre szabott képességfejlesztés.

A matematika átszövi az óvodai életet, állandó jelenléte megmutatkozik a különböző műveltség tartalmakban.

A számítógép is életünk részévé vált, ennek megismertetésével és kreatív alkalmazásával számos képesség fejleszthető kudarccal, egyéni ütemben.

## A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- Ismeri, és biztonságban érzi magát saját környezetében, kezd tisztában lenni saját értékeivel.
- Ismeri pontos lakcímét, szülei foglalkozását, kérésre be tud mutatkozni, tudja személyi adatait.
- Az emberi test felépítésének megfelelően felsorolja a testrészeket, ismeri a tisztálkodási szabályokat.
- Ismeri a szülőföld a hazai táj, a helyi és népünk, nemzetiségük hagyományait, szokások, kultúrák értékeit, eszközeit, védelmét.



- Képes szeretetét kifejezni a természet értékeiért, kincseiért.
- Pozitív hozzáállással viszonyul a természethez, az emberi alkotásokhoz, megtanulja az értékeket megvédeni, megőrizni.
- Van fogalma a természeti közegről, ismeri a környezetében lévő élő állatokat, növényeket, a róluk való gondoskodás szükségességét.
- Önálló megfigyeléseket végez, közben konkrét összefüggéseket, ok – okozati viszonyokat is képes felfedezni. Többféle megoldás keresésére törekszik.
- Képes főfogalom alá sorolni, ismeri az egyéni és közös jellegzetességeket is.
- Különbséget tesz az évszakok között, ismeri azok jellemző jegyeit, sorrendjüket.
- Az elemi közlekedés szabályait ismeri, betartja azokat, ismeri a közlekedési eszközöket.
- Ismeri a hét napjait, azok sorrendjét, a napszakokat. Ismeri a színeket.
- A környezet matematikai összefüggéseit felismeri, a számosság tekintetében is kialakultak matematikai fogalmai.
- Ismereteket szerez más népek életéről
- Tájékozott a társadalmi szokásokról, a kapcsolatrendszerekről, érintkezési szabályokról, tevékenységi formákról, összefüggésekről, a biztonságos életvitel szokásairól.
- Ismeri falunk jellegzetességeit, a fontosabb intézmények rendeltetését, a falu életéből fakadó hagyományokat.
- Ismeri a könyvtár, színház és az iskolalátogatásokhoz fűződő magatartási szokásokat

## **7. 7. Munka jellegű tevékenységek**

### **Célja:**

A gyermekben alakuljon ki a pozitív viszonyulás a munka jellegű tevékenységekhez, az életszerű munkatevékenységek végzésével fejlődjenek képességeik, készségeik.

Szeresse, becsülje, és egyre nagyobb önállósággal végezze, az önmagával és a közösséggel kapcsolatos munkákat. Alakuljon kötelességtudata, mások teljesítményének elismerése.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

A munkatevékenység rendszeres, visszatérő módon való végzése, életkor és egyéni differenciáltság szerinti gyakorlása biztosítson változatos tapasztalatszerzési lehetőséget a gyermekek számára és támogassa a tanulás folyamatát.

### Feladata:

- A gyermekek aktivitására és tevékenység vágyára épített, tervezett képességszintek és képességfajták szerinti differenciált feladatok adása.
- Az egyre önállóbb munkavégzéshez szükséges feltételrendszer és motiváció folyamatos biztosítása.
- Kooperatív képességfejlesztést szolgáló feladatok rendszeres végzésével a szociális életviteli kompetencia megalapozása.
- Az eltérő fejlettségű gyermekek esetében, a munkajellegű tevékenységek által az otthonról hozott hátrányok kompenzálása.
- Az óvoda dolgozóinak magatartása, munkához való pozitív viszonyulása példaértékű, mintát adó, bekapcsolódásra készítő, tevékenységre ösztönző
- A munkaeszközök kezelésének azok biztonságos használatának megismertetése
- Lehetőség biztosítása attitűdök, képességek, készségek alakítására.
- Az akarati tulajdonságok erősítése (kitartás, önuralom, felelősség, céltudat, önállóság).
- A munka jellegű együttműködés felhasználása a közösségi kapcsolatok erősítésében
- A munka eredményének értékelése, megbecsülése.

Óvodánkban az önkiszolgáláson, a naposi munkán, „takarításon”, udvari és kerti munkán, folyamatos megbízásokon kívül a munka kiegészül a szükségletet kielégítő munkákkal sütés, ünnepek előtti előkészületek. A gyermeki munka így óvodai életünk szerves része, a való élet munkáit is magába foglalja. A folyamatos napirend – osztatlan csoport – ideális lehetőséget biztosít ahhoz, hogy a gyerekek próbálják és gyakorolják a különböző munkatevékenységeket. A munkajellegű tevékenységek átszövik a mindennapokat. Első és legfontosabb a gyermek önmagával kapcsolatos tevékenysége, majd a csoportért, társaiért és a különböző megbízásokban végzett munka. Lényege, hogy örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen.



### **Munkajellegű tevékenységek:**

- Önkiszolgálás, majd naposi munka, vállalásos, később rendszerszerű végzése
- Önálló öltözködés, vetkőzés, cipő le- felvétele, cipőfűzés, cipő tisztítása,
- Ruhák elrakása, öltözőszekrényben lévő ruhák megigazítása, ruha, ágynemű hajtogatása,
- Játékok elrakása – csoportban, udvaron
- Fogmosó eszközök elrakása, tisztán tartása,
- Teremrendezés
- Növénygondozás, virágültetés, komposztálás
- Udvar, öltöző rendben tartása,
- Segítés a kicsiknek, felnőtteknek, a felnőtt munkájának utánzása
- Egyéni és alkalmi megbízatások teljesítése.

### **Az óvónő feladata:**

- A munkavégzés területén segítse a gyermekek önállóságának fejlődését, törekedjen a kipróbálási vágy pozitív megerősítésére, hagyjon időt és lehetőséget a tevékenység begyakorlására.
- Differenciált feladatadással, motivációs eljárással tegye lehetővé, hogy a gyermek sikerélményhez jusson és minden munkatevékenység örömet jelentsen neki.
- Lehetőségek, feltételek biztosítása, hogy minden gyermek az önállóság fokozataival és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkát.
- A munka jellegének, a gyermek fejlettségének megfelelően értékelünk, fejlesztő értékelést alkalmazunk.
- Fejleszteni a gyermek önértékelésének és egymás értékelésének alakulását, a gyermek igény szintjének növekedését.
- Motiválni a szülőket, hogy otthon is gyakorolhassa a gyermek az önkiszolgálást és a családért végezhető munka jellegű tevékenységeket.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Mindig erősítse meg az óvónő az eredmény elérésekor érzett örömét, az általuk és mások által végzett munka értékét.

### A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megélik a közösségért való tevékenykedés örömét,
- óvják, védik, gondozzák a környezetükben lévő növényeket, alapozódik a másokról való gondoskodás igénye,
- felelősségtudatuk, kitartásuk, igényük alakul a megkezdett tevékenység befejezésére,
- minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van, megbecsülik egymás és a felnőttek munkáját – normák, értékek, szabályok alakulnak ki,
- ismernek és megneveznek több, elődeink által is használt munkaeszközt, jártasságokat, készségeket szereznek néhány munkatevékenységről.

### 7. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás, folyamatos, részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiségfejlődést támogatja.

**Célja:** A gyermeki személyiség-és képességek fejlesztése, az ismeretek bővítése, rendezése, cselekvő aktivitásra alapozva a közvetlen, érzékszerveket foglalkoztató tevékenységek végzésével, tapasztalásra épülően.

#### Feladata:

- A gyermek előzetes ismereteire alapozva, tapasztalatainak és ismereteinek bővülése, gazdagodása, rendszerbe foglalása az óvónő tervszerű munkája által.
- Az óvodapedagógus által a tanulást támogató környezet megteremtése, az egész nap folyamán adódó helyzetekben, tevékenységformákban, szervezeti- és időkeretekben történő megvalósulás



- A tapasztalásra, cselekvésre, aktivitási vágyra épített játékos tevékenységsszervezés hatására a gyermekek jártasságainak, készségeinek a fejlődése, tudásuk gyarapodása, attitűdjük alakulása, kompetenciáik megalapozódása.
- A gyermekek sikerélményhez juttatása, pozitívumokból kiinduló értékelése, további fejlődésüknek támogató ösztönzése.
- A sokoldalú megközelítéssel nyújtott ismeretekkel, a kreativitás fejlesztése
- A gyermek képességszintek és képességfajták szerinti fejlesztése komplex módon.
- A tevékenységek sikeres végzésével, az egész életen át tartó tanulás képességeinek megalapozása

**A tanulás lehetséges formái az óvodában:**

- Utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- Spontán, játékos tapasztalatszerzés
- Játékos, cselekvéses tanulás
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- Gyakorlati problémamegoldás

A gyermek saját tapasztalata, egyéni fejlettsége, fejlődési üteme határozza meg a tanulás folyamatát.

Jelentős szerepet tulajdonítunk a gyermekek tevékenységeiben rejlő lehetőségek tudatos felhasználásának.

Sokoldalú megközelítéssel a gyermek érdeklődéséből kiindulva erősítjük a fejleszthető területeket.

A tanulás tartalma a pedagógusok módszertani szabadságát tiszteletben tartva, az eddigi jól bevált gyakorlat alapján, a Pedagógiai Programunkkal koherenciát mutató anyagokból, az óvónők által összeállított komplex, differenciált tématervek. A pedagógusok erősségeinek, személyes kompetenciáinak az érvényesülésével a mintaadás és a tervezés során, a gyermekek



## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

számára közvetített tudástartalom is élményszerű, szívesen végzett és sikerorientált megközelítést tesz lehetővé. A gyermekek aktuális tevékenységeinek figyelembe vételével történik a kezdeményezések indításához szükséges tér kialakítása a szabad játék lehetőségének biztosítása mellett. Kötött foglalkozás keretében történik a mozgás szervezése

### Az óvónő feladata:

- A tanulási folyamat éves megtervezése és heti lebontása a helyi tervek alapján.
- A gyermeknek lehetőséget kínálni a nap folyamán adódó helyzetekben természetes és szimultán környezetben, kirándulásokon, kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben, olyan szituációk átélésére és megtapasztalására, ahol megismeri a kutatás, felfedezés örömét, képességeit fejlesztve, megismerési vágyát, kíváncsiságát, érdeklődését kielégítve.
- A feladattudat, az önállóság, a figyelem, a kitartás, a pontosság, a gondolkodás fejlesztése, cselekvéses tanulással, minden gyermeket a saját képességének megfelelő feladat elé állítva.
- Változatos, érdeklődésüknek megfelelő, motiváló tevékenységek biztosítása egy elfogadó, megerősítő, tanulást támogató környezetben
- Személyre szabott pozitív megerősítéssel, dicsérettel, fejlesztő értékeléssel tudatosan építve a sikerélmény motiváló hatására a gyermekek ösztönözése, hogy cselekvő aktivitásuk megnyilvánuljon, reális önbizalmuk kialakuljon, erősödjön, személyiségük komplex módon fejlődjön.

### Fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- Belső motiváció és nem külső kényszer hatására vesznek részt a megismerő folyamatban.
- Készségeket, jártasságokat szereznek, amelyek által fejlődik értelmük, intelligenciájuk.
- Életkoruknak megfelelő önállósággal, figyelemmel, kitartással, feladattudattal rendelkeznek.



- Szívesen segítenek egymásnak, magyarázattal, összedolgozással
- A problémahelyzetek megoldására törekszenek, nem szegi kedvüket a kudarc, képesek újra próbálkozni, megtapasztalják, hogy többféle megoldás létezhet
- Pozitív viszony alakul ki bennük a megismeréshez, ezen belül a tanuláshoz – szeretnek, akarnak tanulni

## 8. Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése

Személyi és tárgyi feltételeink megléte, valamint a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság illetve az Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, orvosi – gyógypedagógiai – pszichológiai komplex vizsgálata után meghozott véleménye alapján kerülhetnek be azon gyermekek az óvodába, akiknek az első naptól kezdve speciális gondozás keretében szakszolgálat szakembereinek közreműködésével és útmutatásával biztosítjuk a megfelelő ellátást, óvodán belül.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00015 számú projekt keretében kidolgozásra került „Jó szóra oktasd, játszani is engedd!” módszertani segédanyagot intézményünk a pedagógiai munka megvalósítása során alkalmazza a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók befogadó pedagógiai környezetének megteremtéséhez. A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagyatádi Tagintézményének szakemberei által készített módszertani fejlesztés a pedagógiai program melléklete".

**Cél:** A többségtől bármilyen szempontból eltérő gyermek elfogadása és a többséggel történő együttélésének segítése.

A sérült és ép gyermekek együttnevelésével az esélyegyenlőség megteremtése.

A közös szocializációs térben kölcsönösen a másság elfogadására nevelés. Érzékenyítés a különféle sérülések iránti tolerancia kialakítására a gyermekek és szülők körében egyaránt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egész napjukat együtt töltik társaikkal és a szakfejlesztés házon belül, állandó szakemberekkel / gyógypedagógiát végzett óvónővel/ vagy utazó szakemberrel, logopédussal történik.

- Tanulásban akadályozott, enyhe fokú értelmi sérült gyermek
- Beilleszkedési és magatartás zavarral küzdő gyermek

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Enyhe mozgásszervi elváltozásban szenvedő – testi és mozgáskorlátozott gyermek,
- Beszédfigyafatékos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek,
- Érzékszervi sérült: látássérült, gyengén látó gyermek, hallássérült, nagyot halló gyermek

A tehetséges gyermekek fejlesztése érdekében intézményünk, vizuális, mozgás, és zenei területen működtet tehetségműhelyt, melybe érdeklődésüknek megfelelően bekapcsolódhatnak, egyéni fejlesztést, egyéni felzárkóztatást biztosítunk a délelőtti és délutáni időszámban.

A gyermekek már ebben a korai életkorban megtapasztalják a különböző életminőségek létezését, a különbözőség mellett az egymásban rejlő értékeket, ami számukra is becsülendő, követhető. Azokat a képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenved vagy késve jelentkezett szükséges támogatni, fejleszteni

Nevelésünk meghatározó elvei az inkluzív pedagógiánk megvalósításában:

- ha minden gyermek „másnak” van kezelve akkor a „valódi másság” nem tűnik ki a többiek közül,
- mindenki jó valamiben, és mindenki kompetens a maga erős területén tudása és képességei szerint tevékenykedni,
- minden gyermek fejleszthető és a meglévő képességekből kell kiindulni,
- inkluzív nevelésünkben a legkevesebb izolációval szeretnénk élni ezért az egyéni, külön fejlesztő foglalkozások csak a speciális terápiás foglalkozásokra korlátozódnak.
- törekszünk a külső fejlesztő szakemberek bevonására a közös fejlesztő munkába, folyamatos kapcsolattartással, a csoport életébe történő rövid bevonódásokkal.
- Differenciáló pedagógia alkalmazásával egyénre szabott fejlesztést teszünk lehetővé

### Feladataink

- Természetes törődéssel, elfogadással kizárni az egyes csoporttársától, felnőttől eredő stigmatizálást.



- A gyermeki kapcsolatok alakulásában építünk az óvodás életkorra még jellemző elfogadó, distanciamentes viszonyulásra.
- Egészséges és sérült gyerekekre általánosan érvényesíthető nevelési célkitűzést fogalmazzunk meg, mely cél elérését az egyénenkénti szükséges differenciálással valósítjuk meg.
- A fejlődés – fejlesztés folyamatában kiindulópontnak tekintjük az egyéni képességeket, - pozitívumokat – érdeklődést, tudásszintet, melynek játékos, cselekvésbe ágyazott tanulási lehetőségeket biztosítunk.
- A nevelés folyamatában tekintettel vagyunk a gyerekek alapállapotára, figyelünk arra, hogy a fejlesztés ne terhelje túl és a számára megfelelő területen valósuljon meg. Az elvárások igazodnak fejlődésük üteméhez.
- A folyamatban részt vevő felnőtteknek meg kell alapozni az individuális nevelést közös élet - játék, munka, tanulás – szociális támogató közegében
- Késznek kell lenni a szülőkkel való kooperációra.
- A szülői közösséget példaadással, egyéb módszerekkel vezetjük rá az elfogadó, előítélet-mentes, segítőkész viszonyulásra.
- A szülőkkel való együttműködés nagy odafigyeléssel kell, hogy megvalósuljon.
- A család és az óvoda együttműködésének elősegítése a gyerekek összehangolt nevelése érdekében.
- Habilitációs, rehabilitációs tevékenységek végzése

Ennek érdekében már az óvodába történő felvételtől kezdve szükség van:

- anamnézisre,
- a fejlesztést irányító más szakemberekkel történő kapcsolatfelvételre,
- szempontok szerinti megfigyelésre,
- a tapasztalatok folyamatos elemzésére,
- funkciózavarok feloldására,
- terápiás célzatú feljegyzések vezetésére.



A testi és mozgáskorlátozott gyermeknél kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök használatának megtanítása (szakember irányítása mellett), majd ezek segítségével a szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a megtanult mozgás alkalmazása mellett.

Biztosítjuk a gyerekek állapotának megfelelően az akadálymentes közlekedést, a megfelelő étletteret, segédeszközöket, a gyerekek önállóságát biztosítva.

A gyengén látónak segíteni kell a közös játékban, egyéb tevékenységekben való részvételt, a közösséghez való alkalmazkodást, a rendszeret kialakítását. A higiénias szokások közül különösen a szem, kéz tisztán tartását. Az önkiszolgálás terén életkornak és a sérülés mértéke szerinti önállóság kialakítása a feladatunk. Kiemelt a nagymozgások fejlesztése, térbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, mozgásbiztonság kialakítása, tapintásos érzékelés fokozott gyakorlása. A finommozgások fejlesztésével, a sokoldalú érzékeltetés biztosításával, a tárgyak tulajdonságainak körülírásával, belső vizuális képzeletük, gondolkodásuk, beszédük fejlesztése. Tiflopedagógussal való folyamatos kapcsolattartás.

Az enyhén hallássérült (nagyothalló) gyermekeknél központi feladata az óvodának a nyelvi kommunikáció megalapozása, fejlesztése. A gyermek önbizalmának fokozása. Szükség esetén a beszédértést segítő eszközrendszerek használata. A tanulás folyamatában az ismeretek látható és más módon is érzékelhetőek (pl. tapinthatóak) legyenek. Szurdopedagógus folyamatos segítsége indokolt.

Az értelmileg sérült gyermekek spontán tanulását a differenciálás módszertanával és a közös tevékenységekbe való bevonásával segítjük. A cselekvésbe ágyazott sokoldalú tapasztalatszerzéssel, a minél önállóbb életvitelt segítő játéktevékenységeken keresztül a funkcionális képességek fejlesztése is történik.

A beszédproblémás gyerekeknél az anyanyelvi nevelést szükséges a középpontba állítani a mozgás, a nonverbális kommunikáció, a vizuomotoros készségek fejlesztése mellett. A beszédhibákhoz általában magatartási/tanulási zavarok is társulnak ezek korrigálása, és a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése is nagyon fontos. Logopédusok segítik munkánkat heti egy-egy alkalommal a BTM és az SNI gyermekek fejlesztésében

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Csoportban nevelés, segítő környezetének kialakítása

A sérült gyerekek eltérő állapotától, a mindenkori csoportlétszámtól függően 2 – 3 gyermeket fogadunk csoportjainkba.

Létfontosságú a másságot elfogadó, meleg, otthonos, motiváló környezet. A bútorok, a speciális segédeszközök mérete, formája igazodik, vagy igazítjuk adott helyzethez. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerek igénye szerint pihenhessen, elkülönülhessen.

A csoportok rendelkeznek a speciális fejlesztő mozgás-, játékeszközökkel, képességfejlesztő eszközökkel.

### Napirend

A gyermekek érkezése, távozása – egyéni igények alapján – tér el az óvoda érvényes rendjétől. Az életszervezés során a sérült gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk:

A napirendbe – az egész napos együtt tevékenykedésbe beépül a speciális megsegítés – gyógypedagógiai, logopédiai, illetve a szakemberek tanácsai alapján szervezett egyéni, kiscsoportos foglalkozások. Így válnak a fejlesztő terápiák intézményünk tartalmi elemeivé.

### A nevelőmunkánk tervezése

#### Feladatunk

- Az óvoda környezeti, tárgyi feltételeinek felülvizsgálata, tekintettel az aktuális problémára az adott gyerek sérültségi fokára, típusára.
- A gyermek fejlesztésének alapja a szakértői véleményben megfogalmazottak, illetve a sajátos nevelési igényű gyermek nevelésének óvodai irányelve.
- Az anamnézis, a szakmai utasítások, a közvetlen megfigyelés, és az egyénre szabott sérülés-specifikus módszerek, fejlesztő feladatok, eszközök, együttműködési formák megvalósítása, az egyéni fejlesztési terv, a differenciált foglalkoztatás elemeivel.



## 9 . A fejlettség jellemzői az óvodáskor végére

A gyermekek fejlődését sajátos törvényszerűségek határozzák meg. Az életkori fejlettségi mutatók viszonyítási pontok, a gyermekek egyéni képességei fejlettségének reális megismeréséhez. A családi és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekek többsége eléri azt a szintet, amely garantálja a következő életszakasz sikeres megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

### **Célunk**

A felelősségteljes körültekintéssel irányított fejlettség szerinti beiskolázás megvalósulása. Minden gyerek akkor menjen iskolába, amikor erre éretté válik, amikor ez a továbbfejlődése számára a legalkalmasabb.

### **Ehhez az óvodai nevelés feladata**

A gyermek optimális fejlettségének elérése, az egyéni sajátosságok és képességek kibontakoztatásával, fejlesztésével. A gyermek fejlődésének folyamatos nyomon követése, fejlesztő szakemberek, pedagógiai szakszolgálatok szolgáltatásainak igénybe vétele.

### **Testi érettség jellemzői**

- Megtörtént az első alakváltozás, testsúlya életkorának megfelelő (17 – 18 kg), magassága (110 cm felett), épek a mozgásszervek, látás és hallás.
- Megváltoznak a testarányok, megkezdődik a fogváltás.
- Mozgása összerendezett, ismeri és alkalmazza a higiéniai szabályokat, képes irányítani, szükség esetén késleltetni testi szükségleteinek kielégítését.
- Ritkán beteg, szeret mozogni, teherbírása, terhelhetősége fokozatosan nő.
- Szívesen rajzol, egyre ügyesebben fogja a ceruzát, ecsetet.

### **Szociális érettség jellemzői**

- A gyermek tanulás iránti beállítódása pozitív, készen áll az új életmód és feladatai elfogadására. Érzelmileg kiegyensúlyozott.



- Képes kapcsolatok alakítására, jellemzi a kapcsolatteremtő képesség és a társakkal – felnőttekkel való együttműködés, együttműködés; mély benne a közösség iránti igény az abba való beilleszkedés képessége, és az abban való tevékenykedés igénye.
- A felnőtt irányítását elfogadja, a feladatokat vállalja.
- Kíváncsi – érdeklődő, az új ismereteket aktívan sajátítja el.
- Elfogadja, ismeri és igyekszik betartani a szabályokat, fokozatosan alakul az alkalmazkodás és önérvényesítés helyes aránya, a szabályokat belső indítékból követi, képes szabályt alkotni.
- Késleltetni tudja igényei kielégítését, képes mások igényeihez alkalmazkodni.
- Feladatmegértésére és feladattartás képességére jellemző, hogy erősödik feladattudata, ha elkezd a tevékenységet, igyekszik befejezni is. Figyelmét képes irányítani, kezd kialakulni a kötelességtudata.
- Sikerre, eredményre törekszik; egyre szembetűnőbb kitartása, fegyelmezettsége, önfegyelem, önállóság jellemzi.

### **Értelmi érettség jellemzői**

- Általános értelmi fejlettsége, a tanuláshoz szükséges képességei, intelligencia szintje eléri az iskolakezdéshez szükséges szintet.
- Az észlelési apparátus a látás, hallás és tapintás a mozgás struktúrák, forma térészlelés és alakítás működésének összerendeződése, integrálódása megtörténik. Képes alak, forma méret, szín párosítására, különbözőségeket, azonosságokat, részegész viszony felismerésére.
- Ismeretekkel rendelkezik önmagáról, családjáról, a napszakokról, ismeri és alkalmazza az alapvető közlekedési szabályokat, ismeri a járműveket, az évszakokat, azok jellemzőbb jegyeit, a környezetében található növényeket, állatokat.
- Tájékozódik szűkebb környezetében, ismeri az ott lévő intézményeket, épületek funkcióit.
- Érzelmileg kötődik lakhelyéhez, szereti a természetet, meglátja annak szépségét, védi - óvja a növényeket, állatokat, környezete épségét, tájékozott, szűkebb és tágabb környezete hagyományait, életmódjának megismerésében.





- Ismeri saját testrészeit, saját testén és a térben is megerősödött a téri tájékozódása, felismeri a jobb – bal irányokat, érti az alatt-fölött, előtt- mögött, között, jelentéseket.
- Rendelkezik mennyiségi ismeretekkel, számlál, felismeri a formákat, a kiterjedéseket.
- Megjelenik a szándékos figyelem, legalább 5-10 percig képes akaratlagos figyelemre, tárgyak, jelenségek, fontosabb jegyeinek tudatos megfigyelésére
- Szándékos bevésés és felidézés, az elemi fogalmi gondolkodás jelzi a megtanulni akarás szándékát; emlékezete egyre megbízhatóbb.
- Érthetően, folyamatosan, összefüggően beszél, gondolatait, érzelmeit, tevékenységeit szóban is meg tudja fogalmazni.
- Ismeri a természeti jelenségek egymásra hatását, ok-okozati összefüggéseket meglát.
- A problémahelyzetekben új megoldásokat is keres, a feladatvégzésben kitartó, sikerre törekvő. Gyakran ellenőrzi tevékenysége eredményességét, felfedezett hibáit javítja.
- Az életben való eligazodáshoz szükséges praktikus ismeretekkel rendelkezik

## 10. Gyermekvédelem

Óvodánkban kiemelt feladatként kezeljük a gyermekeink védelmét. A szociális hátrányok enyhítését, segítő pedagógiai tevékenységek biztosítását.

### Célja

- Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki jogok maradéktalan érvényre juttatása.
- A gyermekek erkölcsi fejlődésének előmozdítása, a közösségi együttműködés és magatartási szabályok elsajátíttatása és azok betartatása
- A problémák megelőzése, felderítése. Az esélyegyenlőtlenségek csökkentése mellett kiemelt feladat a befogadó környezet megteremtésével a már kialakult előítéletek lebontásához való hozzájárulás, és az újabb előítéletek kialakulásának megelőzése.
- Az érintett gyermekek eseteinek feldolgozása, gondok orvoslása a helyi társadalom, a gyermekvédelem társszerveivel, szakembereivel együtt.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Feladat:

A hátrányos helyzet miatt-még nagyobb figyelemmel- biztosítva az egyenlő hozzáférést.

A családoknak a gyermeki és a szülői jogok, és kötelezettségek bemutatása, továbbá azok érvényesítésének módjaival való megismertetése, betartása.

- A gyermek személyiségének és körülményeinek megismerése után pedagógiai eszközökkel a káros hatások, veszélyeztető tényezők ellensúlyozása, enyhítése, kiküszöbölése.
- Személyi, tárgyi feltételek biztosításával prevenció erősítése.
- A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestülettel együtt összhangban, egységes szempontok alapján végzi a felderítő munkát, a probléma jellegének megfelelően jár el, felkészül a társadalmi változásokból adódó újabb problémák kezelésére.
- Figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait az együttműködés során és érvényesítik az intervenciós gyakorlatot /a segítségadás családhoz illesztett megoldásaival.
- Családokkal bizalmas, együttnevelő kapcsolat kialakítása, pedagógiai tapintattal a családok bizalmának elnyerése, megfelelő diszkrécióval együttműködés a gyermek érdekében.
- A gyermekvédelmi megbízottak felelősek a jelzőrendszer kiépítéséért és folyamatos működéséért.
- Az óvodai szociális segítővel a kapcsolat felvétel és az együttműködés koordinálása

### Gyermekvédelmi felelős feladatai

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilván tartja a veszélyeztetett és hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. Feljegyzi a nyilvántartásba a gyermekeket, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket, és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel végzik.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre.
- Tájékoztatja a szülőket gyermekvédelmi tevékenységéről, arról, hogy probléma esetén, milyen gyermekvédelmi feladatellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Szükség esetén egyeztet a gyermekjóléti, illetve családsegítő szolgálattal.
- Segítséget nyújt a szülőnek a szolgáltatások igénybe vételénél.
- Propagálja a civilszervezetek által kezdeményezett jótékonyági gyűjtéseket, rendezvényeket. Szociális támogatást kezdeményez.
- Részt vesz a jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken.

### A gyermekvédelem hatékonyságát segítő feladatok

- Elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tenni.
- A problémákat, hátrányos helyzet okozta tüneteket, felismerni, és ha szükséges, a megoldáshoz szakember segítségét kérni.
- A felzárkóztatást megszervezni. A tehetséggondozást elősegíteni.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérni, szükség esetén jelezni a hiányzást.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.

## 11. Az óvoda kapcsolatai

### Célja

A következő életszakasz megkezdéséhez szükséges jártasságok, képességek, magatartás, viselkedésmódok nevelési feltételrendszerének megteremtése.

A családi és óvodai nevelés összhangjának, partneri viszonyának kialakulása, folyamatos fenntartása, differenciált fejlesztése.

Közvetett és közvetlen partnereinkkel a hatékony együttműködés kialakítása, elmélyítése

A társintézményekkel való jó partneri viszony kialakítása, megtartása.



## **11. 1. Az óvoda kapcsolata a családdal**

Tény, hogy az óvoda működését, irányultságát, nevelőmunkájának hatékonyságát a bemeneti és a kimeneti tényezők befolyásolják.

Vagyis: a gyermek fejlődését meghatározza a család, - nevelési módszere, szemlélete – amellyel állandó kapcsolatban vagyunk, és az iskola, ahova tőlünk távozik a gyermek.

A két tényező figyelmen kívül hagyása azt jelentené, hogy a gyermek fejlesztése, fejlődése kizárólag az óvodától függ.

A család a gyermek óvodába kerülése után napi kapcsolatban áll az óvodával. A két hatást a gyermek hordozza és úgy közvetíti, ahogyan az benne tükröződik. Ezért intézményünk különböző szervezeti formák keretében igyekszik megismerni a gyermek családi életét, bemutatni az óvoda életét, működési rendjét, és benne a gyermek fejlődését, fejlesztését, elfogadtatni

A megváltozott társadalmi körülmények arra készítették a nevelőtestületet, hogy újra gondolja a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formáit. Ebben elsődleges, meghatározó szerepet tölt be a gyermek érdekét szem előtt tartó pedagógiai irányelvek és gyakorlat kölcsönössége.

### **Stratégiai fő célunk:**

A szülők motiválása, érdeklődésének felkeltése, közös programok szervezésével a szülők bevonásával, aktív részvételére építve.

- A családokkal való nyitott, kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat elmélyítése.
- A szülők meggyőzése arról, hogy gyermekük nevelése csakis az óvodával együttműködve lehet eredményes.

### **Meghatározó elvek**

- az együttműködés keretei, formái adjanak biztonságot a szülőnek, gyermeknek, óvodapedagógusnak egyaránt
- a gyermek a szülőké, feladatukat az óvoda nem veheti át, csak kiegészítheti,
- az óvoda a szülőkkel együtt felelős a gyermekért, annak fejlődéséért.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

### Feladat

- Folyamatos segítő és nem számon kérő kapcsolat!
- Mindkét nevelőközeg értékrendszerének kölcsönös ismerete
- Az óvoda részéről az együttműködés folyamatában megértőbb, türelmesebb, ráérzőbb, belátóbb, higgadtabb partneri szerep.
- Az óvoda viszonyulása a család szocializációs kulturális életviteléhez.
- A szülőkkel szemben nem lehetnek előítéleteink, a család életébe illetéktelenül nem avatkozhatunk bele.
- A gyermekek fejlődését hátráltató tényezők, okok megismerése. A megismerés után a káros hatások ellensúlyozása.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, segítése.

Az eddig már meglevő család – óvoda kapcsolattartalmát új gondolatokkal, tevékenységekkel egészítettük ki. Figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk, hogy óvodánk életéből a gyermekek neveléséből mi érdekli a szülőket. A személyes kapcsolattartási formák kerülnek előtérbe.

### Az együttműködés formái

- Tájékoztatók, egyéb információk közreadása, találkozó szervezése.
- Beiratkozás, első találkozó a szülővel, gyerekekkel.
- Szülős befogadás – esetleg nagyszülő – időleges jelenléte az óvodában.
- Családlátogatás – tájékozódás, oldó, érdeklődő, segítő formáinak megtalálása.
- Szülői értekezlet, akár gyermekek felügyeletével kiegészítve
- Nyílt napok,
- Ünnepek, rendezvények
- Együttműködés: játék, ajándékkészítésben, eszközgyűjtésben.

### Tájékoztató módja:

- Elsődleges a szóbeli napi kapcsolat során történő szülői tájékoztatás.
- A szülők hozzájutnak az információkhoz, írásban hirdetőtáblán, az óvoda facebook oldalán és az intézmény honlapján,
- Rendszeresen és tervszerűen tájékoztatást adunk a gyermek fejlődéséről az Ovikréta rendszeren keresztül és fogadóórákon.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

- Ajánlásokkal segítjük a szülő otthoni nevelését, ha szükséges tanácsot adunk.

### Együttműködés feltételei

- Egymás kölcsönös tiszteletén alapuló együttműködés a gyermek nevelése érdekében.
- Nevelési módszerek, elvek, eljárások közös tervezése, segítség azok megvalósításában.

### Elért eredményeink az esélyteremtési program során:

- Az oktató-nevelő munkánkat a cselekvési tervben megfogalmazott célok és feladatok szerint végeztük, kiemelt területnek továbbra is a család és az óvoda együttműködését és a szülők bevonását tartjuk. Sikerült megvalósítani a szülőkkel tervezett közös programokat, melyeken betekintést kaptak gyermekeik óvodai életéről. A szülők szívesen vettek részt a szervezett programokon, bővültek ismereteik az óvodában folyó munkáról. Célunk továbbra is a családokkal való nyitott, bizalomra és kölcsönös segítőkészre épülő kapcsolat kiépítése és megtartása.

## 11. 2. Kapcsolat az Önkormányzattal

- Együttműködés az intézmény zökkenőmentes működése érdekében.
- Körtgyezőségi együtt dolgozás az óvoda vezetésében.
- Faluszintű programok közös szervezése
- Költségvetés közös egyeztetése az egymás igényeinek figyelembevételével

## 11. 3. Óvoda – Iskola

- Az intézményválasztás zökkenőmentes biztosítása.
- Nagyatád város iskoláinak specializálódása színesíti az iskolai választéket.
- Együttműködési megállapodásban rögzítjük:
  - Szakmai tapasztalatcserék
  - A kölcsönös látogatások
  - Az együttműködés lehetőségeinek közös bővítése



#### **11. 4. Kisebbségi Önkormányzat:**

- Segítik a 3 éves kortól történő teljes körű óvodába kerülést.
- Támogatják a nagycsoportosok színházba való eljutását
- Ünnepek lebonyolításában részt vesznek.
- Részei a jelzőrendszernek, aktív szerepet játszanak a hátránycsökkentésben

#### **11. 5. Egyéb kapcsolatok:**

##### **A gyermekek fejlődésének szakmai segítői:**

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Korai fejlesztő (speciális tanulási),
- Képességvizsgáló Szakértői Bizottság,

##### **A pedagógusok munkáját szakmailag segítők:**

- Pedagógiai Szakmai Szolgálat,
- Oktatási Hivatal

##### **A gyermekek egészségvédelmét segítő kapcsolatok:**

- Egészségügyi szakszolgálat,
- Gyermekorvos, védőnő, fogorvos,

##### **A gyermekvédelem területén segítőink:**

- Családsegítő- gyermek és ifjúságvédelem,
- Gyámhatóság, Rendőrség,

##### **Az óvoda partneri kapcsolatai bővültek:**

- „Örökbe fogadok egy ovit „szervezet
- Máltai Szeretetszolgálat községi jelenlét.

Nevelőmunkánk sikeréhez nagyban hozzájárul a speciális szolgáltatókkal kialakított partneri viszony, melyet folyamatosság és tervszerűség jellemez.

Az együttműködés eredménye a szükséges fejlesztési – nevelési feladatok hatékonyabb megvalósítása.

## Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)

OM: 202752



## és Pöttömpark Bölcsőde

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ +36 20 316 1292

E-mail: [pottomparkbolcsode@gmail.com](mailto:pottomparkbolcsode@gmail.com)

## 12. ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot készítette az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde nevelőtestületének bevonásával 2023. december 04-én

Derzsó Zsuzsanna

főigazgató

A Pedagógiai Programot Ötvöskónyi Község Önkormányzata, mint fenntartó jóváhagyta. 2023. december 11.-én megtartott Képviselőtestületi ülésén.

Szabad Józsefné

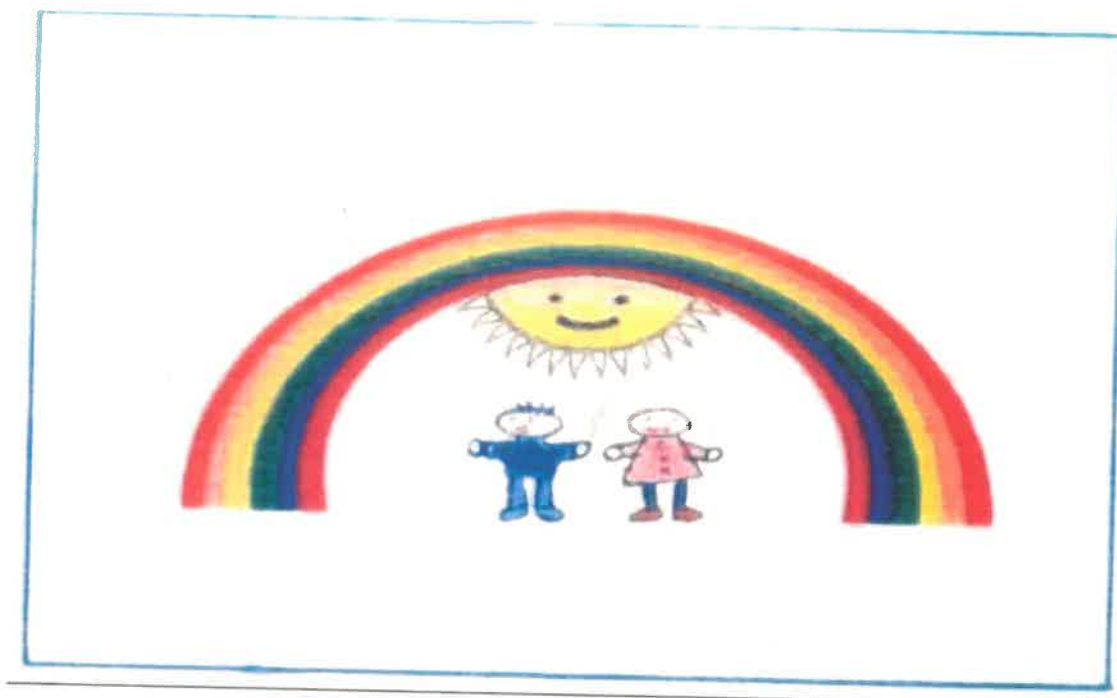
Polgármester

### A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 82.§(2) Az intézmény igazgatója, vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők részére tájékoztatást adni a Pedagógiai Programról.

**2024. január 01.-től, visszavonásig érvényes.**





**Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde**

**Szakmai Program**

**2022-2027**



Törvényi háttér .....	3
A bölcsöde adatai: .....	5
1. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői: .....	6
1.1. A település és az ellátási terület földrajzi, gazdasági jellemzőinek bemutatása: .....	6
1.2. A bölcsödénk ellátását igénybevevők elvárásainak, szükségleteinek megjelenítése: ....	6
1.3. Az ellátandó célcsoportéhoz tartozó családok jellemző körülményei, szemlélete: .....	7
2. A szolgáltatás célja, feladata, alapelvei:.....	8
2.1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása: .....	8
2.1.1. A bölcsödei nevelés célja: .....	8
2.1.2. A bölcsödei nevelés alapelvei: .....	9
2.1.3. Személyi feltételek: .....	12
2.1.4. Tárgyi feltételek: .....	13
2.2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja:.....	18
2.2.1. A szolgáltatáson belüli együttműködés és a szakmai információáramlás:.....	18
2.2.2. A szülőkkel való együttműködés, a kapcsolattartás formáinak bemutatása: .....	18
2.2.3. A szolgáltatáson kívül, más intézményekkel való kooperáció jellemzői:.....	19
3. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások köre, gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok:.....	20
3.1. A bölcsödei nevelés feladatai: .....	20
3.1.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése: .....	20
3.1.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása: .....	22
3.1.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése:.....	24
3.1.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése:.....	25
3.2. A bölcsödei nevelés főbb helyzetei: .....	26
3.2.1. Tanulás: .....	26
3.2.2. Gondozás:.....	27
3.2.3. Játék.....	27
3.2.4. Mozgás .....	28
3.2.5. Mondóka, ének .....	28
3.2.6. Vers, mese .....	29
3.2.7. Alkotó tevékenység .....	29
3.2.8. Egyéb tevékenységek .....	29
3.3. A bölcsödei nevelés megvalósításának sajátos feltételei: .....	30
3.3.1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer: .....	30
3.3.2. Gyermekcsoport szervezése .....	30
3.3.3. Napirend: .....	31
3.4. Sajátos nevelési igényű gyermek bölcsödei ellátása: .....	33
3.5. Alapellátáson túli szolgáltatások:.....	33
4. Ellátás igénybevételének módja: .....	33
4.1. A szolgáltatás igénybe vételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája, ellátás megszüntetése: .....	33
5. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás:.....	35
5.1. A házirend tartalma és szerepe:.....	35
5.2. A tájékoztatás módja: .....	37



5. 3. Az ellátás alatti tájékoztatás módjai: .....	38
6. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok: .....	38
6. 1. Gyermeki jogok: .....	38
6. 2. Szülői jogok: .....	39
6. 3. A dolgozók jogai: .....	39
6. 4. Érdekképviseleti Fórum működése: .....	40
7. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültségének biztosítása: .....	41
7. 1. Önképzés megvalósulása: .....	42
7. 2. Tematikus belső továbbképzések: .....	42
7. 3. Szakmai továbbképzéseken való részvétel gyakorlata: .....	42
8. Szakmai dokumentáció: .....	43
9. Minőségbiztosítás: .....	43
10. Záró rendelkezések: .....	44
Mellékletek: .....	44



## **Törvényi háttér**

A program elkészítésekor az alábbi törvényi szabályozásoknak: tettünk eleget:

- 1991. évi LXIV. törvény a gyermekek jogairól,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről,
- 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról,
- 369/2013. (X.24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről,
- 1/2000. (I.7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működési feltételeiről,
- 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak: működési nyilvántartásáról,
- 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről,
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja.

**A bölcsőde adatai**

- A bölcsőde hivatalos elnevezése: Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde
- Az intézmény székhelye: 7511 Ötvöskónyi Fő u. 50.
- Az intézmény telephelye: 7511 Ötvöskónyi Bölcsőde köz 1.
- Az intézmény ellátási területe: Ötvöskónyi község közigazgatási területe
- Az intézmény irányító szerve: Ötvöskónyi Község Képviselő Testülete
- Az intézmény fenntartó szerve: Ötvöskónyi Község Önkormányzata
- Címe: 7511.Ötvöskónyi Fő u.51
- Az Óvoda- Bölcsőde intézményegység vezetője: Derzsó Zsuzsanna
- Az intézmény feletti munkáltatói jogkör gyakorlója: Derzsó Zsuzsanna
- A bölcsőde szakmai vezetője: Kain Julianna Aranka
- Bölcsőde férőhelyszáma: 12 fő
- Bölcsődei csoportok száma: 1
- Az intézmény nyitvatartási ideje: H-P: 6.30-16.30
- Az intézmény elérhetőségei:
- Telefonszáma: +36 82 710046
- Email: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)
- Honlap: <https://www.szivarvany-otvoskonyi.hu>
- Az ellátandó célcsoport: a gyermek 20 hetes korától a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény 42/A.§ (1)-(3) bekezdésben meghatározott korig.
- A Működés megkezdése: 2022. szeptember 01.
- A szakmai programot készítette: Derzsó Zsuzsanna és Kain Julianna Aranka
- A szakmai program érvényességének ideje: 2022-2027



## **1. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői**

### **1. 1. A település és az ellátási terület földrajzi, gazdasági jellemzőinek bemutatása**

Ötvöskónyi település Nagyatádtól 7 kilométerre, északra fekszik. A 68-as főút vezet át rajta, a busz és vonatközlekedés lehetővé teszi, hogy a település ne legyen elszigetelt. Ez főként az itt élő emberek munkavállalását könnyíthetné meg, mert a bejárás feltételei adottak.

A legtöbb embert az önkormányzat foglalkoztatja, ezen kívül két bolt, dohánybolt, posta, óvoda, orvosi rendelő és mezőgazdasági vállalkozás ad munkalehetőséget a településen. A munkaképes lakosság, főként roma származású, alacsony iskolázottságú, többnyire közhasznú munkából vagy családtámogatásokból élő emberekből áll.

A Magyar Falu program pályázat keretében lehetőség nyílt bölcsőde építésére, 100%-os állami támogatás segítségével. Ez nagyon jelentős eredmény településünk életében.

A családokkal való kapcsolatfelvétel eddigi első láncszeme az óvoda volt, a pályázati forrás elnyerésével épült bölcsőde pedig, lehetőséget teremt a családokhoz való kapcsolódásra még korábbi kisgyermekkorától.

Meggyőződésünk, hogy a minél korábbi életkorban megkezdett együttműködés, prevenció, fejlesztés, a családok, a gyermekek és a társadalom érdekeit is egyaránt szolgálja.

Önkormányzatunk a bölcsőde üzemeltetésével lehetőséget teremtett arra, hogy a szülők tudjanak munkát vállalni, ami által a családjuk megélhetése, és az életszínvonaluk emelkedése biztosítható.

Településünkön széleskörű társadalmi összefogás alakult ki a családok segítése érdekében, az Önkormányzat, az Ötvöskónyi Község Roma Nemzetiségi Önkormányzata, az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda, a Családsegítő Szolgálat, a Rinyamenti Szociális Segítő Szolgálat, a Nagyatádi Pedagógiai Szakszolgálat, a védőnő, a gyermekorvos, az iskolák és a rendőrség között. Rendszeresek a megbeszélések, esetjelzések, családlátogatások, segítő intézkedések. Ebbe a körbe szeretnénk most beemlíteni a bölcsődét is.

### **1. 2. A bölcsődénk ellátását igénybevevők elvárásainak, szükségleteinek megjelenítése**

A bölcsődénk megnyitására régóta igénye van a település lakosságának.



A többségében roma származású családokban nevelkedő kisgyermeknek már korai életkorban részesei lehetnek a bölcsődei ellátásnak, a szülők korai szakaszban kaphatnak gyermekeik neveléséhez közvetlen szakmai támogatást, lehetőségük nyílik bepillantani a gondozási- és fejlesztési tevékenységekbe. Bátran fordulhatnak kérdéseikkel, problémáikkal a kisgyermeknevelőkhöz. Megismerkedhetnek az egészséges életmód, a megfelelő gondozás, táplálás elemeivel, a szokás és szabályalakítás, a jó napirend fontosságával a gyermekek fejlődése érdekében.

A bölcsődében elért eredményekre, az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda is alapozhat, a bölcsődei együttműködéssel, amely a jól működő szociális-és egészségügyi jelzőrendszeri kapcsolatokkal is kiegészítve, egységbe szervezeten segíti a gyermekek és a szülők érdekeit. A bölcsőde létrehozásával, a szülői munkavállalás lehetővé tételével a Családsegítő Szolgálat, a Védőnői hálózat, a nemzetiségi önkormányzat és a Községi Önkormányzat egy újabb lehetőséget kapott a családok és a bennük nevelkedő gyermekek segítésére, a családok anyagi helyzetének a javítására is.

### **1. 3. Az ellátandó célcsoportba tartozó családok jellemző körülményei, szemlélete**

Ötvöskónyi község, hátrányos helyzetű település, a lakosság nagy részére jellemző az alacsony iskolázottság, a nem megfelelő szociokulturális háttér, a többgenerációs nagycsaládok együttélése. Ezekben a családokban nevelkedik az 1-3 éves gyermekek 90%-a. A családok több gyermeket nevelnek, a 3 év alatti gyermekek száma a 2020-as évben 37 fő volt.

A több gyermeket nevelő az iskolapadból épp kikertült fiatal anyák, szinte még maguk is gyermekek. Legtöbbjüknek sosem volt munkahelye. Középfokú végzettsége, szakmája, a továbbtanulás hiányában sok fiatalnak nincs. A fiatal szülők mellett több nagyszülő is újabb gyermekeket vállal.

A szociokulturális környezetükre jellemző, hogy nem megfelelőek a lakáskörülményeik, egy szobában több generáció is él, nincs fürdőszoba, a bútortartás kályhából, ágyakból és esetlegesen szekrényből áll. A gyermekek szűkös belső térben vannak, dohányzó, hangos környezetben, nem megfelelő higiénés körülmények között.

Mozgásfejlődésük során a helyhiány miatt nem alakul ki a mászás, kúszás, gurulás, amely kihathat az értelmi képességek fejlődésére is.



A családok rendszertelen életvitele miatt a gyermekeknek nincs kialakult napirendjük, a táplálkozásuk hiányos, nem vitamindús, sok cukros teát, édességet, szénhidrátot, nem életkori szintnek megfelelő táplálékot tartalmaz. Gyakori a fejtetvesség, a kikezeletlen betegségek, a nem megfelelő szülői bánásmód.

A fenti adatokból következik, hogy egyre több gyermek hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű családokban nevelkedik, az SNI gyermekeket nevelő családok száma is évről- évre emelkedik.

Az Önkormányzat nagyszabású esélyteremtő programmal a Magyar Falu pályázat lehetőségeivel élve, a roma emberek felzárkóztatása érdekében 7 szociális lakást hozott létre, melyekben a magukért tenni akaró családok kezdhettek új életet.

## **2. A szolgáltatás célja, feladata, alapelvei**

### **2. 1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása**

Szakmai Programunkat úgy alakítottuk ki, hogy koherens legyen a Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramjával, a törvényi szabályozókkal és a településünk arculatával.

Szakmai Programunk tükrözi az intézmény nevelési szemléletét, a gyermekekről vallott gondoskodás elvének egységét

#### **2. 1. 1. A bölcsődei nevelés célja**

- A családi nevelés elsődlegességének elismerése szemlélettel, a gyermekek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermekek nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, viselkedésminták nyújtásával elősegíteni a gyermekek harmonikus fejlődését.
- A családok komplex rendszerként való kezelésével, velük szorosan együttműködve, a kisgyermekek segítése, hogy elsajátíthassák azokat a készségeket és képességeket, amelyekkel sikeresen alkalmazkodnak a saját kulturális környezetükhöz és annak változásaihoz.





- Családbarát intézményként, intervenciós szemlélettel, prevenciós tevékenységek folytatásával, a szülők munkavállalásának elősegítésével, a családok életminőségének javítása

**Küldetésnyilatkozatunk:**

*Olyan intézmény működtetése a célunk, ahol:*

- *Alapos szakmai tudással és széleskörű társadalmi összefogással, segíteni tudjuk a gyermekek személyiségfejlődését, képességeik kibontakoztatását, a családokkal való, bizalmon alapuló szoros kapcsolatból kiindulva.*
- *Minden gyermek és minden család megkapja azt a figyelmet, törődést, és egyéni bánásmódot, melynek segítségével nyitott, befogadó és a társadalmi együttélés alapvető szabályait elfogadó emberré válik.*

## **2. 1. 2. A bölcsődei nevelés alapelvei**

### **1. A család rendszerszemléletű megközelítése:**

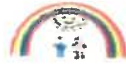
A kisgyermek különböző családokból érkeznek, ezért a családokat kiindulópontként kezeljük, megismerjük őket. Ennek módszere a családlátogatás, a beszélgetések. A faluban mindenki, mindenkit ismer, ez segítheti a kapcsolatalakítást a kisgyermeknevelőkkel, de fontos arra figyelmet fordítani, hogy ezeknek az információknak ne adjunk elsődleges szerepet, igyekezzünk odafigyelő attitűddel valóban megismerni a családokat.

Elsődleges a család igényeinek, elvárásainak megismerése. A bölcsőde indításakor a szülők féltelmeinek, téves információinak átbeszélése, bizalmi kapcsolat kialakítása, hiszen a legféltebb kincsüket, a gyermekeiket bízzák ránk.

A gyermekek megismerését is a családban kezdjük el, megnézzük a környezetét, alvó- és játszóhelyét, feljegyezzük otthoni szokásait, napirendjét, kedvelt tevékenységeit, a család nevelési gyakorlatát. Megfigyeljük a gyermek és a szülők, nagyszülők egymás közti kommunikációját, a gyermekkel kialakított bánásmódot. Biztosítjuk őket az elfogadáson alapuló segítő szándékunkról.

Kisgyermeknevelői szaktudásunkat megosztjuk, tapasztalatainkat, bevált módszereinket megismertetjük, gyakorlati megfigyelésére intézményünkben is lehetőséget biztosítunk.

Tájékoztatást nyújtunk elérhetőségeinkről, a lehetőségekről, melyek igénybevételével folyamatosan tudjuk ápolni a kapcsolatunkat egymással.



Ezek az egyéni beszélgetések, a szülőcsoportos beszélgetések, írásos-és szóbeli üzenetek, telefonos és email- valamint egyéni Messenger üzenetek formájában történhetnek. Az általunk biztosított lehetőségek erősítik a szülői kompetenciákat, érzik, hogy partnerként kezeljük őket és a gyermek nevelésének elsődleges színterének a családot tartjuk.

## **2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása:**

Magában foglal ez minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembe vételét szolgálja. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődési lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése. Fontos a szülőt tájékoztatnunk a problémáról, felvázolva a megoldási lehetőségek körét, és közös döntéssel elindulni a kisgyermek és a család érdekeit szolgáló úton. Eszközei: tanácsadás, együttműködés, hospitálás, beszélgetések, szülői fórumok, szakirodalmak, segítő eszközök megismertetése, külső szakemberek bevonása (védőnő, családsegítő, korai fejlesztő szakemberek stb.) Fontos a gyermekek napi életvitel közbeni folyamatos megsegítése.

## **3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete:**

A bölcsőde a családi nevelés értékeit és szokásait tiszteletben tartva, a pozitív hatásokat erősítve vesz részt a kisgyermek gondozásában- nevelésében. Fontos a szülők bevonása minél több bekapcsolódási lehetőséget adva a bölcsődei élet mindennapjaiba. A mindennapos kapcsolattartáson túl, egyéni igények és közös programok kialakításával erősítjük az összetartozás érzését, tudatosítva, hogy mindez a gyermekek optimális fejlődésének elérése érdekében történik. Fontosak a családi, a szülőcsoportos beszélgetések, a fogadóórák, a közös ünnepek és a hagyományok kialakítása, melyek a szülői kompetenciákat is erősítik.

## **4. A kisgyermeki személyiség tisztelete:**

A kisgyermeket, mint egyéni sajátosságokkal és szükségletekkel rendelkező fejlődő személyiséget, különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei gyermekközösségben ezért fontos az inklúzió, az integráció és az intervenció szemléletének alkalmazása, az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek természetesként kezelése. Ez alapelvárás minden dolgozó felé.

**5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe:**

A kisgyermeknevelő a személyiségén keresztül hat a gyermekekre és a családra. Képesnek kell lennie a bizalom, a barátságos légkör és az eredményes együttműködés kialakítására, melynek fontos feltétele az alapos szakmai tudása és a folyamatos továbbfejlődés igénye. Ezért is tartjuk fontosnak lehetőleg helyi szakemberek alkalmazását, akik már eleve kapcsolatba kerültek a családokkal, hitelesek és pozitív példák. Fontosnak tartjuk szakmai kitekintés biztosítását is.

**6. A biztonság és a stabilitás megteremtése:**

A befogadási folyamat, már a családok meglátogatásakor elkezdődik. A gyermeknek lételeme a biztonságérzet kialakulása, melyet az intézménybe kerüléskor a szülő és a saját kisgyermeknevelő együttes jelenlétének biztosításával alakítunk ki. A bölcsőde belső tereinek és a bölcsődében dolgozók megismerésével, állandóságával, a napirenddel, a szokások kialakításával erősítjük a kisgyermek biztonságérzetét, miközben a szülővel is partnerkapcsolatot alakítunk ki.

**7. Fokozatosság megvalósítása:**

Az új dolgok, helyzetek megismertetése, a szokások kialakítása, a változások elfogadtatása fokozatosan történik. Fontos az előkészítés, a tudatosság és a következetesség ebben a folyamatban. A biztonságérzet kialakítása után, a gyermekek egyéni sajátosságaikhoz igazítottan lépésenként segítjük az újabb célok megvalósulását.

**8. Egyéni bánásmód érvényesítése:**

Minden kisgyermek az egyéni szükségleteihez igazodó mértékben kell, hogy részesüljön, érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban. Ennek alapja a kisgyermeknevelő elfogadó, a gyermek korának megfelelő és pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáit, egyéni fejlődésének ütemét figyelembe vevő attitűdje. A gyermek egyéni fejlődését megfigyeljük, dokumentáljuk. Ezekből az adatokból kiindulva önmagához képest saját fejlődési ütemében segítjük.

**9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége:**

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkot, mely folyamat során bensőséges intim kapcsolat alakul ki a kisgyermek és a kisgyermeknevelő között.



A gondozás a nevelési feladatok megvalósításának egyik kiemelt színtere. Minden gondozási folyamatot beszéddel kísérünk, elmondjuk a kisgyermeknek, mit, hogyan, és miért teszünk. Kialakítjuk a szokás- és szabályrendszert melynek segítségével, a gyermek megéletheti az állandóságot, a következetességet. Kialakul személyes bensőséges kapcsolata a gondozójával, megtapasztalja a tisztaság, gondozottság kellemes érzését, mintát kap önmaga ellátására, megtanulja az önkiszolgálás életkori sajátosságainak megfelelő elemeit. Mindemellett folyamatosan számíthat kisgyermeknevelője segítségére.

### **10. A gyermeki kompetenciaképzés támogatása:**

Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit. Kíváncsiságára építve, pozitív megerősítéssel segítjük önálló kezdeményezéseit, a tanulás igényének alapjait. A mozgásfejlődéséből esetlegesen kimaradt állomások, pl. kúszás, mászás gyakorlására, helyet, időt, eszközt biztosítunk. Személyes odafigyeléssel segítjük a gyermekek képességfejlődését, fejlesztő játékok, tevékenységek biztosításával, kíváncsiságuk kielégítésével.

### **2. 1. 3. Személyi feltételek**

A bölcsőde teljes nyitva tartása alatt a gyermekekkel kisgyermeknevelő foglalkozik, a bölcsőde nyitvatartási idejének teljes időszaka alatt munkaidejük a gyermekek napirendjéhez igazodik.

Dolgozóink az élethosszig tartó tanulás elvét szem előtt tartva, egyéni vágyaikat, céljaikat követve, meglévő munkahelyeik mellett érezték szükségét a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka szakképesítés megszerzésének. Mindez azt mutatja, hogy nem félnek a változásoktól, nyitottak az új lehetőségek iránt, innovatívak. Ezek a tulajdonságok különösen alkalmassá teszik őket a nyitottságot, rugalmasságot igénylő bölcsődei feladatok ellátására. Mivel szakmai gyakorlattal egyikük sem rendelkezik, szoros emberi és szakmai együttműködés alakult ki közöttük. Egymás segítése, támogatása, az ismeretek megosztása, közös álláspontok kialakítása jellemzi őket. A két helyi dolgozónk különösen elkötelezett a településen élők segítése iránt. A leendő gyermekek szüleivel együtt nőttek fel, jó emberi kapcsolatot ápolnak, életútjuk, továbbtanulásuk, munkavállalásuk, követendő példa a fiatalok számára.

A bölcsőde egy csoportos, 12 kisgyermek befogadására alkalmas. Ehhez szükséges 3 fő kisgyermeknevelővel és 1 fő bölcsődei dajkával rendelkezünk.



Mindannyian középfokú végzettségűek. A helyettesítő kisgyermeknevelő jelenleg tanulmányait végzi, ő felsőfokú végzettséggel fog rendelkezni. A munkáltatói jogkört az Ötvöskőnyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsöde vezetője látja el. A bölcsöde szakmai irányítását az egyik kisgyermeknevelő, mint szakmai vezető végzi.

Munkakör	Végzettség	Fő
Kisgyermeknevelő szakmai vezető	Középfokú szakirányú	1
Kisgyermeknevelő	Középfokú szakirányú	1
Kisgyermeknevelő helyettesítő munkakör	Folyamatban levő felsőfokú szakirányú végzettség	1
Bölcsödei dajka	Középfokú szakirányú	1

Az étkeztetési feladatokat, az önkormányzat külső vállalkozóval kötött szerződés keretében biztosítja, az élelmezésvezetőt is ő alkalmazza. A bölcsödében tálaló konyha van. Az étkeztetést az intézmény a HACCP rendszerében rögzített előírások alapján végzi. A gyermekek egészségügyi ellátását az önkormányzat a gyermekorvossal kötött szerződés keretében látja el. A kertrendezés személyi és tárgyi feltételeit is az önkormányzat biztosítja.

#### **2. 1. 4. Tárgyi feltételek**

A bölcsöde az óvoda mellett, központi területen helyezkedik el, ezzel is segítve a családcentrikus szemlélet kialakítását. Két irányból is jól megközelíthető, autóval érkezőknek a parkolási lehetőség az épület előtt biztosított.

Tárgyi feltételeinket, a bölcsödénk épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportba járó gyermekek létszáma, életkora és igényei alapján alakítottuk ki, különösen ügyelve a biztonságra és a bölcsödei nevelés céljainak megvalósítására.

Az intézmény új építésű, földszintes, korszerű világítással, gázfűtéssel és rásegítő napelem rendszerrel, külső hőszigeteléssel rendelkezik. Az udvara kerítéssel zárt, a gyermekek biztonsága érdekében. A bölcsöde bejárata mellett helyezkedik el a babakocsi tároló, mellette van a játéktároló.



Az épületbe lépve az előtérből közelíthető meg a gyermeköltöző, a mozgáskorlátozott mosdó és a tágas folyosó, amelyről a vezetői iroda, kisgyermeknevelői szoba, felnőtt öltöző, mosdó, WC, zuhanyzó, a melegítőkonyha, raktár, a mosó- és vasaló helyiség nyílik.



Vezetői iroda



Mozgáskorlátozott mosdó

A dolgozók részére kialakított iroda és szociális helyiségek kialakítása praktikus, esztétikus, előírás szerinti. Kommunikációs eszközökkel az iroda és a csoportszoba felszerelt.

A helyiségek célszerűen kialakítottak, a csoportszobából átjárás van a gyermekfürdőszoba, a gyermeköltöző, és a kisegítő helyiségek felé, valamint a fedett teraszra.

A csoportszoba tárgyi felszereltsége az eszközjegyzéknek megfelelő, (15/1998NM rendelet melléklete) minden új beszerzésű. A bútorok mérete megfelelő, a játékok megfelelnek a bölcsőde korosztály igényeinek és a közegészségügyi előírásoknak egyaránt. A játékokat nyitott polcokon, a gyermekek számára elérhető magasságban helyeztük el. Különböző játékos területeket alakítottunk ki, utánozó és szerepjátékokhoz, konstruáláshoz, mozgásfejlesztő és építő tevékenységekhez. A vizuális tevékenységekhez asztalok, polcokon előkészített eszközök kaptak helyet.

Különösen figyelünk a könyvek elhelyezésére a velük való helyes bánásmód megtanítására. A kisgyermek bölcsődei adaptálódása után, az addig kialakított környezetet formálni kell, a csoportok gyermekeinek egyéni igényéhez, fejlettségi szintjéhez.



Csoporszoba

A gyermeköltözőben öltözőpad és pelenkázó, valamint minden kisgyermek részére saját jellel ellátott szekrény található. A gyermekek a saját ruhájukban vannak. Eldobható pelenkát, törülköződöt, kenőcsöt a szülők biztosítanak. Az egyéb textíliák, ruhaneműk fajtája, anyaga megfelelő, a napi gyermekellátás során szükséges mennyiségű utánpótlás is biztosított. Az öltöző hangulatossá, barátságossá tételéhez, a kisgyermek munkáit felhasználva a dekorációt mindig az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően alakítják a kisgyermeknevelők. Itt helyezük el az információs táblát is, a szülők aktuális eseményekről történő tájékoztatása céljából.



Gyermeköltöző





A gyermekfürdőszoba kapcsolódik az öltözőhöz és a csoportszobához egyaránt. A fürdőszobákban a gondozáshoz szükséges tárgyi feltételek adottak Megfelelő méretű mosdók és WC-k, tükrök, állnak a gyermekek rendelkezésére, a külön jelekkel ellátott törölközőtartónak csak a helyiség közepén maradt hely. Ennek biztonságos használatára a kisgyermeknevelőnek és dajkának fokozottan figyelnie kell. A felnőttek kisgyermekkel való gondozási feladataihoz zuhanyzó, pelenkázó és bili mosó használható. Ezek kialakítása a praktikusság elvét követi.



Gyermekfürdőszoba

Az épület udvara tágas, napos és árnyékos területekkel egyaránt rendelkezik. Homokozó, mászóka, házikó kapott benne helyet. Alkalmas a csoport egyidejű kint tartózkodására. A kinti mosdó- és WC használat is biztosított, udvari bejáratral rendelkező helyiséggel. A kinti udvari játékok alkalmasak a mozgásfejlesztésre, játékra.





## **2. 2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja**

### **2. 2. 1. A szolgáltatáson belüli együttműködés és a szakmai információáramlás**

A bölcsőde egy csoporttal működik. A kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka összehangolt tevékenysége az egyik alapja a bölcsődei nevelés sikerességének. A munkabeosztásokat a vezető készíti el, folyamatosan biztosítva a munkavégzés törvényeknek megfelelő személyi háttérét. A helyettesítések rendje szabályozott. A napi kapcsolattartás során, a dolgozók szorosan együttműködnek egymással és a folyamatos információátadás biztosított.

A napirend szerinti egyeztetések mellett, rendezvények, szülői értekezletek, kirándulások, a gyermekek fejlődésének nyomon követésekor is egyeztetnek, közös véleményt alkotnak.

### **2. 2. 2. A szülőkkel való együttműködés, a kapcsolattartás formáinak bemutatása**

A településen mindenki ismeri egymást, így a bölcsődei felvétel előtt már kapcsolatba kerülnek egymással a szülők és a dolgozók. Célunk pozitív kommunikációval a szülők bizalmának megnyerése, annak elérése, hogy szívesen adják bölcsődébe a gyermekeiket. A felvételi igényt a szülők év közben bármikor jelezhetik a felvételi kérelem beadásával. A kisgyermek felvétele során is sok információ megosztására van lehetőség, még a családlátogatás előtt. Kiemelt fontosságúnak tartjuk a kölcsönösséget, tehát a szülőknek is biztosítunk lehetőséget a bölcsődei környezet megismerésére, a kisgyermeknek a kisgyermeknevelővel és a szülővel közös befogadási folyamata során. A bölcsődei élet folyamatáról a szülők házi rend és napirend kivonatát kapnak, az öltözőben levő faliújság elolvasásával megismerhetik a heti étrendet, a szervezett programokat, eseményeket, szülői értekezletek időpontjait. A közös programokon mélyítjük a szülői ház és a bölcsőde kapcsolatát. A kisgyermek fejlődéséről feljegyzéseket készítünk, tartalmukról a szülőkkel folyamatosan egyeztetünk. Fontosnak tartjuk, hogy a bölcsődébe érkezéskor pár szóval tájékoztatást kapjunk a gyermekkel otthon történt eseményekről, pillanatnyi állapotáról. Távozáskor a szülőt tájékoztatjuk az aznap történt gyermekkel kapcsolatos eseményekről. Biztosítjuk az intézmény elérhetőségét, telefonszám, email facebook csoport, messenger üzenet és intézményi honlap formájában.



Kerüljük a túlzott bizalmaskodást, tiszteletben tartjuk a magánélet védelmét, ezért esti órákban, ünnepnapokon, csak halaszthatatlan ügyekben keressük egymást.

## **2. 2. 3. A szolgáltatáson kívül, más intézményekkel való kooperáció jellemzői**

### **• bölcsődékkal:**

A bölcsőde dolgozói elhivatottak, céljuk, hogy alkalmasak legyenek a faluban élő családokkal az őszinte és hiteles kommunikáción alapuló kapcsolat kialakítására. Mindannyian szakképzettek, de nem rendelkeznek gyakorlattal.

Szakmai igényként merült a kapcsolattartás fontossága más bölcsődékkal, akikkel már a kapcsolatépítés meg is kezdődött. (Segesd, Kutas, Tarany, Nagyatád, Balatonlelle)

Ezek a kapcsolatok alkalmasak szakmai fejlődésre, jó gyakorlatok átvételére és kialakítására, az új kutatások eredményeinek megismerésére, a szakmai munkában való felhasználására.

A szakemberek közötti kapcsolat segíti, a szakmai szemlélet kialakítását, megőrzését, tájékoztatást nyújt továbbképzési lehetőségekről.

A Magyar Bölcsődék Egyesületével, a megyei módszertani tanácsadóval szakmai fejlődésünket támogató kapcsolat kialakítására törekszünk.

### **• Óvodával:**

A bölcsőde és az óvoda között kölcsönös együttműködésen alapuló, tartalmas kapcsolat kialakításával, egymás szakmai elveinek, céljainak megismerésére, megértésére törekszünk. Fontos a szakmai kompetenciák elismerése. Különös jelentőséggel bír ez a közös igazgatású, integrált intézmények esetében. Az intézmények közötti kapcsolattartás a kisgyermek érzelmi biztonságát, fejlődésének nyomon követését, intézményváltásnál az új környezetbe történő beilleszkedését segíti elő.

### **• Egészségvédelmi szervezetek, szakemberek:**

A gyermekek egészséges fejlődése érdekében szoros kapcsolatra törekszünk a védőnővel, akinek látogatásai rendszeresek az intézményben. Kapcsolattartásunk módját együttműködési tervben konkretizáljuk. A gyermekorvossal a fenntartó által kötött megállapodásuk alapján tartjuk a kapcsolatot.

### **• Gyermekvédelmi szervezetek, szakemberek:**

Az együttműködés hozzájárulhat a bölcsődénket igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.



A Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Gyermekvédelmi szakellátás szakemberei szoros kapcsolatban vannak a bölcsődével, esetjelzések, szakmai konferenciák, beszámolók, jelzőrendszeri kapcsolattartás formájában segítik elő a hátrányok és a veszélyeztetettség csökkentését. Javaslataikkal segíthetik a kisgyermek mihamarabbi bölcsődébe kerülését.

◆ **Szakszolgálatok:**

A gyermekek egyéni fejlődésének segítése érdekében működünk együtt a Pedagógiai Szakszolgálatok, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Korai fejlesztő, gyógypedagógus, logopédus szakemberekkel. A célunk a gyermekek fejlődésbeli lemaradásainak mielőbbi felismerése és prevenció, korrekciós tevékenységek megkezdése minél fiatalabb életkorban.

◆ **Szakhatóságok:**

Az intézmény törvényi működésének megfelelése érdekében, folyamatosan követjük az előírásokat, a dokumentációkat, szabályozókat napra készen vezetjük.

### **3. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások köre, gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok**

#### **3. 1. A bölcsődei nevelés feladatai**

##### **3. 1. 1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. A család erősségeinek megismerése, támogatása, a pozitív elemek kiemelésével valósul meg. A szülővel éreztetni kell, hogy az igényei és a gyermeke számunkra is nagyon fontos. A szülő közvetíteni tudja a gyermek szokásait, szükségleteit, segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. Ez a megközelítés a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését tartja szem előtt.

A szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalom alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez.



Szaktudásunkra, tapasztalatainkra építve, a szülők igényeihez igazodva közvetítjük a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos módszereket, ismereteket. Ezzel is segítve, támogatva a kisgyermek családját.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

#### **A családlátogatás:**

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolat erősítése, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerül sor.

A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő feltegye kérdéseit, informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

#### **Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás:**

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A családtag jelenléte biztonságot ad, segíti az új környezethez való alkalmazkodást, a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását megkönnyíti a beilleszkedést a kisgyermek számára egy teljesen idegen környezetbe. A szülővel történő fokozatos beszoktatási folyamat során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, miközben információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól. A beszoktatás időtartama általában két hét, de lehet hosszabb időszak is. A beszoktatás első napjaiban a kisgyermeknevelő megfigyeli, érdeklődik, hiszen meg kell ismernie a kisgyermek szokásait, az otthoni nevelés-gondozás kapcsolatát, a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a szülőtől a nevelést, a gondozási műveleteket.

#### **Napi kapcsolattartás:**

Az egyéni igények, kérések megfogalmazására ezeken az alkalmakkor kerül sor. A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös információ átadás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. A pozitív események mellett, a negatív eseményekről is tényszerű, indulatmentes tájékoztatást adni, a szakmai, etikai szabályok betartásával. Törekedjünk a konfliktusok elsimítására.



A problémák okának megkeresésére, a megoldásukhoz a szülők számára több időt biztosító fórum, az egyéni beszélgetés lehetőségét ajánljuk fel.

#### **Egyéni beszélgetés:**

Kezdeményezheti a szülő, és a kisgyermeknevelő egyaránt. Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, kölcsönös tájékozódást vagy a nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma.

A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben célszerű egyéb szakember bevonása.

#### **A szülőcsoportos beszélgetések:**

Szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett események. Témái a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési kérdések. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, teret adva a szülői bekapcsolódásra. A problémák megosztásával lehetőség van az egymástól tanulásra, a szülői szociális és nevelői kompetenciák fejlesztésére. A hallott helyzetkezelési módok megbeszélése, továbbgondolásra, a saját viselkedéskultúra fejlesztésére is szolgálnak.

#### **Szülői értekezlet:**

Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani. Az elsőt a beszoktatás előtt, a másodikat az év közepén, az utolsót az év vége felé közeledve. A szülői értekezletek célja a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatása a gyermekeket érintő kérdésekben, valamint a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítése. Váratlan események bekövetkeztekor vagy szükség szerint, rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

#### **Indirekt kapcsolattartási formák:**

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretmegosztásra.

### **3. 1. 2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

Ez a terület a mi bölcsődénkben kiemelt figyelmet kap, a gyermekek családi háttere miatt. A kisgyermeknevelők feladata a kisgyermek harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.



Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekszünk az alapvető kulturhigiénés szokások kialakítására. Az elsődleges szükségletek egyéni igények kielégítése, a gondozási helyzetekben valósul meg.

A kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja, a gondozás, játék, a mozgás, a szabad levegőn tartózkodás, a pihenés és az egyéb tevékenységek optimális időkereteit, magában foglalva az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást.

A bölcsődénkben az ételmezést külső vállalkozó biztosítja. A tálalókonyhánk működtetéséhez szükséges étkeztetés higiénés és szakmai előírásait jogszabályok és módszertani útmutatók tartalmazzák, melyek betartására maximális figyelmet fordítunk.

Szorosan együttműködünk a vállalkozóval annak érdekében, hogy korszerű étkeztetési szabályokat kövessünk, a cukor és só fogyasztás csökkentésével, az édes italok fogyasztásának kerülésével a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő ivóvíz biztosításával. Igyekszünk sok zöldség és gyümölcs fogyasztásával, a rágásra nevelést elősegíteni. Tapasztalataink szerint sok kisgyermek csak a cumistüvegbe töltött táplálékot ismeri. Fontos, hogy a gyermek a fejlődéséhez szükséges ételt szívesen, a korának megfelelő mennyiségben és minőségben, jó étvágygal, örömmel fogyassza. A táplálék legyen biztonságos, a higiénés követelményeinek megfelelő, korszerű konyhatechnikai eljárásokkal elkészített. Az étkezéssel kapcsolatos eszközhasználat, tárgyismeret kialakulására és a felnőtt-gyermek kapcsolat erősítésére is lehetőség teremthető. A fogak védelme érdekében, amint lehetséges a szájöblítést, majd néhány hónapos gyakorlás után a fogkrém nélküli, későbbiekben borsónyi gyerekfogkrémmel végzett fogmosást is megtanítjuk.

Fokozottan oda kell figyelni arra, hogy a bölcsődébe csak egészséges gyermek járhat. A beteg kisgyermek kezelése a saját házi orvosának feladata. A bölcsődébe csak az a kisgyermek vihető, akinek orvosi igazolása van, hogy egészséges. Az a kisgyermek vehető fel, aki a korának megfelelő kötelező védőoltásokat megkapta.

A betegségek megelőzése érdekében, a higiénés szabályok betartása mellett, a bölcsőde naponta biztosít lehetőséget:

- a napi megfelelő időtartalmú, szabad levegőn való tartózkodásra (játék, alvás formájában)
- biztosítja a megfelelő étrendet, folyadékpótlást, vitamin ellátást.

Fontos feladatunk, szükség esetén gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus stb. szakemberek bevonása a prevenció és korrekció feladatok ellátásába.



A sajátos nevelési igényű, korai fejlesztésre szoruló, vagy más fejlődési problémával küzdő kisgyermek prevenciójára, korrekciójára alkalmas mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezünk, szükség esetén a bölcsőde melletti óvoda külön bejáráttal rendelkező tornaszobáját is igénybe vehetjük.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A fejlődéshez szükséges az egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- Az elsődleges szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése.
- A kultúrhygiénés szokások (étkezés, tisztálkodás, WC használat, öltözködés) kialakításának segítése.
- Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés (fogászati prevenció, étkezések utáni szájbörlítés, élelmezés, mozgáslehetőség, levegőzés, alvás) szokásainak alakítása.
- A kisgyermek pillanatnyi fizikai és pszichés állapotának figyelemmel kísérése.
- Jó közérzetének elégedettségének biztosítása.
- A kisgyermek meghallgatása, véleményének, kompetenciájának figyelembevétele, a megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása.
- Elegendő idő biztosítása.

### **3. 1. 3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A kisgyermek a bölcsődébe kerülése tágabb lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. A bölcsődénkbe járó gyermekek nagycsaládokban, sok felnőtt és gyermek között nevelkednek. Társas kapcsolataikra gyakran jellemző a konfliktusok kialakulása, azok nem megfelelő megoldása. Törekszünk az együttélés szabályainak intézményi elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A bölcsődében az együttlét helyzetei, az én-érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

A kisgyermeknevelő feladata az érzelmek kifejezésére való ösztönzés, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítése, a világos elvárások és határok megfogalmazása.

A kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében, ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezetet biztosítunk. A kommunikációs kedv felkeltését és fenntartását, a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, gondosan válogatott mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével segítjük. Roma származású dolgozóink megkönnyíthetik a kommunikációt, a kisgyermek gondolatainak megértését, nyelvi nehézségek esetén.





Különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére, szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is. A segítségnyújtás módját a családdal konszenzusban, igényeiket maximálisan figyelembe véve valósítjuk meg.

A kisgyermeknevelő feladata:

- A gyermeket a bölcsődébe kerüléskor kellemes hatások érik.
- A gyermek egyéni igényeihez igazított beszoktatási idővel csökkentse a bölcsődébe kerülés nehézségeit.
- A kisgyermeknevelő és a kisgyermekek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulását szorgalmazza.
- A gyermekek társas kapcsolatban megtanulják az együttélés szabályait.
- Segítse a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia tovább fejlődését.
- Lehetőségek teremtésével, a kisgyermeknevelőkkel, kortársakkal sok közös élményhez jusson a kisgyermek.
- A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő és/vagy hátrányos helyzetű, esetleg elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása fokozott törődést, szükség esetén más szakemberek bevonását igényelje.
- A gyermekek számára nyugodt, biztonságos légkör biztosítása.
- A konfliktushelyzetek empátiával történő kezelése.
- Példaértékű kommunikációs minta adása.

### **3. 1. 4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A kisgyermek érdeklődésének erősítése, a játékos felfedezés és a cselekvés tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsödei nevelés-gondozás helyzeteiben a kisgyermeknevelő ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása.

Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

**A kisgyermeknevelő feladata:**

- A gyermekek önállóságának, aktivitásának és kreativitásának támogatása,
- A választásra, az önálló véleményalkotásra való képesség segítése,
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak új ismeretekkel való bővítése,
- A gyermekek tevékenységét támogató - bátorító figyelemmel követése,
- A közös tevékenységcink során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- Az eszközök használatának bemutatása,
- A gyermek egyéni fejlődési sajátosságainak, és ütemének ismerete.

**3. 2. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei**

A bölcsődei környezetünket úgy alakítjuk ki, hogy a kisgyermeki kíváncsiságra építve, élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Az egyéni bánásmód érvényesítésével és a gyermek önállósági törekvéseinek támogatásával, az önértékelési képességeik fejlesztésével segítjük a tanulási folyamatokat. Szem előtt tartjuk, hogy a felnőtt viselkedése minta a kisgyermek számára, melyet utánozni akar.

**3. 2. 1. Tanulás**

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. Szokásai, készségei, képességei alakulnak, tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez és válaszol, mesét, verset, éneket, játékot tanul. Mindezek együttesen szükségesek ahhoz, hogy személyiségük sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön. A tanulási folyamatban is lehetnek stagnálások, sőt visszaesések is.

A tanulás formái utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés, szokáskialakítás. Tanulás minden olyan tapasztalat, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A bölcsődei csoportszoba berendezését úgy alakítottuk ki, hogy alkalmas legyen különféle tevékenységek nyugodt elmélyült végzésére, akár egyszerre több gyermek által is. Ehhez az eszközöket megfelelő számban biztosítjuk.

A gyermekek a polcokról a számukra elérhető magasságban tárolt változatos eszközöket, játékokat elvehetik, egyedül, társakkal vagy a kisgyermeknevelővel használhatják.



Az utánzásra, mintakövetésre épülő tanulási tevékenységek gyakorlására a megfelelő játszóhelyek kialakítása megtörtént.

Nagyon fontos a kisgyermeknevelők aktív részvétele a tanulási folyamatok segítésében, a természetes kíváncsiság kielégítése, a tanulási lehetőségeknek a felfedezése, a játékos gyakoroltatás alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartani, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. Az egyéni bánásmód és fejlődési ütem jellemzői mentén a beszéd tanulását direkt és indirekt, verbális és nonverbális módon is segítjük a beszédfejlődési törvényszerűségek ismeretében.

### **3. 2. 2. Gondozás**

A gondozás során arra törekszünk, hogy bensőséges interakciós helyzet alakuljon ki a kisgyermeknevelő és a gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A kisgyermeknek lehetőséget biztosítunk, hogy aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, miközben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Ez a személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele.

A gyermek jelzéseit figyelembe vesszük, mely kihat az önfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicsérettel jutalmazzuk, ami növeli az együttműködési kedvet.

A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát. A folyamatos napirendből adódó állandóság biztonságérzetét, tájékozódását segíti az ellátási napokon.

### **3. 2. 3. Játék**

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi és szociális fejlődést. A korosztály jellemzőinek figyelembe vételével kell a játék feltételeit megteremteni. Támogatjuk az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A többi gyermekkel és a kisgyermeknevelővel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.



Játékkészletünk, bútorzatunk, és a csoportszoba berendezése minden szükséges igényt, elvárást kielégít minden korcsoportra vonatkozóan. Kisgyermeknevelőink szívesen készítenek kiegészítő eszközöket, ami növeli a kíváncsiságot és megtapasztalhatják az alkotás örömét.

### **3. 2. 4. Mozgás**

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás.

A mindennapos rendszeres gondozás és játék során biztosítjuk a csecsemőnek, hogy legyen elég tere átfordulni, hasra feküdni, szabadon rúgkapálni, mindezt nem túl puha felületen, a fogás kialakulása idején minél több jól fogható tárgyat helyezünk el a közelébe, a szabad terület nagyságának váltogatásához, és a felálláshoz a megfelelő méretű és rácskiképzésű hempergőt. A kisgyermeknek is biztosítjuk a megfelelő mozgásszabadságot, mozgásteret és környezetet, futkározási lehetőséget, elegendő szabad területet ugráláshoz, eszközöket a mászáshoz és a lépcsőn való fel és lelépést. Előszeretettel kínálunk felmondókás, énekes utánozó mozgással kísért tevékenységet.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik mozgásuk. A benti és kinti térben is különböző játékeszközök találhatók, amik felkeltik a gyermek érdeklődését, fenntartják a mozgásaktivitást. A gyerekek nagyon keveset mozognak kiemelt fontosságú megfelelő ezeknek a biztosítása bölcsődénkben, erre nagy hangsúlyt fektetünk.

### **3. 2. 5. Mondóka, ének**

A kisgyermeknevelő a gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott játékos mondókákat, gyermekdalokat, népdalokat énekelnek. Felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését és segítik a hagyományok megismerését. Törekednek a mozgással, ritmussal kísért előadásra, gyakorlásra. A mondókázásban és énekekben rejülő élményszerű bevonódás a gyermek számára örömet okoz. A tevékenység során meghatározó a kisgyermeknevelő ének és beszédhangja, dúdolgatása, ritmusos szövegmondása. A gépi zenét csak megfelelő keretek között használjuk, ebben az esetben is gondosan megválogatott zenéket választunk ki.



A bölcsőde gyermekhangszer készlettel felszerelt, mely a gyermek számára is elérhető. Ügyeljünk arra, hogy ezekkel a tevékenység a gyermekcsoport többi tagja számára ne legyen zavaró.

### **3. 2. 6. Vers, mese**

Bölcsődénk mese és képeskönyvekkel felszerelt, de a spontán helyzetek alkalmával is kisgyermeknevelők a helyzetnek megfelelő verset és mesét mesél a gyerekeknek. Előnyben részesítjük a könyv nélküli mesélést.

A ringatók, a felnőttek ölbén játéka is a gyermekkel való kapcsolatot erősíti. Kellemes érzelmek átélésére ad lehetőséget, fejleszti az értelmi és a szociális képességeket egyaránt.

Hatással van a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet, és a képzeletet kialakulására is. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre.

A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, a gyermek olyan tapasztalatokra tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége.

### **3. 2. 7. Alkotó tevékenység**

Megkülönböztetünk naponta felkínált és tevékenység tervezetben szereplő alkotó tevékenységet. Mindkét esetben jellemző a spontán alkotás lehetősége is.

A tevékenység során a gyermekek anyag és eszközhasználat ismerete egyre bővebb lesz, melyet tapasztalati úton való tanulás tesz örömforrássá, érdekessé. Az alkotásból fakadó öröm a személyiségfejlődésre van pozitív hatással. Általában évszakokhoz, ünnepkörökhöz kötött.

### **3. 2. 8. Egyéb tevékenységek**

A tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymástól és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak. A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy olyan szokásokat és szabályokat építsünk a gyermekbe, melyek elsajátításával egy makro- és mikrokörnyezetére odafigyelő, arra vigyázó értékeit óvó ember legyen. Sok sétával, megfigyeléssel, udvaron végzett apró munkákkal, levélgyűjtés, gereblyezés, segítjük a környezettudatos viselkedések elsajátítását, állat és növényvédelmet. Magas ágyás beültetésével retek, hagyma és paprika fejlődését figyeltetjük meg.



### **3. 3. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei**

#### **3. 3. 1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer**

A „saját kisgyermeknevelő” – rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik a bölcsődei csoportban. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket, a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a nevelője. Az ölelkezési időben - amikor mindkét kisgyermeknevelő jelen van a szobában - idejét elsősorban „saját gyermekei” nevelésére, gondozására fordítja.

A csoport gyermekeinek egy része /5-6-7 gyermek/ tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett - elsősorban - ő kíséri figyelemmel, tartja számon egyéni igényeiket, problémáikat, az újabb fejlődési állomásokat, vezeti a kisgyermekről a dokumentációs feladatokat.

Előnye, hogy több figyelem jut minden gyermekre, ezáltal jobban megismerhetők az egyéni igényeik, szokásaik, kiemelkedő, vagy lemaradást mutató kompetenciái.

A csoporton belül a saját kisgyermeknevelője gondozza a gyermeket, helyettesítést végez a harmadik kisgyermeknevelő. A gyermekek elsősorban a saját kisgyermeknevelőjükkel építenek szoros kapcsolatot, de a gyermekek napi kapcsolatban vannak mindegyik felnőttel. A családdal való kapcsolattartást is a saját kisgyermeknevelő végzi.

#### **3. 3. 2. Gyermekcsoport szervezése**

Bölcsődénkben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. A gyermekcsoport létszáma: 12 fő. A jogszabályi előírások további szigorításokat tartalmaznak. A 2 évnél fiatalabb gyermeket is ellátó csoportban maximum 12 fő, a SNI gyermeket is ellátó csoportban, számuktól függően maximum 10-11 gyermek gondozható.

Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkorak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja. A napi játéktevékenységek során vegyes életkorú csoportban töltik mindennapi tevékenységüket a kisgyermekek.

A kisgyermeknevelők, dolgozók munkarendjének megszervezése:

A beszoktatás ideje alatt lényeges, hogy a saját-kisgyermeknevelő az első naptól kezdve minden nap jelen legyen, amikor a kisgyermek megérkezik a csoportba. A dolgozók - saját munkaterületükön - segítsék a kisgyermeknevelők munkáját.



### 3. 3. 3. Napirend

A folyamatos napirendben a gondozás és nevelés egységet alkot. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend segíti a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit. Kialakítása úgy került meghatározásra, hogy az egyéni igényeket bele lehessen illeszteni. A napirend folyamatossága, a napi tevékenységek állandó ismétlődése biztos pontot, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A csoportok napirendje az év folyamán is módosul, egyrészt a gyermekek fejlődésének, s így szükségleteik változásának, másrészt az évszakok, s így az életmód változásának hatására. Télen a levegőzést több előkészület előzi meg, tavasztól viszont fokozatosan nő a szabadban való tartózkodás ideje. Egyéb körülmények is szükségessé tehetik a napirend módosítását. A csoport napirendje tehát nem statikus, hanem azt a szükségleteknek megfelelően rugalmasan kell változtatni, körültekintő megfontolás és megbeszélés alapján.

A kisgyermeknevelők a nevelési módszereket illetően teljes összhangban vannak, demokratikus nevelési stílust alkalmaznak. A saját kisgyermeknevelő-elv szerinti gondozás-nevelés folyik a csoportban. A gyermekek nyitottan, bizalommal fordulhatnak a saját nevelőjükhöz, de a társnevelőt is elfogadják. A kisgyermeknevelő támogató, elismerő, elfogadó megnyilvánulásai a gyermek egyéni igényeihez igazodóan, segít megteremteni a gyermek aktivitását, önállósodási vágyát. A bölcsőde folyamatos napirendje lehetővé teszi a gondozásba épített nevelést, fejlesztést.

#### Napirend összeállításának szempontjai:

1. gyermek életkora, fejlettsége, egyéni igényei
2. gyermekek létszáma
3. intézmény nyitvatartási ideje
4. gondozási műveletek nyugodt elvégzéséhez szükséges idő
5. tárgyi feltételek: csoportszobák, fürdőszobák felszereltsége, épület, kert adottságai
6. északok, időjárás
7. a gyermekek otthoni napirendje

#### Napirend:

6.30-8.00	Érkezés	A gyermekek folyamatosan érkeznek, a kisgyermeknevelő tájékozódik a szülőtől az előző napi és éjszakai eseményekről, majd szabad játéklehetőséget biztosít a gyermek számára
-----------	---------	--



8:00-8:30	Reggeli	A csecsemők ölben, a nagyobb gyerek az asztalhoz ülnek, betolja a kocsit a bölcsődei dajka, amin a reggeli van, a kisgyermeknevelő megkóstolja az ételeket, italokat. Poharat, tányért, evőeszközt, szalvétát kapnak a gyerekek, majd gondozási sorrendben kiszolgálja őket, figyelve a kultúrált étkezési szokások alakítására.
8:30-9:00	Fürdőszoba műveletek	Öltözés, ha az időjárás engedi, akkor udvarra kimenetel. A kisgyermeknevelő a „saját kisgyermek” gondozását végzi
9:00-11:00	Szabad játék- tevékenység	A délelőtti folyamán a gyermekek számára biztosított a szabad játékválasztás lehetősége a csoportszobában vagy játszóudvaron. A kisgyermeknevelő által felkínált a gyermek testi-értelmi- érzelmi és szociális fejlődését szolgáló önkéntesen választható tevékenységek: pl. mozgás, alkotó tevékenység, mese, ének, mondóka
10:00	Tízórai	Jó idő esetén, az udvaron történik. A kisgyermeknevelő kihozza a gyermekeknek szánt pl: gyümölcsöt, folyadékot, a gyerekek helyet foglalnak, elfogyasztják
11:00-11:30	Ebédhez készülődés	Udvarról bejövetel, átöltözés, fürdőszoba használat. Saját kisgyermeknevelői rendszerrel.
11:30-12:00	Ebéd	Betolja az ebédet a bölcsődei dajka, a kisgyermeknevelő megmutatja az ebédet, az ételt megkóstolja a gyerekeknek beszél az állagáról, ízéről, hőmérsékletéről, majd gondozási sorrendben megteríti az asztalt és odahívja a gyermekeket, poharat, tányért, evőeszközt, szalvétát tesz fel az asztalra és kitálalja az ebédet. Egyéni fejlettségnek megfelelő táplálék adása, és az önállóság segítése.
12:00-14:20	Alvás, pihenés	A nyugodt, kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése a kisgyermek számára, a pihenés biztosítása.
14:15-14:45	Fürdőszobai műveletek	Folyamatosan, az ébredés sorrendjében, életkornak megfelelő önállóság biztosításával.
14:20-15:00	Uzsonna	A gyerekek gondozási sorrendben ülnek az asztalhoz. A bölcsődei dajka betolja a tálaló kocsit, a kisgyermeknevelő megkóstolja az ételt, beszél a gyerekeknek az étel ízéről, állagáról, majd megteríti a gyerekeknek és kiszolgálja őket.
15:00-	Szabad játék-	Udvarra, vagy teraszra való kimenetel a jó idő esetén. Játék





16:30	tevékenység	távozásig. A szülő megérkezéskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt, a gyermekével kapcsolatos fontosabb eseményekről, a gyermek napközbeni tevékenységéről.
-------	-------------	--

### **3. 4. Sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei ellátása**

Azok a gyermekek tekinthetők SNI-nek, akik BNO kóddal rendelkeznek, de a 0-3 éves korú gyermekek esetén gyakori, hogy korai fejlesztésre kötelezik mielőtt SNI-t megállapítanak, így ők is ebbe a kategóriába tartoznak.

Bölcsődénkben csak olyan SNI kisgyermek gondozható, aki nem ön és közveszélyes, illetve akinek ellátását a bölcsőde feltételeivel biztosítani tudja.

Egy bölcsődei csoportban 1 fő SNI gyermek ellátása esetén legfeljebb 11 gyermek, 2 fő SNI gyermek ellátása esetén, legfeljebb 10 gyermek nevelhető, gondozható. Ha bölcsődei nevelési év közben állapítják meg a gyermek sajátos nevelési igényét, a gyermekek ellátására vonatkozó csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig túlléphető.

### **3. 5. Alapellátáson túli szolgáltatások**

Jelenleg bölcsődénk nem kínál alapellátáson kívüli szolgáltatásokat.

## **4. Ellátás igénybevételének módja**

### **4. 1. A szolgáltatás igénybe vételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája, ellátás megszüntetése**

A bölcsőde szolgáltatási körzete Ötvöskónyi közigazgatási területe, célunk a településen élő családoknak a lehetőség biztosítása a kisgyermek napközbeni ellátására.

A bölcsődei szolgáltatás igénybevétele – a bölcsődei felvétel- egész évben folyamatos.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő - 20 hetestől - 3 éves korú - a gyermekek napközbeni ellátását és nevelését végző intézmény.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében.

Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31.-ig tovább gondozható a bölcsődében.



A bölcsőde, amennyiben személyi - és tárgyi feltételei megengedik, végezheti a sérült gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

Ezt az alapító okiratban jelölni kell.

A bölcsődei alapellátást elsősorban azoknak a családoknak a gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak.

A felvételnél prioritást élvez, ha a szülő munkába áll, tanulmányokat folytat, ha nem megfelelő a gyermek szociokulturális környezete, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap, 3 vagy több gyermeket nevel, tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel, ötvöskönyi lakcímmel rendelkezik.

Az 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról kiemeli olyan kisgyermekek felvételi lehetőségét, akinek szociális vagy egyéb ok miatt egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával

- a körzeti védőnő
- a házi orvos, házi gyermekorvos
- a szakértői és rehabilitációs bizottság
- a szociális, illetve családgondozó
- a gyermekjóléti szolgálat
- a gyámhatóság is kezdeményezheti.

Nem megfelelő számú feltöltöttség esetén, törvényi lehetőség biztosítja a szolgáltatásban szereplő férőhelyszám 25%-ig fogadni a környező településekről érkező kisgyermekeket.

A szolgáltatás igénybe vételének lehetőségeiről a szülők érdeklődés esetén tájékozódhatnak az intézményvezetőnél személyesen, vagy telefonon.

A felvételi eljárás az írásbeli felvételi kérelem leadásával kezdődik. A felvételtől szóló döntésről a szülőket írásban értesítjük. Ezt követően a felvétel rendje és a tájékoztatások megadása a felvételi protokoll szerint történik.

#### **Az ellátás megszűnése:**

- A jogosultsági feltételek megszűnésével.
- Határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam leteltével.
- A gyermek elérte a jogszabályban meghatározott életkort.
- A gyermek óvodai felvétele miatt.
- A szülő vagy a törvényes képviselő távozási nyilatkozatának benyújtásával.



- Meg kell szüntetni az ellátást, ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek egészségét. A bölcsőde- orvos szakvéleménye kialakításához más szakemberek (gondozónő, gyógypedagógus, pszichológus stb.) véleményét is kikéri.
- A szülő vagy törvényes képviselő többszöri kötelességszegése miatt. (pl. házirend megsértése, díjfizetés elmulasztása stb.)
- Az intézmény megszűnésével.
- Egy hónapot meghaladó igazolatlan távollét esetén.

Az ellátás megszüntetéséről az Intézményvezető írásban értesíti az igénybe vevőt, ill. annak törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult, illetve törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtó határozatáig az ellátást biztosítani kell. Az ellátás megszűnéskor a felek elszámolnak egymással, amely kiterjed a térítési díj rendezésére és az intézmény tárgyi eszközeiben okozott szándékos károkra.

## **5. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás**

### **5. 1. A házirend tartalma és szerepe**

A Házirend hatálya rendszerint azonos a Szakmai program érvényességi idejével, esetünkben 2022-2027-ig tart. Rendkívüli esetekben, (pl. járvány) természetesen módosítani szükséges. Változás esetén az Érdekképviselői Fórum jóváhagyása és Képviselőtestületi módosítás szükséges.

Bölcsődénk nyitva tartási ideje a családok igényei szerint lett kialakítva, és a kisgyermek egyéni szükségleteihez igazítottan, rugalmasan kezelt.

#### **Házirend:**

1. A bölcsőde naponta reggel 06:30-tól fogadja az érkező gyerekeket. A gyermek hazavitele délután 16:30-ig van lehetőség.
2. A bölcsődéből a gyermeket csak a szülő vagy az általa írásban meghatározott személy viheti el. 14 éves kor alatti kiskorú e feladattal nem bízható meg.



3. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szekrényben, mert a bölcsődében hagyott, illetve a gyermekén levő vagy hozott tárgyakért felelősséget vállalni nem tudunk. A fogasokra azokat az évszaknak megfelelő ruhákat készítsék oda, ami a levegőztetéshez kell.
4. A bölcsődébe csak egészséges gyermek járhat. Lázas, antibiotikumot szedő, hányás vagy hasmenéses tüneteket produkáló gyermekek a bölcsődébe nem hozhatók. A gyermek akkor sem jöhet a bölcsődébe, ha fertőzésre utaló jeleket mutat, illetve ismeretlen eredetű kiütések, elváltozások láthatóak a bőrén.
5. A családban előforduló fertőző betegségekről a bölcsődét értesíteni kell. Ha a gyermek gyógyszer vagy más gyógyhatású készítményt kap arról a szülő írásban köteles tájékoztatni gyermeke kisgyermek nevelőjét. (családi füzet)
6. A lezajlott betegséget követően a gyermekeket orvosi igazolással tudjuk fogadni. Kérjük a szülőket, hogy kivizsgálások eredményeiről, diétákról, allergiákról a gyermekek érdekében a kisgyermeknevelőket tájékoztatni szíveskedjenek.
7. A bölcsőde orvosa a gyermekek fejlődését nyomon követi. Az adaptációs időt követően, valamint a gyermekek születése napján státuszvizsgálatokat végez.
8. A bölcsőde orvosának javaslatait és esetleges vizsgálatokra vonatkozó utasításait kérjük betartani.
9. A megtörtént kötelező és választható védőoltásokról folyamatosan kérjük a tájékoztatást.
10. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt. Ilyenkor a gyermek haza- illetve orvoshoz viteléről minél előbb gondoskodni kell. Kérjük jelezzék, ha a szülők elérhetőségében változás következik be.
11. Az családi füzetben történő bejegyzéseket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, fejlődésére vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.
12. Ha a szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, a távolmaradást reggel 10:00 óráig közölje a bölcsőde telefonszámán.
13. Kérjük a szülőket a bölcsődei térítési díj befizetési határidejének a betartására.
14. A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos.
15. Kérjük, hogy a kerékpárokat is a kerítésen kívül helyezték el.
16. A babakocsi tárolókba egymás igényeit is figyelembe véve helytakarékosan és tiszta állapotban tolják be a babakocsikat.



17. Az intézmény nyugodt működését, hangoskodással ne zavarják.

18. A bölcsőde ünnepnapokon és hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári zárást a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket áprilisig tájékoztatja.

Április 21-én a Bölcsődék Napján az intézmény zárva tart. A zárva tartások alatt igény szerint ügyeletet biztosítunk.

## 5. 2. A tájékoztatás módja

A szolgáltatás igénybe vételének lehetőségeiről a szülők tájékozódhatnak a község, az óvoda és a bölcsőde honlapján, szórólapokból a házi gyermekorvosi rendelőben és a boltokban kirakott hirdeteményeken, illetve személyesen a bölcsődében.

A védőnő a családlátogatásai során, tájékoztat a bölcsődei felvétel lehetőségeiről. Azoknak a kisgyermeknek, akik kapcsolatba kerültek már a Pedagógia Szakszolgálat, Családsegítő- és gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, tőlük is van lehetőség információkhoz jutni, esetleg javaslataik alapján, kérni a felvételt. Minden év áprilisában a bölcsőde szórólappal is küld értesítést az érintetteknek a beiratkozási lehetőségről.

Bölcsődénkben a beiratkozás utáni felvétel során a szolgáltatásról a szülők tájékoztatást kapnak,

A tájékoztatás tartalmazza:

- az ellátás tartalmát és feltételeit,
- az intézmény által vezetett és az adott gyermekre vonatkozó nyilvántartásokat,
- valamint az azokba történő betekintés módját,
- a család és a bölcsőde kapcsolattartásának formáit,
- a házirendet,
- a panaszjog gyakorlásának módját, jogokat és az érdekképviselő működését,
- az érték és vagyonmegőrzés módját,
- a fizetendő személyi térítési díjat.

A tájékoztatást követően az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője megállapodást köt az intézménnyel, melyben egyben nyilatkozik, hogy az általa megadott személyes adatok a valóságnak megfelelnek, és ha abban változás áll be azt köteles jelezni, valamint az ellátásról a tájékoztatást megkapta. Házirendünk a törvényben meghatározott keretek között állapítja meg a gyermekek és felnőttek jogai gyakorlásának és kötelességei teljesítésének szabályait. A bölcsődében a házirend a gyermeköltözőben ki van függesztve és az első szülői értekezleten is ismertetésre kerül.



### **5. 3. Az ellátás alatti tájékoztatás módjai**

Valamennyi szolgáltatási forma megvalósításánál figyelembe kell venni a bölcsődei nevelés alapelveit, különösképpen a koragyermekkori intervenció szemléletének befogadását.

A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű a kompetenciahatárok betartása.

Az egyes szolgáltatások jellemzőit, az igénybevétel lehetséges módjait, valamint a díjazást egyértelműen megfogalmazva, írásban kell rögzíteni. Fontos a tájékoztatás módozatainak sokszínűsége, szóbeli, írott, elektronikus formák vegyítése, a minél több szülőhöz és egyéb partnerhez az információk eljuttatása érdekében, ezért rendelkezésre állunk személyesen, telefonon vagy e-mailen a szülők számára.

## **6. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok**

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira. Tevékenységünket a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével végezzük. Ennek alapjául szolgál a 1997. évi XXXI. törvény –A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

Az intézményben nem állhat alkalmazásban olyan személy, akivel szemben a Gyermekek védelméről, és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény kizáró tényezője áll fenn.

### **6. 1. Gyermeki jogok**

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához a társadalomba való beilleszkedéshez;
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;
- védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák;



- védelemben részesüljön a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással szemben;
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

## 6. 2. Szülői jogok

A szülő (törvényes képviselő) joga, hogy:

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról;
- megválassza a bölcsődét, melyre gyermeke nevelését–gondozását bízza;
- megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit;
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét;
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket;
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat;
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől;
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák.

A szülő (törvényes képviselő) kötelessége, hogy:

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa;
- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe vegye;
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tegye a szükséges intézkedéseket;
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel, és betartsa a Házirendet.

## 6. 3. A dolgozók jogai

- Az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.
- A dolgozók személyes adatait a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezelik.



- A család, és a házasság intézményének védelme az alkalmazotti közösség munkaszervezése során figyelembe veendő tényező.
- Mindez nem érintheti hátrányosan a bölcsődei ellátásban részt vevők érdekeit.
- Különös védelem illeti meg a várandós anyát, a kisgyermeket nevelő anyát a munkahelyen.

A dolgozók kötelességei:

- munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg;
- a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait;
- a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje;
- példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét;
- teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiból rá háruló korrekciós funkciókat;
- szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait;
- rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit;
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása szerint végezze.

#### **6. 4. Érdekképviselési Fórum működése**

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi. XXXI- tv. értelmében a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében kötelező az intézményben Érdekképviselési fórum működtetése.

Az Érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- panaszkezelés, intézkedések kezdeményezése a fenntartónál,
- javaslattevés az alaptevékenységgel összhangban levő szolgáltatások tervezésére és működtetésére, az ebből befolyó bevételek felhasználására,
- a házirend elfogadásakor egyetértési jog gyakorlása,





- a fórum szabályos működtetése érdekében évente legalább két alkalommal ülésezik (aktuális probléma esetén szükség szerint).

Tagjai:

- a nevelési egységet képviselő szülő
- bölcsődét képviselő kisgyermeknevelő
- a fenntartó önkormányzat delegáltja

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az Érdekképviselői fórum a hozzá érkezett panaszokat kivizsgálja és tájékoztatást ad 15 napon belül a panasztevőnek a lehetséges megoldási módokról. Egyet nem értés esetén lehetőség van a fenntartóhoz, vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulni.

Az ellátást igénybevevő családját megilleti a személyes adatainak védelme, valamint a magánéletével kapcsolatos titokvédelem. Különösen a kisgyermekeket, akik életkoruknál fogva kiszolgáltatottak. Az igénylő családok számára a bölcsőde öltözőjének falújságján a gyermekjogi képviselő, a gyermekvédelmi felelős neve, elérhetősége, és hivatali ideje elérhető

### **Gyermekvédelem:**

Bölcsődében a gyermekvédelem célja és fő feladata a prevenció és a lehetséges korrekció, mely a kisgyermekre és családjára irányul. Különös figyelmet fordítva a gyermekvédelmi gondoskodásra leggyakrabban rászorulóakra (tartósan beteg, sajátos nevelési igényű, nehezen nevelhető, szociálisan inadaptív, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett kisgyermek). A kisgyermeknevelő nap mint nap találkozik a gyermekkel és családjával, így - mint a jelzőrendszer tagja - a kisgyermek jólétének biztosítását, valamint a gyermekvédelmi problémák megelőzését a bölcsődei szakember saját kompetencia körön belül megvalósíthatja, illetve más külső intézmények bevonásával team munkában történik. A bölcsőde, mint szociális védőháló és jelzőrendszer a megfelelő segítségnyújtás megkeresésével időben tudja a családok életében felmerülő problémákat kezelni.

## **7. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültségének biztosítása**

A szociális ágazatról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi. III. törvény szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat.



A továbbképzésre vonatkozó részletes szabályokat, a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000 (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza. Minden szakdolgozó számára kötelező teljesíteni továbbképzéseket a munkáltatóval történő egyeztetés után.

Az intézményvezető bejelenti a továbbképzés teljesítését a működési nyilvántartáshoz, jelzi az adatváltozást, kilépés esetén a törlést.

A továbbképzési terv tartalma:

- továbbképzésben részt vevő száma, munkaköre, távolléti ideje
- a távollévők helyettesítési rendje
- továbbképzési források megjelölését és felosztását

Kisgyermeknevelőink akkreditált-, házi- és önképzés formájában is képezik magukat

A szakmai vezető szociális alap vezetőképzésre kötelezett a 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről alapján, 2 évente ezt meg kell újítani.

### **7. 1. Önképzés megvalósulása**

A saját érdeklődési terület és az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka személyiségének fejlesztése és szakmai tudásának bővítése érdekében, szakirodalmak, internetes fórumok,

### **7. 2. Tematikus belső továbbképzések**

Az alkalmankénti belső továbbképzések lehetőséget adnak egy-egy aktuális téma, probléma közös megbeszélésére, akár külsős előadót felkérésével, illetve jelentkezés alapján egy-egy kisgyermeknevelő készül fel, a bölcsőde szakmai vezetője támogatásával. Olyan területeken tervezzük, amelyek dolgozói igények alapján hiányosságok megszüntetése, szakmai előrehaladásuk segítése érdekében új ismeretet hordoznak.

### **7. 3. Szakmai továbbképzéseken való részvétel gyakorlata**

A továbbképzési terv alapján a vezetővel egyeztetve, akkreditált képzésekre való jelentkezéssel, Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket is.



## 8. Szakmai dokumentáció

A bölcsődei gondozó-nevelőmunka színvonalának egyik mércéje a kisgyermeknevelők által a gyermekekről vezetett dokumentáció. A dokumentáció vezetése a nevelőmunka minőségének folyamatosan magas szinten tartását, a gyermekek fejlődésének nyomon követését, a gyermekek fejlesztésének elősegítését.

A dokumentáció vezetéséhez szükséges a szülő beleegyezése. A dokumentációt vezető kisgyermeknevelőnek a személyiségi és adatvédelmi jogokat messzemenőig be kell tartani és elzárt helyen tartani. Minden szülőnek jogában áll a saját gyermekéről vezetett dokumentációba betekinteni.

Az egyéni dokumentációk:

a gyermekfejlődési dokumentáció- a bölcsődei törzslap és a fejlődési napló, TAJ alapú nyilvántartó rendszer (KENYSZI), családi füzet.

Csoportos dokumentáció:

a csoportnapló, mely a napi eseményeket és történéseket tartalmazza.

## 9. Minőségbiztosítás

Szolgáltató jellegünkéből adódóan a legfontosabb számunkra, hogy partnereink elégedettségét megnyerjük, így munkatársi közösségünket a nyitottság, a folyamatos önképzés igénye jellemzi az együttműködés megteremtésével, melyben a nevelés-gondozás területét érintő változásokat közösen alakítjuk, a folyamatos fejlesztés, megújulás elköteleződésével.

Ennek érdekében:

1. a bölcsődék működését szabályzó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés (Alaprogram, az intézmény Szakmai Programja, SZMSZ, belső szabályzatok, Módszertani levelek),
2. az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja,
3. a szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, új együttműködési formák keresése,
4. a működés tárgyi feltételeinek javítása érdekében pályázati lehetőségek keresése,
5. a dolgozók érdekelté tétele a minőségi munkavégzésben, értékelési, jutalmazási rendszer kidolgozása.

A szakmai munka felelőse a bölcsőde szakmai vezetője, ezért az ellenőrzés alapvetően az ő feladata.



Minden nevelési év végén értékeljük a szakmai programban megfogalmazott, kitűzött céljaink megvalósulását. Jelen szakmai programot szakalkalmazotti közösségünk legitimálta, 5 évre tervezzük. Mivel most nyíló intézmény vagyunk valószínű, hogy a működés tapasztalatai alapján hamarabb módosítani kell.

Ötvöskőny, 2022. augusztus 16.

  
Derzso Zsuzsanna intézményvezető

  
Kain Julianna Aranka szakmai vezető

## 10. Záró rendelkezések

Az Ötvöskőnyei Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsöde Bölcsödei Szakmai Programját, Ötvöskőny Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a 133/2022. (VIII. 22.) önkormányzati határozatával elfogadta, és egyidejűleg hatályon kívül helyezte a 123/2022. (VII. 19.) önkormányzati határozattal elfogadott Szakmai Programot.

Ötvöskőny, 2022. augusztus 22.

  
Szabad Józsefné polgármester

## Mellékletek:

- Megállapodás
- Szervezeti és Működési Szabályzat:



## Megállapodás

mely létrejött egyrészről az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde részéről, mint gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézmény, valamint a bölcsődénket igénybe vevő törvényes képviselője között.

### Az ellátást igénybe vevő törvényes képviselője:

Név: .....

Születési név: .....

Anyja neve: .....

Lakcíme: .....

### A gyermek adatai:

Név: .....

Születési hely, idő: .....

Anyja neve: .....

Lakcíme: .....

TAJ száma: .....

Intézményünk a bölcsődei ellátást .....év.....hó.....napjától kezdődően,

- határozatlan időtartamra: jogosultsági feltételek megszűnéséig,
- határozott időre: .....-ig biztosítja.

### I. A megállapodás tárgya:

1. Az intézmény fenntartója 7511. Ötvöskónyi Bölcsőde köz 1 sz. alatt a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások keretében bölcsődét működtet. Az intézmény a Somogy Megyei Kormányhivatal, Szociális és Gyámhivatal által kiadott működési engedéllyel rendelkezik.
2. Az intézmény a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelő ellátásokat nyújtja.
3. A bölcsődei ellátás keretében az intézmény a gyermek számára az alábbiakat biztosítja:



- szakszerű gondozás-nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, fejlődés és a szocializáció segítése,
- szülővel történő fokozatos beszoktatás lehetősége,
- szabadban való tartózkodás,
- játéktevékenység feltételei,
- napi négyszeri étkezés,
- nyugodt alvás, pihenés feltételei,
- fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet,
- egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése
- állandóság (saját kisgyermeknevelő rendszer), egyéni bánásmód,
- megfelelő időkeret a szabadban való tartózkodáshoz,
- az egyéni ruhanemű kivételével, a textíliával történő ellátás
- személyes higiéné feltételeinek biztosítása
- korcsoportnak megfelelő játékeszközök,
- rendszeres orvosi felügyelet,
- óvodai életre való felkészítés
- SNI, vagy korai fejlesztésre kötelezett gyermekek gondozása, nevelése

4. A bölcsöde a szülő számára az alábbiakat biztosítja:

- a házirend megismerése,
- adaptációhoz szükséges idő, feltételek,
- tájékoztatás a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintés a kisgyermeknevelő által vezetett egyéni dokumentációba,
- családi fűzet segítségével a rendszeres kapcsolattartás biztosítása,
- szülői értekezlet, egyéni beszélgetés,
- nyílt napon való együttműködés,
- tájékoztatók, étrendek megismerése,
- gyermekük bölcsödei életébe való betekintés,
- Érdekképviseleti Fórum.



Az intézményvezető tájékoztatja továbbá a szülőt az alábbiakról:

- Az intézmény a bölcsődei ellátott és törvényes képviselője/szülője személyes adatait a bölcsődei ellátás teljesítése jogcímén kezeli. Adatok kezelője az intézményvezető, bölcsőde szakmai vezető és a kisgyermeknevelők
- *Az intézmény által vezetett, gyermekre vonatkozó dokumentáció, nyilvántartás:* családi füzet, egyéni fejlődési napló, egészségügyi törzslap, Gyvt szerinti nyilvántartáshoz adatlap, felvételi könyv, TAJ alapú nyilvántartás (KENYSZI), nyilatkozatok
- *Az intézmény által vezetett, törvényes képviselőre/szülő adatait tartalmazó dokumentáció:*  
Gyvt szerinti nyilvántartáshoz adatlap, nyilatkozatok, felvételi kérelem, bölcsődei ellátott személyi anyaga, családi füzet, egyéni fejlődési napló
- *az érték- és vagyonmegőrzés módja:* a gyermekeknek egyéni szekrénye van. A bejáratú ajtók, kapuk napközbeni zárva tartásáról a bölcsőde gondoskodik. Az érkezés és távozás időtartama alatt a szülők figyelmet fordítanak a kapuk csukott állapotára.
- *az intézmény házirendje:* a melléklet szerint;
- *panaszjog gyakorlásának módja:* A gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy érdekképviseleti fórumánál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében, a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségzegése esetén. Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviseleti fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője vagy az érdekképviseleti fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet. Az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde intézményvezetője Derzsó Zsuzsanna, elérhetősége: Ötvöskónyi Fő u. 50. Tel: 06-82-710 046 e-mail: [szivarvany.otvoskonyi@gmail.com](mailto:szivarvany.otvoskonyi@gmail.com)  
Gyermekjogi képviselő neve és elérhetősége a faliújságon kifüggesztve található.



- *az érdekképviselői fórum:* Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsődében működő érdekképviselői fórum tagjait és elérhetőségüket a gyermekük családi fűzetében és a csoportszobához tartozó átadókban a faliújságra kifüggesztve találhatják meg.

## II. Térítési díj

1. A 1997. évi XXXI. törvényben meghatározottak szerint a személyes gondoskodást nyújtó alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátása személyi térítési díjának megfizetésére a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő vagy törvényes képviselő köteles, a jogviszony megkezdésének első napjától.

2. Intézményünkben a mindenkor hatályos -vonatkozó- jogszabályok alapján kell térítési díjat fizetni, melyet a képviselő testület minden évben-határozatban állapít meg.

3. A fizetendő térítési díj:

A bölcsődei gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési díj (megfelelő rész aláhúzendó):

A 1997. évi XXXI. tv. alapján az intézményi ellátásért térítési díjat kell fizetni.

- Az étkezés összege a bölcsődei ellátásba részesülő gyermek számára rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: ingyenes.
- tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek: ingyenes.
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek: ingyenes
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át: ingyenes.
- nevelésbe vették: ingyenes.
- Étkezési díj:..... Ft

4. A térítési díjat havonként a tárgyhónapot követő 15. napjáig kell befizetni az Ötvöskónyi Önkormányzat 7511. Ötvöskónyi Fő u. 51. szám alatti épületében.





5. Kérjük, hogy a térítési díjat az előre jelzett napokon pontosan fizessék be. Fizetési és egyéb gondjaik esetén keressék a bölcsőde vezetőjét, aki felvilágosítással és segítőkészséggel áll szíves rendelkezésükre.

6. Étkezési kedvezmények (jogosultságuk igazolásának esetében) a mindenkori hatályos jogszabály --vonatkozó- alapján vehetők igénybe. A hatályban lévő kedvezményekről az intézmény tájékoztatja a szülőket a beiratkozás során, ill. a faliújságon folyamatosan kifüggesztésre kerül.

7. Ha a kötelezett a személyi térítési díjat vitatja, vagy annak csökkentését- vagy elengedését kéri, a térítési díj összegéről kiküldött értesítő kézhezvételétől számított 8 napon belül, a fenntartóhoz fordulhat

### **III. Az ellátás megszüntetésének módja**

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- Határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam leteltével,
- Jogosultsági feltételek, okok megszűnésével
- Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a bölcsődei gondozási- nevelési év végéhez ért
- Ha gyermek testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében
- Ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő a gyermek 4 héten túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy ő maga korábban nem jelezte írásban a szüneteltetést,
- Ha a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő vagy törvényes képviselő kérelmezi a megszüntetést, melyet az intézményvezető a megegyezett időpontban az ellátást megszünteti
- A házirend többszöri súlyos megsértése esetén
- Térítési díj meg nem fizetése esetén (fenntartó felszólításait követően)

Az ellátás megszüntetéséről az Intézményvezető írásban értesíti az igénybe vevőt, ill. annak törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult, illetve törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtható határozatáig az ellátást biztosítani kell.



Az ellátás megszűnéskor a felek elszámolnak egymással, amely kiterjed:

- a térítési díj rendezésére
- az intézmény tárgyi eszközeiben okozott szándékos károkra.

#### IV. Záró rendelkezések

1. A felek tudomásul veszik, hogy a megállapodás módosításra kerül, annak tartalmát érintő jogszabályi, illetve a fenntartó rendeletében történő módosítás esetén.
2. A felek kijelentik, hogy vitás kérdéseket elsődlegesen közös megegyezéssel kívánják rendezni.
3. Az ellátást igénylő a vitatott intézkedésekkel szemben a fenntartó önkormányzathoz fordulhat.
4. A szülői felügyeletet gyakorló személy a házirendet betartja, valamint együttműködik az ellátásban közreműködő személyekkel.

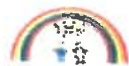
Az ellátást igénylő a **Házirend** egy példányát átvette, elolvasta, az abban foglaltakat tudomásul vette, vállalta a betartását. A Házirend a szülőkre és hozzátartozókra egyaránt vonatkozik.

5. A bölcsőde az ellátás során a gyermek és szülője adatait az Adatvédelmi Szabályzatban foglaltak szerint kezeli. A szülő nyilatkozik arról, hogy a bölcsőde vezetője tájékoztatta az adatok gyűjtéséről, felhasználásáról, tárolásáról, az intézmény által vezetett nyilvántartásokról, beleértve a TAJ alapú nyilvántartást, a gyermekek jogairól, a panaszjogról, az ellátás tartalmáról és feltételeiről, a térítési díjakról, az együttműködés hiányának esetleges következményeiről. Továbbá nyilatkozik arról, hogy az intézmény kötelező nyilvántartásához vállalja az adatok szolgáltatását.

6. Az ellátást igénylő kijelenti, hogy az által közölt adatok a valóságnak megfelelnek, változás esetén az intézményt 15 napon belül értesíti. A szükséges igazolásokat benyújtja. A szülő **nyilatkozik** arról, hogy a felvételnél közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Vállalja, hogy a kérelméhez csatolja a felvételt igazoló dokumentumokat, valamint, ha a közölt adatokban változás következik be, azt 15 napon belül az intézményvezetővel tudatja.

Jelen Megállapodás a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.



7. Az ellátást igénylő kijelenti, hogy a megállapodásban foglaltakat megismerte, megértette és aláírásával egyidejűleg egy példányát átvette.

Ötvöskónyi, 20.....év..... hó.....nap

P.H.

.....  
intézményvezető

.....  
szülő, törvényes képviselő



## FELVÉTELI KÉRELEM

Alulírott .....szülő (törvénye képviselő)  
kérem gyermekem bölcsődei felvételét Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark  
Bölcsőde bölcsődéjébe, .....időponttól kezdődően.

Gyermek neve:.....

Születési helye, ideje: .....

Anyja leánykori neve: .....

Gyermek TAJ száma: .....

Gyermekem felvételét a következő indokokkal kérem:

- a.) Munkavégzés,
- b.) Tanulmányok folytatása,
- c.) Szülő (hozzátartozó) betegsége,
- d.) Gyermek fejlődése érdekében,
- e.) Egyedülálló szülő/ három vagy több kiskorú eltartása,
- f.) Szociális helyzet
- g.) Egyéb: .....

Az Önkormányzattól Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezményt kapok: IGEN - NEM

Saját háztartásomban eltartott gyermekeim száma:.....fő

Gyermekem SNI, vagy korai fejlesztésre kötelezett: IGEN - NEM

Szülők/Törvényes képviselők adatai:

Anyja neve: ..... Apa neve:.....

Szül. helye:..... Szül. hely:.....

Szül. idő:..... Szül. idő:.....

Állampolgársága:..... Állampolgársága:.....

Foglalkozása:..... Foglalkozása:.....

Elérhetősége:..... Elérhetősége:.....

E-mail:..... E-mail:.....

Ötvöskónyi, 20.....év.....hó.....év

.....  
Aláírás



## **Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda és Pöttömpark Bölcsőde**

### **Szervezeti és Működési Szabályzat**