



Beszámoló

2021-2022 nevelési év



Legitimációs eljárás:	
A dokumentum jellege:	Nyilvános
Készítette:	Derzsó Zsuzsanna intézményvezető
A nevelőtestület nevében elfogadta:	----- aláírás
Véleményezte: Az alkalmazotti közösség nevében:	----- aláírás
A Szülők Szervezetének nevében:	----- aláírás

Érvényessége: 2021. szeptember 01.- 2022. augusztus 31.



Tartalomjegyzék:

1. A nevelési év rendje:	3
1. 1. Az óvodai nevelési év folyamata:	3
1. 2. Nevelés nélküli munkanapok:	3
1. 3. Továbbképzések:	4
2. Pedagógiai folyamatok tervezésének értékelése:	5
2. 1. Személyi feltételek alakulása:	5
2. 2. Tárgyi feltételek:	5
3. Pedagógiai munka értékelése:	6
3. 1. A nevelés és tanítás stratégiai és operatív irányítása:.....	6
3. 1. 1. A dokumentációk frissítése:	6
3. 1. 2. Új módszerek megjelenése a fejlesztőmunkában:.....	7
3. 1. 3. Esélyteremtő óvodai projekt feladatai:.....	7
3. 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:.....	7
3. 3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása:	8
3. 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:	8
3. 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása:	9
4. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítása	9
4. 1. Személyiség és közösségfejlesztés:	9
4. 2. Hátránycsökkentés:	10
4. 3. Eredmények:.....	11
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:	14
6. Külső kapcsolatok:	14
7. A pedagógiai folyamatok ellenőrzése:	15



1. A nevelési év rendje:

1. 1. Az óvodai nevelési év folyamata:

A 2021/2022-es nevelési évben a nyitva tartást zavaró tényező nem volt.

A Covid terjedése az intézményt 2022. januárjában érte el, négy dolgozónk betegedett meg. Az erről szóló dokumentációk és kontaktlisták előírás szerint az OH és az ÁNTSZ felé elküldésre kerültek, a járványügyi protokoll szerint, ezt követően a hivatalos szervek telefonos és írásbeli utasításai alapján tettük meg a szükséges intézkedéseket.

Az óvodánk folyamatosan nyitva tudott lenni, mert a járványügyi protokoll szigorú betartása miatt, a csoportok elkülönülésének folyamatos biztosításával, csak néhány gyermeket érintett a karantén.

Az épületet folyamatosan fertőtlenítették a dajkák, az ehhez szükséges anyagokat központilag, rendszeresen biztosították. Folyamatos szellőztetéssel, az egészségügyi szempontból biztonságos környezet megteremtésével, a gyermekek kézmosásra és kézfertőtlenítésére nevelésével és az étkezéssel kapcsolatos új szabályozók betartásával gyermek megbetegedés nem fordult elő.

Az orvossal, védőnővel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, igyekeztünk minél többet egyeztetni, hogy az óvatosság mellett, azért ne forduljon elő sok indokolatlan hiányzás.

A járvány lecsendesedése után, az udvaron próbáltunk szülőkkel közös programot szervezni a húsvéti ünnepkör és a tavaszvárás kapcsán, ami a környezetünk gyermekekkel együtt történő csinosításáról is szólt. Sajnos kevés érdeklődő volt, úgy tapasztaljuk, hogy a szülőket, ha a biztonság ezt lehetővé teszi, újra vissza kell szoktatni az intézménybe. Sokaknak kényelmes volt a reggeli gyermekátadási folyamat, nemtetszésüket fejezték ki, amikor lehetőség nyílt újra belépni és a gyermekeiket reggelente és délután átöltöztetni.

A karácsonyi ünnepségünk még zárt körben, az anyák napja, már a hagyományos módon csoportonként került megünneplésre. Az évzárót és a ballagást az udvaron tág helyet biztosítva rendeztük meg.

A falu rendezvényei közül kis csoportban az idősek napján és a gyermeknapon vettünk részt. Óvodai dolgozóink munkájára az Önkormányzat ebben az évben is számíthatott, a karácsonyi előkészületek, a húsvéti ünnepkör a falvak találkozója és a gyermeknap, falunap szervezésében.

1. 2. Nevelés nélküli munkanapok:

Dátum:	Cél	Tartalom
2021. szeptember 1	Tanévnyitó értekezlet A járványügyi protokoll felülvizsgálata. A pedagógus életpálya modell és a tanfelügyelet feladatai, SzMSz, Házi rend módosítása	A nevelési év indítása, tapasztalatok beépítése, munkabeosztások, munkarendek, feladatok megbeszélése. Az egész nyáron át tartó, folyamatos nyitva tartás miatti álfogó fertőtlenítés. Felkészülés segítése az októberi pedagógus minősítésre. Szabályozók elfogadása.



2021 szeptember 2	Csapatépítés, Önkormányzat, Kisebbségi Önkormányzat, Hivatali munkatársak, Óvodai dolgozók	Kirándulás, közös élmények szerzése, Egymás álláspontjainak jobb megismerése, szakmai és emberi együttműködések kialakítása.
2021. december 11.	Mérés- értékelés tapasztalatinak összegzése. A hátránycsökkentés és személyiségfejlesztés fokozása. Az eddigi együttműködések és a feladatvégzés áttekintése.	A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, segítségadás a szülőknek a beiskolázásban, Felülvizsgálati beutalók készítése a Szakértői Bizottsághoz az SNI gyermekéről. A megvalósítható programok áttekintése.
2022. május 26	A pedagógiai program átírása, óvodai csoport megszüntetése, bölcsődeindítás, új szabályozók készítése.	A tartalmi elemek és a gyakorlat összhangja, törvényi megfelelések frissítése, az elmúlt évek előkészítő munkái során összegyűjtött tartalmak beemelése.

A nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket is ezekben az időpontokban tartottuk meg. Nyugdíjba vonuló pedagógiai asszisztensünket április hónapban búcsúztattuk, munkaidő utáni időpontra szerveztük a régi kollégák meghívásával kiteljesedve.

1. 3. Továbbképzések:

Az 5 fős nevelőtestületből, 2 fő a két éves közoktatás-vezetői képzést végzi, annak érdekében, hogy a jelenlegi vezető nyugdíjba vonulása esetén a vezető utánpótlás az intézményben biztosított legyen. Egyiküknek, januártól már csak a szakdolgozat és záróvizsga, a másik pedagógusnak pedig, még egy év van vissza. Mindketten támogatásban részesültek. További három fő életkora miatt már továbbképzésre nem kötelezhető, de online és egyéb ingyenes szakmai képzéseken szívesen vesznek részt:

Idei tartalmak:

- Diabmentor elméleti és gyakorlati képzés 2x30 óras
- Búzavirág Óvoda Zöld Jeles Napok 5 óra online.
- Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak 4 fő 30 óra
- Vezetői továbbképzés, menedzser praxis 1 fő 6 óra
- Mérési, értékelési rendszer Kutas 1 fő 6 óra



2. Pedagógiai folyamatok tervezésének értékelése:

2. 1. Személyi feltételek alakulása:

Októbertől a legfiatalabb óvodapedagógusunk szülési szabadságra ment, így az ő pótlásáról óvodapedagógus, vagy újabb pedagógiai asszisztens keresésével próbáltunk meg gondoskodni. Óvodapedagógus végzettségű egyáltalán nem jelentkezett. A megüresedett állás betöltésének segítése érdekében a Munkaügyi Központot is megkerestük. Januárban sikerült az álláshelyet betölteni, sajnos csak áprilisig. Így az intézmény legfőbb problémája a munkaszervezés volt egész évben. Ebben a feladatban kiemelném a három dajka példaértékű hozzáállását, akik a saját munkájuk elvégzése mellett délutánonként a Méhecske csoportban a gyermekek felügyeletét is ellátták. Áprilistól, a pedagógiai asszisztens nyugdíjazása miatt a személyi állományunk tovább csökkent, így a nevelési év vége igazán hajtószra sikerült. Némileg segített, hogy 3 főnek is a tanulmányaikhoz gyakorlóhelyet biztosítottunk, akik részvételükkel segítettek enyhíteni a személyi gondjainkon.

A gyermeklétszámok alakulása:

A nevelési évben 55-57 gyermek járt a három csoportunkba, az SNI gyermekek száma az év során folyamatosan nőtt, év végére 7 főre emelkedett.

2. 2. Tárgyi feltételek:

Az év folyamán épült a tornaszobánk, emiatt az udvarunk lekerített részen építőanyagok tárolása történt, folyamatos volt a munkások, autók közlekedése, a vezetővel az egyeztetések. Igyekeztünk a gyermekek zajvédelme érdekében mindent megtenni, pl. zajos munkák ütemezését altatási időn kívüli időpontra, benti foglalkozások esetén az ajtókeretre zajfogó textiliák elhelyezésével. Fokozottan figyeltünk a balesetvédelemre, a gyermekek figyelmét is folyamatosan felhívtuk arra, hogy mit szabad és mit nem szabad. Az óvoda biztosította az építkezéshez a vizet, áramot, gázt. Akkor azt gondoltuk, hogy nem fogja túl erősen megterhelni az energiafogyasztásunkat, az időközben bekövetkezett gáz és villanyár emelkedése viszont nehéz anyagi helyzetbe sodorhatja az intézményt. A gáz és fatüzelésről márciusban áttértünk a korszerűbbnek hitt gázfűtésre, kicseréltük az elavult kazánokat és helyettük egy modern energiatakarékosnak gondolt kondenzációs gázkazán fűti az egész épületet.

Időközben felépült a bölcsődénk is, amely korszerű, egy csoportos 12 kisgyermeket befogadni képes intézmény. Az óvodával közös igazgatású intézményként fog működni, ami tovább növeli az intézményvezető feladatait. A külön épületben működő 3. óvodai csoportunk augusztus 31.-től megszűnik, mert az új intézményrendszer képes a jelenlegi gyermeklétszámot ellátni, sőt előre láthatóan pár szabad férőhelyünk is marad.

Az épületeink belső terei szépek, az óvoda régi épületrésze viszont külső szigetelésre, tetőszigetelésre és nyílászáró cserére vagy korszerűsítésre szorul. A tárolóból kialakított fejlesztő szobában nincs fűtésrendszer kialakítva.

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

☒ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752



és Pöttömpark Bölcsőde

☒ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ (82)

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

Az udvarra a lebontott tároló helyett fém tárolót vásároltunk, a kinti játékok elhelyezésére alkalmas.

Az udvari játékok szabványszerűségi felülvizsgálata a nyár folyamán sikeresen megtörtént, egy az építés során megrongálódott játékunk javítása folyamatban van. A nyári időszak alatt a padok, homokozó keretek lefestésre kerültek, de még a tél beálltával a vagyon és állagmegóvás miatt a mászóakák és hinták lefestése szükséges. Praktikus lenne egy újabb hintaállvány beszerzése is az új fészekhinták elhelyezésére. Kerítésünk cseréjére szorul, nem biztonságos.

Sokat költöttünk tisztítószerre, takarítóeszközökre, a fertőzések megelőzése érdekében. Az óvoda helyiségeinek nyári takarítási szünetben történt fertőtlenítő meszelése is jelentősen drágább lett az erre tervezett összegnél.

Az irodaszereink folyamatosan pótlásra kerültek. Költségvetési forrásból új szőnyeget vásároltunk, az összes neonsövet led fénycsőre cseréltük, energiatakarékos porszívót is beszereztünk. Játékeszközöket és a tornaszobához kiegészítő vagy felszerelési tárgyakat nem kellett vásárolnunk, mert ezeket pályázati lehetőségeken, vagy a Bozsik program keretében kaptunk.

3. Pedagógiai munka értékelése:

3. 1. A nevelés és tanítás stratégiai és operatív irányítása:

3. 1. 1. A dokumentációk frissítése:

A munkatervek, a PP és az SZMSZ, házirend módosítása ebben a nevelési évben 5 törvényi változás miatt váltak szükségessé. A dokumentációk átírása, indokolt volt az intézmény átszervezése miatt is. Az alapidokumentumokon kívül az összes külső szabályozó is átírást igényelt. Tűz-és munkavédelem, rágcsálóirtás, HACCP kiépítése, szemétszállítás, internet szolgáltatás, stb.. Változott a nevünk a bélyegzőnk, a számlázás miatt minden partnerünket értesítenünk kellett. A törvényi szabályozók folyamatos változása, kiegészítései miatt, állandó feladatunk volt a szakmai nyomon követés. Ebben nagy segítségünkre voltak az Oktatási Hivatal szervezésében lezajló tájékoztatások, az óvodában előfizetett folyóiratok és az Internet kapcsolat. Az internet szolgáltató több esetben nem tudta folyamatosan biztosítani a hálózati kapcsolatot intézményünknek, ez a probléma, az év közben lezajlott tulajdonosváltás hatására remélhetőleg megszűnik.

A külön épületben működés nehezítette a pedagógusok közötti szakmai kapcsolatot, de így is sok területen és témában megtörtént a tematikus tervek korszerűsítése, az anyagok cseréje, frissítése. Ez további feladatunk, mert túl sok ismeretanyag átadására törekszünk. A differenciálás jól működik, de a környező világ megismerése és a matematikai tapasztalatok megszerzése területén a kicsik és a középsősök bevonásának hatékonyabb módja megvalósításra vár.



3. 1. 2. Új módszerek megjelenése a fejlesztőmunkában:

Terveztük a jeles napok megünneplése kapcsán új intézményi hagyományok kialakítását, amely megkezdődött ugyan de tartalmában még több innováció beleférne. Pl. óvodakert, és környezetvédelemre érzékenyítő programok, program naptárak elkészítése, társintézményekkel való kapcsolódás, faluszintű bevonódás, stb. Ehhez az óvodapedagógusok összehangoltabb munkája szükséges. Sajnos a rendszeresre tervezett megbeszélések a létszámhiány miatt elmaradtak így nem is volt alkalom igazi konszenzusra, innovációs ötletekre és megújulásra.

3. 1. 3. Esélyteremtő óvodai projekt feladatai:

Az Esélyteremtő óvodai projekt feladatai a pandémia miatt állnak. Nem, vagy csak korlátozottan volt lehetőség a szülőkkel való közös programokra, a mentálhigiéniára területén is csak ajánlások, beszélgetések zajlottak, többnyire egyéni formában. A fejtetvesség folyamatossá vált az intézményben, a folyamatos reggelenkénti ellenőrzéseket az érintettek nem vették jó néven, akármilyen tapintatosan történtek. Javaslatunk az Önkormányzat és a Családsegítő Szolgálat munkatársai felé, még tanévkezdés előtt a családok ellátása megfelelő mennyiségű, az egész családra elegendő tetűirtó szerrel, ami nem a kémiai szer, hanem a fizikai, pl. Paranit, mert a kémiai szerekre rezisztencia alakult ki. Sajnos sokat ront településünk megítélésén a folyamatosan visszatérő higiéniai probléma.

A másik oldala a felzárkóztatásnak az iskolával való kapcsolati háló bővítése. Ez a projekt is áll. Az iskolák zártan működtek. Beiratkozáskor az online bemutatkozások jutottak el hozzánk, pedig a megelőző évben, mikor még súlyosabb volt a járvány még személyes találkozások és közös törekvések megfogalmazása is megvalósultak. A szülők az iskolanyitó programon ismerkedhettek meg az iskolával és a tanítókkal. A sport tagozat válogatóra bevittük a gyermekeket, akik jól szerepeltek, 2 kisgyermek kiválasztásra is került. Az óvodai tehetségműhelyek munkájának megismertetése a vizuális téren nem valósult meg, folyamatosan tolódozott. Faluszintű rendezvényen, pl. Idősek napja, Falvak közti találkozó, a zenei tehetséggondozás eredményeit tudtuk bemutatni. A Bozsik rendezvényekre szerencsére eljutottunk, ebben a segesdi óvodásoknak is segítettünk. A gyermekek közösen mozoghattak, más településeken élő kortársaikkal, élvezték a sportcsarnok hangulatát. Érmekkel, oklevelekkel, csokikkal és sok sportszerrel jutalmazták a részvételünket.

3. 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az idei évben rengeteg változás volt. A törvényi változások mellett a sok munkaszervezési feladat a munkaerőhiány miatt, az új létesítmények körüli plusz feladatok, és a gyermekcsoportban végzett munka, valamint a köznevelési szakértői feladatok ellátása sok energiát követelt a vezető részéről. Sok külső kötelező feladatokat ellátó szakemberrel kell tartani a folyamatos kapcsolatot, az időszakos felülvizsgálatokat, karbantartásokat, betervezni, összehangolni, rengeteg az adminisztrációs munka az online felületeken is. Októberben minősítés, novemberben számvevőszéki ellenőrzés folyt. Jó lenne a vezető túlterhelését



elkerülni, hogy az a tényleges feladatával, a pedagógiai munka szakmai irányításával tudjon érdemben foglalkozni. Ennek ellenére elkészültek az új törvényi szabályozóknak megfelelő dokumentációk, a kitűzött feladatok megvalósultak. A jövőben, a feladatok megosztására kell törekedni és a nevelőtestületnek is jobban ki kell vennie a részét az egyenletes teherviselés érdekében a feladatokból. Az intézményközi kapcsolatok vezetői szinten kiteljesedtek bölcsődei és bölcsődét működtető óvodai szinten is, ami erősítette a nagyobb közösséghez való kapcsolódás igényét. Különösen jó, hogy barátságok, elmélyült emberi kapcsolatok keletkeztek.

3. 3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az 5 éves vezetői ciklusom az elmúlt hónapban telt le. Az óvodai közösség véleménye alapján vállaltam, hogy a nyugdíjazásom eléréséig tovább vezetem az óvodát, az elkezdett fejlesztéseket folytatom és igyekszem átadni az ismereteimet a leendő vezetőknek. Sok innovatív ötletem van még, nagyon szeretném, ha lendületem nem fogyna ki, és lelkesíteni tudnám a munkatársaimat. A hibáimat képes vagyok beismerni, tudok változni, nem tudok haragudni, és szeretném, ha a dolgozók megbecsülve éreznék magukat a munkahelyükön. Ezért is célom a cafeteria juttatás folytatása, a biztonságos munkakörnyezet biztosítása, a teljesítmény jutalmazása, a dicséret alkalmazása, a dolgozók szakmai kiteljesedésének segítése, a továbbtanulás anyagi támogatása. Igyekeztem az intézményt méltó módon képviselni a különböző fórumokon, és az intézmény érdekeit és céljait szem előtt tartva gazdálkodni az anyagi javakkal és az emberi erőforrásokkal egyaránt.

3. 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Intézményünk erőssége a tanfelügyeleti látogatás és a saját intézményi önértékelésünk szerint is, az egyéni erősségekből kiinduló személyiségfejlesztés, a pedagógusok elkötelezettsége, aktivitása, az intézményben dolgozók karitatív tevékenysége. A Covid fertőzésveszélyek miatt ez a lendület megtört, ezért feladatom, az eddig kialakított közösségi programok megvalósítása, lehetőség szerinti bővítése, a dolgozók és a szülők számára is több alkalom biztosítása a bekapcsolódásra közös tevékenységekbe. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnem a jövőben a munka ellenőrzésére, az év elején egyeztetett feladatok megvalósításának színvonalára, a dolgozók bevonódására, a rendszeres egyeztetésekre és az azokon elhangzott feladatok megvalósulására. Az egy épületben való működéssel javulni fog a munka hatékonysága, az összedolgozás, az ellenőrzés, értékelés mennyisége pedig növekedni fog. Az óvodában 2 dajka marad, akiknek a csoportmunka segítségével túl takarítási, konyhatechnológiai és udvarrendezési feladatai is vannak, valamint a Pillangó csoport dajkájának a vezető csoportban végzett munkájának óraszámja miatt a több időt kell a csoportban tartózkodnia. Ezért az udvari munkákhoz igényeljük az önkormányzat segítségét, közhasznú munkavégzők időszakos biztosításával.

Az őszi időszakban lezajlott pedagógus minősítés sikeres volt, ezért büszkén mondhatom, hogy óvodánkban az 5 pedagógus közül 1 fő mesterpedagógus, 3 fő PED II minősített pedagógus, és 1 fő PED I fokozatú pedagógus van, aki még életkora miatt nem lehet csak magasabb fokozatban. Ez kimagasló eredmény egy falusi óvodában. Igyekezem ösztönözni a kollégákat a mesterpedagógusi fokozat eléréséhez szükséges irányok kiválasztásában is.



3. 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az intézmény hosszú távú céljainak figyelembe vételével az idei évben is támogattuk a továbbtanulásokat. Fontos viszont, hogy a tanult ismeretek megosztásra kerüljenek az intézmény többi dolgozója fele és segítség információkkal, új ötletekkel a vezető munkáját. Ezért a következő évben a belső továbbképzésekre, a dolgozók egyéni adottságaira jobban szeretnék támaszkodni. A családok visszaszoktatása az intézménybe, a közös programok szervezése, az Esélyteremtő projekt célkitűzéseinek megvalósítása a következő nevelési év fokozott feladata. Fontosnak tartjuk a falu közösségei fele a további nyitott hozzáállást, pl. a zöldségtermelés megismertetését a gyermekekkel, részvételt az Idősek napján, közös programok szervezését, az elmaradt tervek megvalósítását. Figyelemmel kísérjük a törvényi változásokat és igyekszünk a jövőben is naprakészek lenni. Reméljük, nem kell online munkát végezni, tudjuk az intézmény energiaellátását finanszírozni és nem lesz újabb járvány és zárást igénylő intézkedés.

4. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítása

4. 1. Személyiség és közösségfejlesztés:

Az óvodát kezdő gyermeknél a családlátogatások megtörténtek a nevelési év kezdetekor. Alkalom volt a gyermekek anamnézisének felvételére, a kötetlen beszélgetésre, a felmerülő kérdések megbeszélésére. A beszoktatás zökkenőmentesen lezajlott, az új gyermekek hamar beilleszkedtek az óvodai közösségbe, szívesen járnak óvodába. A nyár folyamán egyik nevelőszülőkhöz érkező és óvodát kezdő két kisgyermek viszont alaposan felbolygatta a csoport életét, viselkedésük a nap folyamán és altatási időben is komoly kihívást jelentett a pedagógusoknak és sok türelmet igényelt a gyermekcsoport részéről. A gyermekeink és a dolgozók, nagyon empatikusak és elfogadóak, mindent megtettek a nyugalom megteremtése érdekében. Ezúton köszönöm meg a hozzáállásukat. A szociometriai mérések is azt tükrözik, hogy nincs peremhelyzetű gyermek az óvodában.

Minden gyermek egyéni értékeire alapoztunk a fejlesztések során, a mérési eredményeket figyelembe vettük, igyekeztünk minél hamarabb szaksegítségét kérni az elmaradások pótlása érdekében. A vizsgálatok az idei évben is döcögösen zajlottak, néhány gyermek esetében nem történt meg a továbbküldés a szakértői bizottsághoz, mert jobbnak értékelték az eredményeiket. Esetükben kontrollvizsgálatot kezdeményezünk. Az SNI gyermekek száma folyamatosan emelkedett, a nevelési év végére számuk elérte a 7 főt. Az óvodában további egy évet maradó gyermekek, az év végén BTM státuszt kaptak. Ezt jóval hamarabb indokolt lett volna megkapniuk. Mivel az eredmények az iskolai beiratkozás után érkeztek meg néhány gyermeknek ezt az adatot nem tudtuk felvinni a KIR-be, erről az iskolákat értesítettük, a szakvéleményekből másolatokat küldtünk. Egy kisgyermeknek voltak 4 éves kor után is szobatisztasági problémái, őt a szülők rendszeresen pelenkában küldték, és a dajkák is pelenkázták, mert nem sikerült az óvodai WC-re szoktatás sem, a kisgyermek nem értette, hogy mit szeretnénk tőle. A dolgozók tapintatosságát mutatja, hogy a csoportba járó gyermekek nem is vették észre azt, hogy a kisgyermek pelenkás, ugyanúgy részt vehetett a mozgás, stb. foglalkozásokon is.



4. 2. Hátránycsökkentés:

A gyermekek szociális helyzetét jól mutatja, hogy csak egy főnek kellene térítési díjat fizetnie, ezt az önkormányzatunk átvállalja.

Díjfizetésre köteles	Alacsony jövedelem	Nagycsaládban él	Nevelésbe vett	Gyermek-védelmi kedvezményt kap	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű
1 fő	1 fő	3 fő	5 fő	45 fő	21fő	30 fő

A családsegítővel folyamatos és jó volt a kapcsolatunk, esetjelzést küldtünk, esetmegbeszéléseken, családlátogatásokon vettünk részt. Többször beszéltünk személyesen és telefonon is. Továbbra is azt a nézetet képviseljük, hogy a családokat alkalmassá kell tenni a gyermekeik ellátására, és oda kell figyelni arra, hogy gyermekeiket rendszeresen hordják óvodába, és majd bölcsődébe.

A védőnő rendszeresen látogatta az intézményt, egyeztettünk a gyermekek fejlettségéről a szűrővizsgálatok szükségességéről. Az orvossal többször beszéltünk, igyekeztünk megelőzni az indokolatlan hiányzásokat, és arra is figyelni kellett, hogy az óvodába ne hozzanak betegség miatt kiírt gyermeket. A szülők hajlamosak indokolatlanul orvosi igazolást kérni és arra is, hogy a betegséget eltitkolva bevigyék az óvodába a gyermekeiket.

Az önkormányzat ebben a nevelési évben is hetente juttatott a gyermekeknek zöldséget és gyümölcsöt, hogy egészségesebben, vitamindúsabban táplálkozzanak. Mindenben próbálják segíteni a gyermekeket, a családjaikat és az intézményt. A gyermekek szociális keretből gumicsizmákat és esőköpenyeket kaptak, folyamatos az odafigyelés az igényeikre.

A kisebbségi önkormányzat az év során szorosban együttműködött velünk, számíthattunk egymásra. Támogatták az idei évben is a gyermekek bábszínházba történő eljutását, részt vettek esetkonferenciákon, látogatták a családokat.

A fejlesztő szakemberek rendszeresen heti 3 napon kedd, szerda, péntek délelőtt voltak jelen az intézményben. A logopédus csütörtökönkénti fejlesztései nagyon gyakran elmaradtak. A tornaszoba tavaszi átadása után azonnal mindennapos használatba került. Maximális kihasználására heti beosztási terv készült. A tízórai előtti mozgás foglalkozások minden nap itt kerültek megtartásra, a nagytestnevelés foglalkozások is itt zajlottak, de használhatták a fejlesztő szakemberek és az egyes csoportok is rossz idő, vagy napközbeni plusz mozgásigény kielégítésére. A tornaszoba nagy lehetőség a hátránycsökkentésre, ugyanis a mozgások fejlesztésével az összes pszichikus és értelmi funkció is megerősödik. A gyermekek nagyon szívesen vannak a tornaszobában.



4. 3. Eredmények:

Mérés összesítő 2021-2022

3-4 évesek

Terület	Katica csoport	Pillangó csoport	Méhecske csoport	Óvodai szint
Fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek	85%	70%	81%	79%
Érzelmi - akarati képességek	81%	72%	78%	77%
Motoros képességek	54%	44%	62%	53%
Testséma - énkép	65%	64%	66%	65%
Értelmi képességek	59%	50%	52%	54%
Anyanyelvi képességek	78%	62%	57%	56%
Átlag	56%	60%	67%	64%

Az idei kiscsoportosok meglepően önállóak voltak az intézménybe kerülésükkor. Hamar sikerült elfogadniuk az óvodai szokás és szabályrendszert is. A mozgásfejlődésük alacsony szintről indult, különösen a Pillangó csoportba került gyermekeké. Okai ennek az otthoni kisgyermekkorai mozgásfejlődési fokozatok szegényes volta. Pl. kimarad a mászás, gurulás az otthoni helyhiány miatt. A kiságyban a felülés után felállnak. A másik két fejlődésben lemaradt terület az értelmi képességek és a beszéd. Nagyon szeretnénk, ha a falu lakossága igénybe venné minél nagyobb számban a bölcsődei nevelés lehetőségeit, mert minél korábbi életkorban kezdődik a fejlesztés, annál eredményesebb.

4-5 évesek

Terület	Katica csoport	Pillangó csoport	Méhecske csoport	Óvodai szint
Motoros képességek: nagymozgások - finommozgás	55%	61%	56%	57%
Testséma - énkép	59%	57%	81%	66%
Értelmi képességek	36%	56%	46%	46%
Érzelmi - akarati képességek	59%	64%	62%	62%
Szocializációs képességek	70%	67%	70%	69%
Anyanyelvi képességek	54%	54%	74%	61%
Átlag	46%	50%	56%	60%



A középső csoportnál a mozgás és az értelmi képességek fejlettsége áll az utolsó helyen. Az értelmi képességeké különösen alacsony. Amikor az intézménylezárások történtek, ők kics csoportosok voltak, az óvodai nevelés kimaradása, a kulcsfontosságú életkorban rendkívül negatív hatással van az értelmi képességek fejlődésére. A motiváló ingerek hiánya lassítja az agyműködést, gátolja a motoros transzferkapcsolatok kialakulását az idegsejtek között. Az otthoni ingerszegény környezetben a gyermekek nem tudnak megfelelő ütemben fejlődni. A szociális kapcsolatok viszont nagyon erősek. Erre a pozitívumra támaszkodunk a fejlesztések során, mindig igyekszünk a közösség motiváló erejét kihasználni.

5-7 évesek

Terület	Katica csoport	Pillangó csoport	Méhecske csoport	Óvodai szint
Testi érettség - motoros képességek	70%	62%	59%	64%
Értelmi képességek	58%	56%	60%	58%
Érzelmi - akarati képességek	77%	67%	72%	72%
Szocializációs képességek	80%	60%	70%	70%
Anyanyelvi képességek	72%	56%	69%	66%
Átlag	71%	60%	66%	66%

A jelenlegi nagycsoportosoknál is az értelmi képességek állnak a legalacsonyabb szinten, de már kiegyenlítettebb módon mint a középsősöknél. Közülük sokan maradtak plusz egy évet még az óvodában, hogy elérhessék az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet. Ezeknek a gyermekeknek az iskolakezdése nem lesz zökkenőmentes. A sok BTM státusz teljes tanítói támogatást, egyéni odafigyelést igényel, amit nem biztos, hogy a magas létszámok mellett ezek a gyermekek meg tudnak kapni. A covid miatti hiányzások csak fokozták a lemaradásukat. Egy esetleges online tanításra átállás az iskolákban a biztos lemorzsolódás felé sodorja ezeket a gyermekeket, szülői támogatásra ugyanis nem számíthatnak. A jövő évben fokozottan odafigyelünk ezeknek a gyermekeknek az iskolai előmenetelére. Az iskolakészültségük szintjét ősszel DIFER módszerrel mértük

**DIFER mérés eredményei összesítő
2021-2022**

Pillangó csoport nagycsoport 9 fő	Írásmozgás koordináció	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Összesen
%-os eredmény	37%	58%	64%	59%	55%
25% alatt	11%	0%	0%	0%	3%
25-50% között	67%	11%	0%	33%	28%
50% felett teljesítők %-os aránya	22%	89%	100%	67%	69%

Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda

✉ 7551 Ötvöskónyi, Fő út 50.

☎ (82) 710-046

E-mail: szivarvany.otvoskonyi@gmail.com

OM: 202752

**és Pöttömpark Bölcsőde**

✉ 7551 Ötvöskónyi, Bölcsőde köz 1.

☎ (82)

E-mail: pottomparkbolcsode@gmail.com

Katica csoport nagycsoport 8 fő	Írásmozgás koordináció	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Összesen
%-os eredmény	33%	63%	62%	62%	58%
25% alatt	25%	0%	0%	0%	0%
25-50% között	75%	1%	25%	1%	25%
50% felett teljesítők %- os aránya	0%	99%	75%	99%	75%

Méhecske csoport nagycsoport 8 fő	Írásmozgás koordináció	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Összesen
%-os eredmény	25%	63%	48%	57%	54%
25% alatt	37%	0%	0%	0%	0%
25-50% között	63%	1%	50%	37%	25%
50% felett teljesítők %-os aránya	0%	99%	50%	63%	75%

Intézményi szint nagycsoport	Írásmozgás koordináció	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Összesen
%-os eredmény	39%	61%	58%	59%	57%
25% alatt	21%	0%	0%	0%	1%
25-50% között	72%	1%	25%	24%	27%
50% felett teljesítők %- os aránya	1%	96%	75%	76%	72%

Intézményi szinten az írásmozgás koordináció területén a leggyengébb az eredmény. A mindennapos fejlesztések során megállapítottuk, hogy nem a gyermekek ábrázoló és finommotorikus képességeit tükrözi ez az eredmény, hanem az alak és formaészlelést, a téri irányokat, a vizuális megfigyelőkészséget a rész egész viszonyt. Ezeknek a fejlesztésére további módszereket keresünk.

Az eredmények közé sorolnám a Bozsik programon való részvételt, a sikeres minősítést, a falu rendezvényein való szerepvállalást, a tárgyi fejlesztések megvalósulását, mint a tornaszoba, kinti tároló. Nagyon szép és minőségi tárgyi környezetet teremtettünk a gyermekeknek, dekorációink szépek, esztétikusak, az adott évszakhoz és tanulási tartalmakhoz kapcsolódóak. Az intézményben mindig rend és csendes munkavégzés fogadja a látogatót. Fontos az is, hogy évek óta eredményesen gazdálkodunk az anyagi forrásainkkal, folyamatosak a fejlesztések, tárgyi feltételeink eszközellátásunk magas színvonalú. Kiemelném az eredményes együttműködést a külső partnerekkel. Arra is büszke vagyok, hogy bárhova megyünk az óvodásainkkal, mindig megemlítik, hogy a gyermekeink nagyon fegyelmezettek, segítőkészek. Szívesen jönnek hozzánk előadók és a szakszolgálat szakemberei is, mert mindig nagy boldogság a gyermekek számára az előadásuk a foglalkozásuk. Nem véletlen, hogy több külsős kolléga nálunk szeretné a minősítését lefolytatni.



5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az, hogy a 3 csoportot külön épületben kellett ellátni nagyon megnehezítette a munkánkat és elsősorban az összedolgozást és a szoros kommunikációt akadályozta. Az átjárás során igyekeztünk minden információt eljuttatni az érintettekhez. A szülési szabadságra menő kollégánk volt a felelős a facebook csoport és a honlap működtetéséért. Ezt a feladatot vállalta, hogy tovább viszi, de a kisbaba miatti teendők és a folyamatos együttlét hiánya miatt ez ellaposodott, a tartalmak nem kerültek fel időben és kellő részletességgel. A jövőben el kell döntenünk, hogy ki és hogyan kezelje ezeket az oldalakat. Fontos lenne ugyanis a nyitottság, a minél több betekintés biztosítása és a naprakészség. Az, hogy egy épületbe kerülünk, szorosabbra fűzi a szakmai kapcsolatokat és lehetővé teszi az azonnali reakciókat és az információcserét. Mindenkinek más az erőssége, tudjuk egymás munkáját segíteni.

6. Külső kapcsolatok:

A hivatalos szervekkel és a szolgáltatókkal folyamatos volt az együttműködésünk, főként online tartottuk a kapcsolatot. Az adatszolgáltatások és a konferenciák is így zajlottak. Ennek is voltak a jó oldalai, pl. nem kellett elutazni, a megbeszélések a neveléssel lekötött munkaidőn túli időpontokra szerveződtek, többen részt tudtunk venni rajta, és teljesen alkalmas volt információcserére, együttműködésre és szakmai kapcsolatok kialakítására. Az elmúlt év folyamán ezzel a lehetőséggel többször éltünk. Ez a kommunikációs forma egyre hangsúlyosabb. Minden pedagógusunk magabiztosan mozog már az online térben.

A szülők, mint a legfőbb partnerek az elmúlt időszakban kevéssé láttak bele az intézmény működésébe, többnyire a dajkákkal, vagy csoportokból kilépve az óvónokkal volt alkalmuk rövid információcserékre. A fogadóórák lehetőségével az iskolát kezdők és a valamilyen probléma miatt behívott gyermekek szülei éltek. A kapcsolatok mélysége csökkent. Újra szorosabbra szükséges ezt vonni, ha a járványügyi helyzet végre lehetővé teszi. A problémákat igyekeztünk empatikusan kezelni, szívesen segítettünk, de elvárásaink is voltak. A legfontosabb célunk a gyermekek rendszeres óvodába járásának segítése, az egészséges életmód elemeinek megismertetése, a szülői felelősségérzet kialakítása.

Társintézményekkel a telefonos kapcsolattartás volt a domináló. Bózsik rendezvényeken és bábszínházban találkoztunk valamint az iskolai válogatókon. A kapcsolataink közvetlenek, szívesen segítünk egymásnak, a vezetők között jó szakmai kapcsolat alakult ki. Különösen Tarany. Lábod, Nagykorpad, Somogyszob, Nagybajom, Segesd és Nagyatád óvodavezetőivel, Kutas vezetőjével és köznevelési szakértőjével.

A különböző óvodákban dolgozó óvodapedagógusokkal is sokrétű továbbképzéseken és tanulmányaink során kialakított személyes kapcsolatot ápolunk.

A Pedagógiai Szakszolgálatokkal mindig törekszünk a jó szakmai kapcsolatok ápolására, nagyon fontos, hogy mindig tudjuk biztosítani az óvodánkba járó gyermekeknek a külső fejlesztéseket is.

Az iskolák nagyon fontos partnerek. Sokkal több kapcsolódási pontot és közelítést szeretnénk, főleg az iskola részéről. Az óvodában eredményes felzárkóztatást lehetővé tevő módszerek, mikrocsoportos és egyéni foglalkoztatási formák gyakoribb alkalmazásával, csoportbontásokkal. Szívesen biztosítunk betekintést a munkánkba és szeretnénk minél több



információt és visszacsatolást az iskolát kezdő gyermekeink haladásáról, nehézségeiről. Az Esélyteremtő projektünk egyik alappillére ennek az együttműködésnek a kialakítása.

A kulturális intézményekkel, ha a vírushelyzet megengedi, ugyanott tudjuk folytatni a kapcsolatot, ahol abbahagytuk. Alig várjuk, hogy rendezvényeket tudjanak hirdetni óvodások számára. Ősszel még eljutottunk kétszer bábszínházba, de télen kettőt sajnos le kellett mondaniuk.

A Kisebbségi Önkormányzattal szoros partneri kapcsolatot ápolunk, ők támogatják anyagilag a gyermekek bábszínházba való eljutását. A családokat érintő kérdésekben is szívesen segítenek, közelítik az álláspontjainkat, javaslataikkal segítik a munkánkat.

A Községi Önkormányzattal az idei évben nagyon szoros lett a kapcsolatunk. Sokat egyeztettünk, mindenben számíthatunk egymásra, a faluban közös álláspontot képviselünk. A legfontosabb számunkra a gyermekek öröme, egészsége, fejlődése,

Az orvossal, védőnővel, fogorvossal nem csak a szűrések kapcsán, hanem problémák, kérdések esetén is felvettük egymással kölcsönösen a kapcsolatot. Nagyon sok közös teendőnk van a gyermekek egészségmegőrzése érdekében a településünkön. A legfontosabb a folyamatos információcsere és az, hogy ezzel a szülők is tisztában legyenek.

A családsegítő szakemberek rendszeresen látogatják az intézményt. A szociális segítő munkatárs év közben kilépett, de mi nélküle is szoros kapcsolatot tudtunk folytatni a családsegítővel. Esetjelzések otthoni gyermekbaleset, gondozatlanság, fejtetvesség miatt történtek. Esetmegbeszéléseken is részt vettünk, mindig körültekintő és szakszerű véleményt adtunk. Az éves együttműködést összegzését a gyermekvédelmi felelős elkészítette.

7. A pedagógiai folyamatok ellenőrzése:

Az idei évben csoportlátogatással ellenőriztem és egyben segítettem a minősítés előtt álló kolléga felkészülését, az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködését

Megfigyelés módszerével és beszélgetéssel a csoportok közötti és a szülőkkel való kommunikációt,

A vezető-helyettes feladatkörébe tartozó dokumentációk ellenőrzéséről, hibalistát kaptam. Ez a terület az, ami a jövő évben nagyobb odafigyelést igényel.

Az intézmény tisztasági ellenőrzését, a járványügyi protokoll és a munkarendek betartását folyamatosan ellenőriztem. Az ellenőrzések tapasztalatainak rögzítése az ellenőrzési naplóban található meg.

A munkatársak rugalmasan kezelték a munkarendek változásait. A kevesebb létszámmal, sokkal nehezebb volt a feladatok ellátása, a technikai dolgozók különösen sok feladatot vittek a vállukon. Mindenki elfáradt nagyon az év végére. Remélem, a nyári időszakban mindenkinek volt alkalma kicsit pihenni, feltöltődni. Az új nevelési év kezdetére megújult erőt, új ötleteket és sok nevetést kívánok.

Az elmúlt évi munkát és a megelőlegezett bizalmat, mindenkinek köszönöm.

Ötvöskónyi, 2022. augusztus 15.

Derzsó Zsuzsanna
intézményvezető